

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДТДиМ»



Т.М. Гринева
2019 г.

**Анализ деятельности
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
за 2016 - 2019 учебные годы**

Принят:

Педагогическим советом МБУДО «ДТДиМ»

Протокол № 3 от 26.04.2019

Оренбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1 СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	5
1.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
1.3 НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
<i>1.3.1 Художественное направление</i>	14
<i>1.3.2 Социально-педагогическое направление</i>	19
<i>1.3.3 Физкультурно-спортивное направление</i>	23
<i>1.3.4 Туристско-краеведческое направление</i>	26
<i>1.3.5 Техническое направление</i>	30
<i>1.3.6 Естественнонаучное направление</i>	33
1.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ	36
1.5 РАБОТА С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	53
1.6 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (СЕМЬЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
1.7 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КАНИКУЛЫ	58
1.8 РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	63
1.9 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
2. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	83
2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	83
2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	87
2.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	90
2.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	101
2.5 ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДТДиМ В СМИ	105
2.6 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	110
2.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	119
2.8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	120
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА: КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ	123

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» на период 2019-2023 гг. разработана на основе анализа деятельности организации за 2016-2019 учебные годы.

Основной целью проблемно-ориентированного анализа деятельности МБУДО «ДТДиМ» является аналитическое обоснование стратегических задач и направлений развития организации на период 2019-2023 гг. на основе выявления факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности в 2016 - 2019 учебных годах.

Задачи анализа:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление качества предоставляемых образовательных услуг;
- определение количественных и качественных изменений образовательной деятельности;
- выявление проблем и рисков деятельности организации;
- определение точек инновационного развития образовательной организации;
- разработка перспективного плана развития организации.

Источники анализа:

- результаты социологических опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися и их родителями;
- документация (протоколы, приказы, журналы);
- систематизированные данные о результатах внутреннего контроля;
- справки по результатам посещения занятий и воспитательных мероприятий;
- данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- данные о работе с педагогическими кадрами;
- статистические данные.

1 АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» – самое крупное учреждение дополнительного образования города Оренбурга, имеющее более 23000 обучающихся, что составляет 35% от общего количества обучающихся образовательных организаций города.

Демографический и социальный профиль города, его этнический состав обусловлены особенностями исторического развития, приграничного местоположения территории Оренбургской области, высокого миграционного потока. В связи с этим контингент обучающихся ДТДиМ и их семей многообразен по целому ряду признаков (диаграмма 1).



Диаграмма 1 – Социальный состав контингента обучающихся

Результаты мониторинга показывают, что за анализируемый период среди обучающихся возросла численность детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей (*на 123 человека*), образовалась и увеличивается группа детей из семей мигрантов (*47 детей*), увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 47%.

Социальный заказ, формируемый родителями и детьми, а также уровень их удовлетворенности качеством образования в учреждении ежегодно определяются посредством мониторинга, в котором принимают участие более 7000 человек.

По итогам *ежегодного мониторинга за анализируемый период* получены следующие результаты.

Доминирующий фактор при выборе родителями и детьми учреждения дополнительного образования (диаграмма 2):

- 59% респондентов - хорошие отзывы о ДТДиМ знакомых и родственников;
- 9% респондентов - информация официального сайта учреждения;
- 32% респондентов - удобное расположение учреждения и его структурных подразделений к месту проживания.

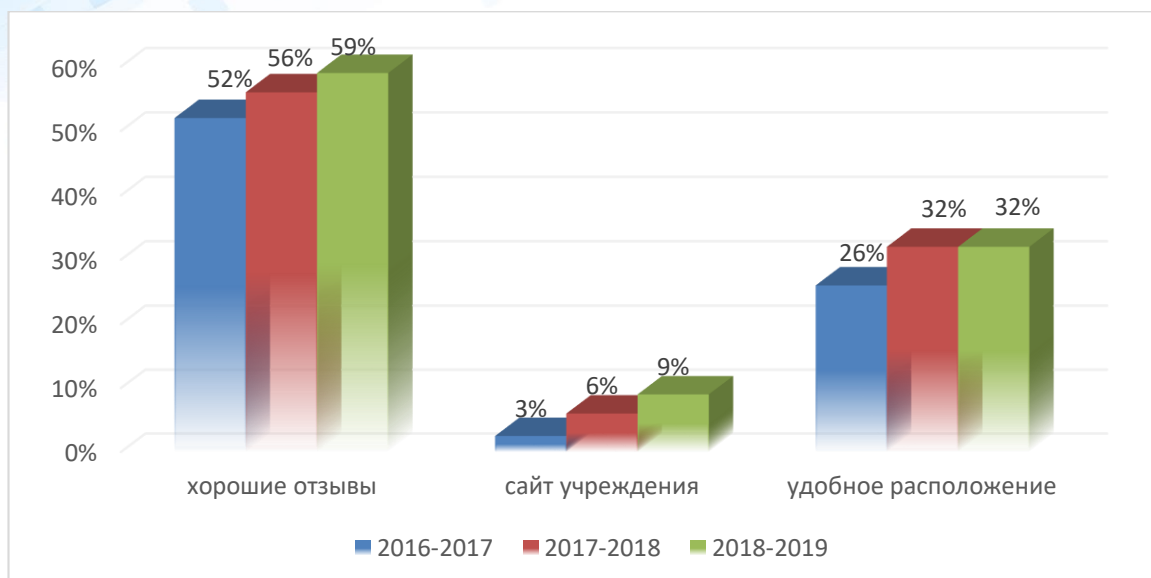


Диаграмма 2 - Доминирующие факторы при выборе родителями и обучающимися учреждения дополнительного образования

Качество дополнительного образования, получаемого детьми и подростками в ДТДиМ (диаграмма 3):

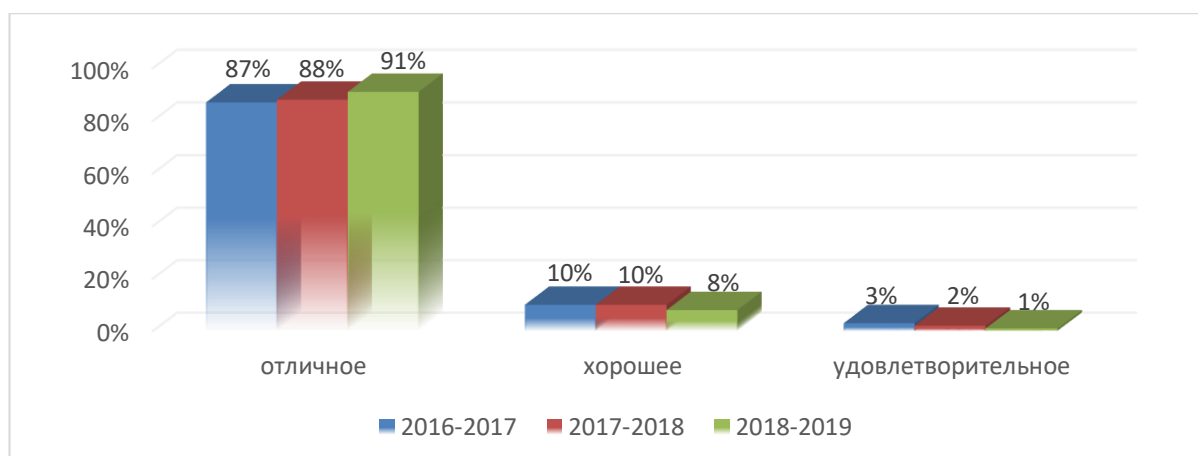


Диаграмма 3 - Качество дополнительного образования в ДТДиМ по оценке обучающихся

- 78% респондентов-родителей и 91% респондентов-детей - высокая оценка;
- 20% респондентов-родителей и 8% респондентов-детей - средняя оценка;
- 2% респондентов-родителей и 1% респондентов-детей - удовлетворительная оценка.

Качество дополнительного образования, получаемого детьми и

подростками в ДТДиМ, получило преимущественно высокую и хорошую оценку и детей, и родителей.

Важное значение имеют для родителей и обучающихся профессиональные и личностные качества педагогов (диаграмма 4):

- 81% респондентов отмечают профессионализм и компетентность педагогов;
- 85% респондентов - доброжелательность, вежливость, умение общаться с детьми.

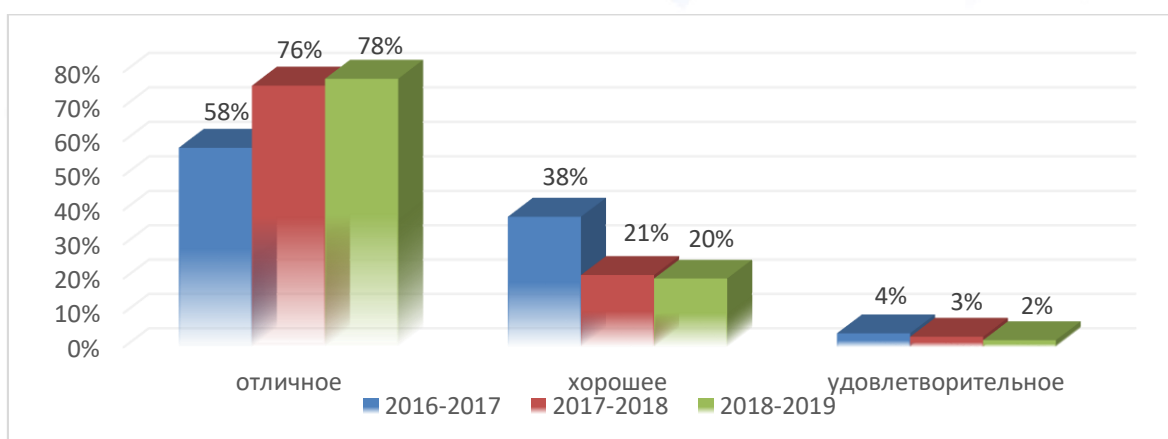


Диаграмма 4 - Качество дополнительного образования в ДТДиМ (оценка родителей)

Показателем качества образовательного процесса и фактора удовлетворенности является уровень материально-технических и санитарно-гигиенических условий (диаграмма 5).



Диаграмма 5 - Оценка профессиональных и личных качеств педагогов

На диаграммах 6, 7 представлены обобщённые результаты оценки родителями и обучающимися созданных в ДТДиМ условий для получения качественного дополнительного образования за анализируемый период.

Условия, созданные в учреждении для охраны и укрепления здоровья детей, полностью удовлетворяют около 80% родителей. По мнению 17% родителей необходима организация спортивных площадок, обновление спортивного оборудования, 3% родителей не удовлетворены условиями.

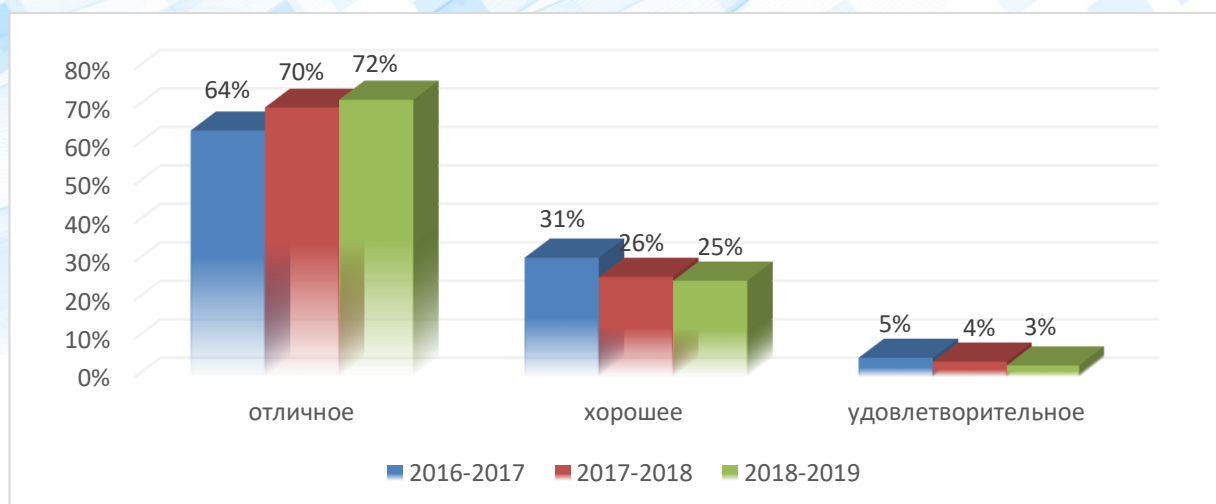


Диаграмма 6 - Оценка материально-технических условий ДТДиМ родителями и обучающимися

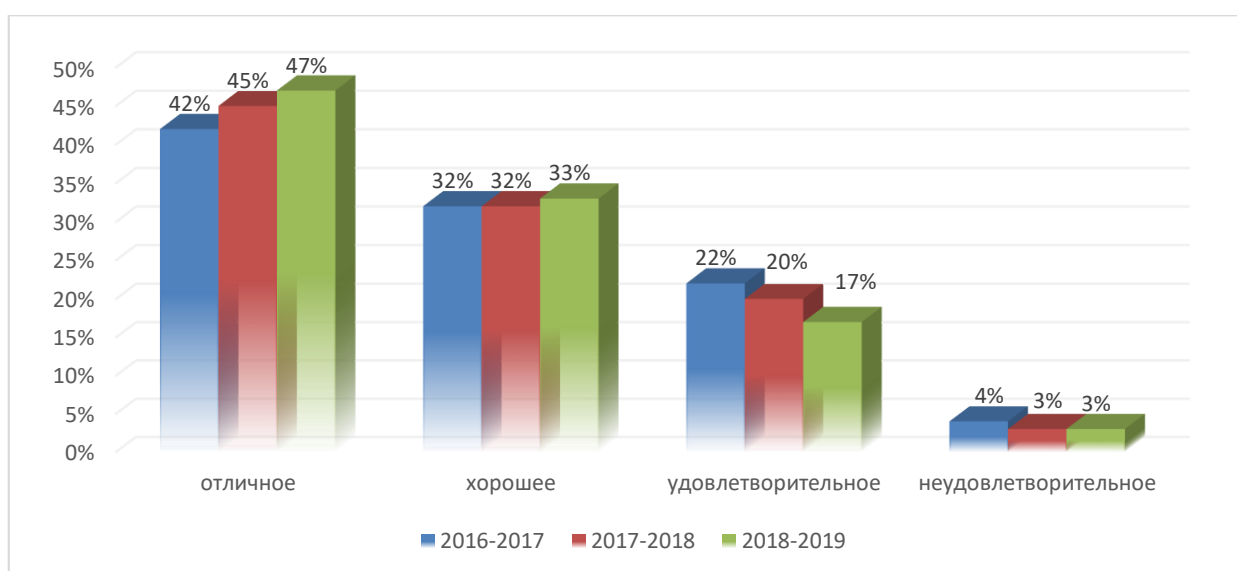


Диаграмма 7 - Оценка санитарно-гигиенических условий ДТДиМ

Основными мотивами посещения детьми и подростками ДТДиМ, по мнению родителей, являются: развитие творческих способностей, обучающихся (30-34%), подготовка ребенка к школе (10-12%), организация полезного досуга (32%), подготовка к профессиональному самоопределению (7-11%), укрепление здоровья (17%) (диаграмма 8).

За анализируемый период наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДТДиМ (диаграмма 9).

Анализ результатов мониторинга мнения родителей о востребованности образовательных услуг показал, что предпочтительно:

- развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся в различных областях науки (информатика, математика, физика, английский язык) (31% респондентов);
- расширение спектра творческих объединений технической и туристско-краеведческой направленности (47% респондентов);
- развитие физкультурно-спортивного направления, ориентированного

на оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни (92% респондентов);

- обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов и др. (56% респондентов);

- вовлечение подростков, в том числе состоящих на профилактическом учете, в общественно-полезную деятельность, волонтерское движение, культурно-досуговые проекты, профессионально-ориентированные программы (47% респондентов).

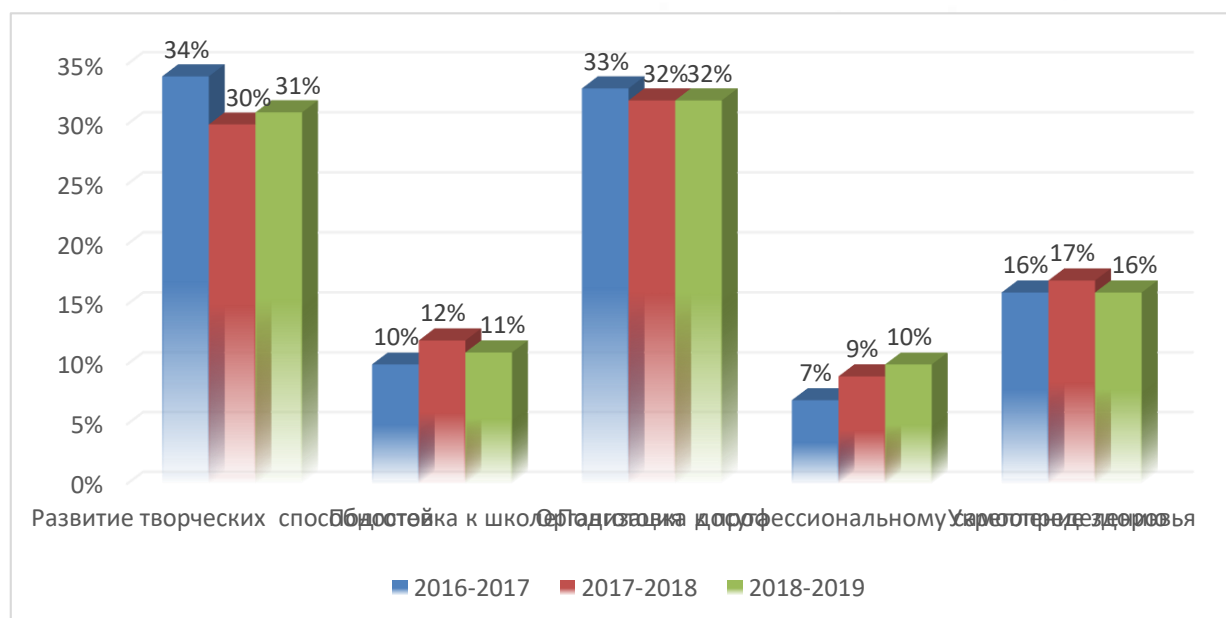


Диаграмма 8 - Основные мотивы посещения детьми и подростками ДТДиМ

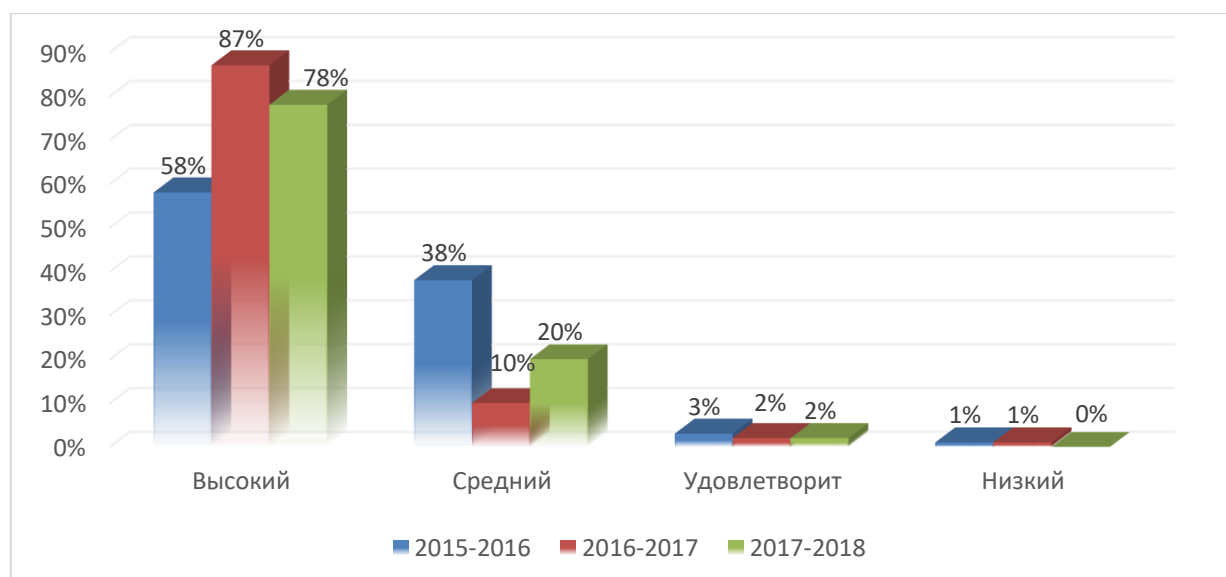


Диаграмма 9 - Динамика уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДТДиМ

В период с 2016 по 2019 год в направлениях, определенных в результате мониторинга с целью удовлетворения запроса, сформулированного родителями и детьми, были приняты следующие меры:

- расширено конкурсное движение в области научно-исследовательской деятельности для обучающихся города: увеличено количество участников городской научно-практической «Интеллектуалы XXI века», городских конкурсов «Первые шаги в науку», «Математический турнир имени Софьи Ковалевской», введена номинация «Научно-исследовательские работы» в Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Шелковый путь»;
- открыты творческие объединения технической направленности «Юный архитектор», «Мастер «Лего», «Образовательная робототехника», «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол»;
- реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Мой ПК», «Компьютерная графика: 2D» (первичные знания о работе в графическом и растровом редакторах и др.);
- разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Открываем мир туризма» стартового уровня для учащихся начальной школы, что позволило увеличить охват детей и осуществлять подготовку к обучению на базовом и продвинутом уровне по программе туристско-краеведческой направленности «Меридиан-56»;
- на базе клубов по месту жительства созданы условия для работы по социализации детей из семей мигрантов, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проведения масштабной культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной работы в микрорайонах города;
- в каникулярное время на базе всех клубов по месту жительства и корпусов ДТДиМ организована работа лагерей с дневным пребыванием и площадок (ежегодный охват более 500 человек), программы которых направлены на оздоровление детей и реализацию образовательного компонента;
- организована подготовка волонтеров, с их участием успешно реализуются акции, творческие проекты ДТДиМ и города (более 500 человек ежегодно);
- реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Лидер», «Педагогический отряд», «Ромашата», Школа журналистики «Винтовая лестница» для подростков, ориентирующие на выбор профессии;
- осуществляется координация и развитие КВН-движения школьников, обучение на базе ДТДиМ команд КВН (более 200 человек ежегодно).

Выводы:

- наблюдается динамика роста количества детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей (на 123 человек), детей с ОВЗ (на 142 человека), детей из семей мигрантов (на 47 человек);
- по результатам мониторинга выявлено, что при выборе дополнительных образовательных услуг в ДТДиМ родители в большинстве случаев ориентируются на положительные отзывы об учреждении (59% респондентов);
- качество получаемого детьми и подростками образования высоко оценили 78% родителей и 91% обучающихся;

- основные мотивы выбора образовательных услуг в ДТДиМ: организация полезного досуга (32%), развитие творческих способностей детей и подростков (34%), подготовка к профессиональному самоопределению (11%) и укрепление здоровья (17%);
- по результатам мониторинга выявлено, что для родителей актуально инклюзивное образование - обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов (56%), востребованы творческие объединения технической и туристско-краеведческой направленности (47%), развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся (31%), вовлечение подростков в общественно-полезную, волонтерскую деятельность (47%).

Выявленные проблемы:

- рост количества обучающихся с ОВЗ, детей из семей мигрантов требует расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- для удовлетворения социального заказа со стороны родителей (востребованность программ физкультурно-спортивной направленности) необходимо обновление спортивного оборудования.

1.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся составляет более 23 000 детей и подростков от 3-х до 18 лет и старше. В период с 2016 по 2019 учебные годы процент *сохранности контингента* обучающихся на конец года остается стабильным - 98% в сравнении с началом учебного года.

Наблюдается положительная динамика общего количества обучающихся на 356 человек в таких направлениях, как социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. Стабильно малая доля обучающихся представлена в естественно-научном (171 человек), техническом (506 человек) направлениях (диаграмма 10).

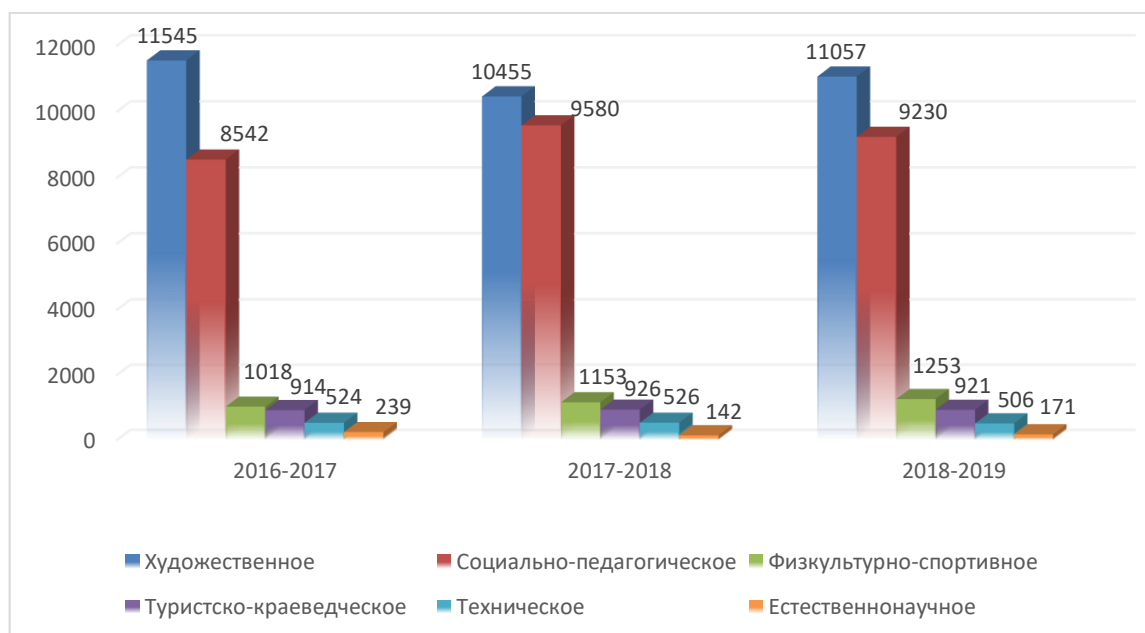


Диаграмма 10 - Общее количество обучающихся по направлениям деятельности

За анализируемый период *увеличилась численность детей дошкольного возраста на 7%*, в связи с растущим запросом родителей и открытием объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей данного возраста: «Уроки Мальвины», «Учимся, играя», «Мир вокруг нас», «Красота математического царства», «Архимедики», «Музыкальный балаганчик» и многие другие (диаграмма 11).

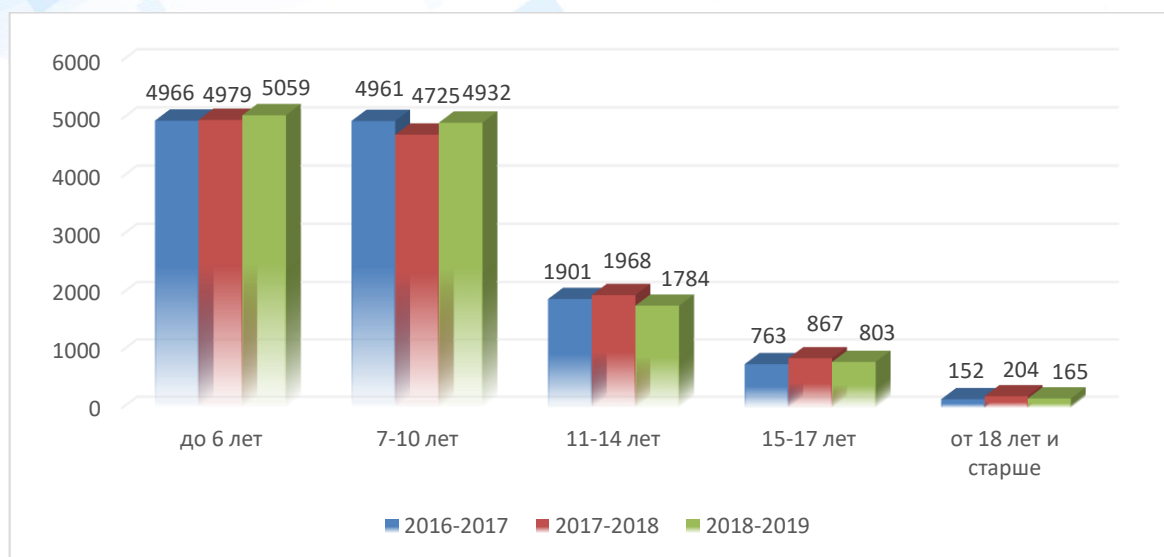


Диаграмма 11 - Распределение обучающихся по возрастам

Основную возрастную категорию обучающихся составляют дети от 7 до 14 лет, на протяжении последних 3-х лет их количество изменяется незначительно.

Наблюдается увеличение численности обучающихся старше 18 лет, что связано с работой таких объединений, как Школа подготовки вожатых «Молодая гвардия», военно-патриотического объединения «Защитник Отечества».

Наблюдается увеличение количества обучающихся второго, третьего и более годов обучения на 8%, что связано с увеличением общего количества обучающихся в учреждении (диаграмма 12).

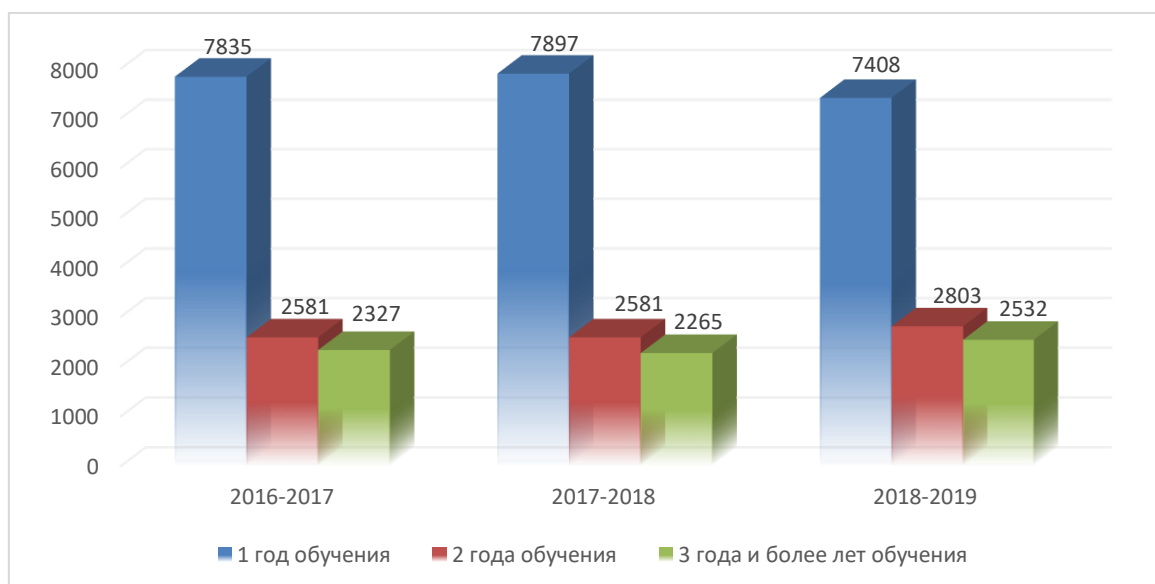


Диаграмма 12 - Распределение обучающихся по годам обучения

В 2018-2019 учебном году наметилась тенденция роста числа мальчиков на 10% и снижения численности девочек на 6%, что связано с внедрением дополнительных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленности: «Робототехника», «Легоконструирование», «Быстрая ракетка», «Юный шахматист», «Юные футболисты», «Старшекласник» и других (диаграмма 13).

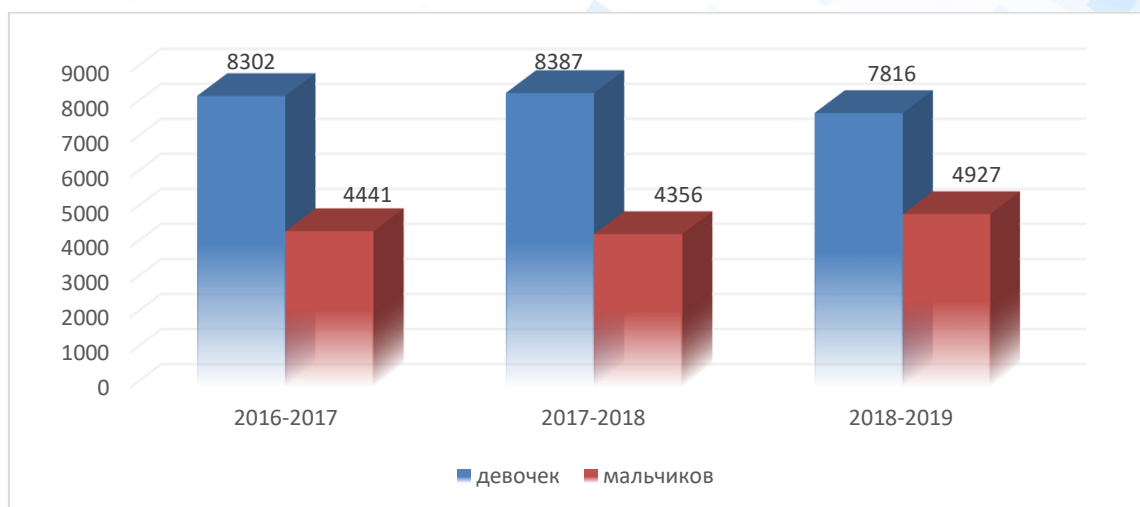


Диаграмма 13 - Количество обучающихся мальчиков и девочек

Выводы:

- контингент обучающихся ДТДиМ увеличился на 365 человек в социально-педагогическом, физкультурно-спортивном направлении за счет роста количества детей дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 18 лет и старше. Положительная динамика связана с запросом родителей на образовательные услуги для дошкольников, что подтверждается результатами анкетирования; востребованностью и интересом подростков к волонтерской деятельности, вожатской работе в ДООЛ;
- наметился рост количества мальчиков на 486 человек, что связано с внедрением дополнительных общеобразовательных программ технической, физкультурно-спортивной направленности;
- сохранность детского контингента на протяжении анализируемого периода стабильна и составляет 98%.

Выявленные проблемы:

- недостаточный охват детей в возрасте от 14 лет и старше. Необходимо расширение спектра образовательных услуг для подростков и молодежи;
- малая доля детей, обучающихся по программам естественнонаучной направленности.

1.3 НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В анализируемый период (2016-2019 учебные годы) организация образовательной деятельности во Дворце творчества детей и молодежи осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2016-2018 годы) и приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (2018-2019 учебный год) по шести направлениям: *художественное, техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.*

Количество объединений по направлениям деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направление	Количество объединений		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
художественное	167 (60,1%)	153 (51,7%)	171 (52%)
социально-педагогическое	59 (21,2%)	83 (28,0%)	100 (30,3%)
физкультурно-спортивное	18 (6,5%)	18 (6,1%)	20 (6,1%)
туристско-краеведческое	15 (5,4%)	18 (6,1%)	15 (4,6%)
техническое	11 (5,0%)	14 (4,7%)	15 (4,6%)
естественнонаучное	8 (2,9%)	10 (3,4%)	8 (2,4%)
Итого	278	296	329

Вывод:

- в анализируемый период увеличилось общее количество творческих объединений ДТДиМ, наблюдается тенденция снижения доли объединений художественной (на 8%), туристско-краеведческой направленности от общего количества (1%) и роста объединений социально-педагогической (на 9%), технической (на 4 объединения) и физкультурно-спортивной (на 2 объединения) направленностей.

Выявленная проблема:

- снижение количества объединений туристско-краеведческой направленности. Данная проблема связана с недостатком педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и специальную подготовку (в соответствии с профессиональным стандартом).

1.3.1 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Художественное направление представлено *171 объединением*, в которых занимаются *11057 обучающихся* и реализуется *168 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ* по хореографии, музыке, изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству (диаграмма 14). Данное направление является самым популярным среди обучающихся и родителей.



Диаграмма 14 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, творческих объединений, обучающихся

Наблюдается снижение количества обучающихся (на 488 человек) в связи с уменьшением количества реализуемых программ (на 19 программ), являющихся невостребованными детьми и родителями.

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 2.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ГОД	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество обучающихся	11545		10455		11057	
обучающиеся до 6 лет	2407	21%	2033	19%	2158	19,1%
обучающиеся 7-10 лет	6358	55,1%	5854	56,1%	6162	56%
обучающиеся 11-14 лет	2234	19,2%	2015	19,3%	2089	19%
обучающиеся 15-17 лет	481	4,2%	497	5%	597	5,4%
обучающиеся от 18 лет и старше	65	0,6%	56	0,6%	51	0,5

Наибольшее количество обучающихся составляет возрастная группа 7-10 лет, наблюдается увеличение числа обучающихся 15-17 лет, стабильна доля обучающихся 11-14 лет и дошкольников.

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений художественного направления

14 творческих объединений (около 2 000 обучающихся) имеют звание «Образцовый детский коллектив» (диаграмма 15): Театр моды «Лора» (руководитель Л.Г. Бородина), Театр кукол «Светлана» (руководитель С.А. Вялкова), Театр юного зрителя (руководитель Л.Н. Дьячкова), Студия народной хореографии «Алена» (руководитель Е.В. Неклюдова), Ансамбль танца «Сириус» (руководитель О.А. Родионова), Хореографическая студия «Фуэте» (руководители С.Н. Табакова, И.П. Табаков), Ансамбль казачьей песни «Карусель» (руководитель Н.Н. Рязанова), Детский хореографический коллектив «Контраст» (руководитель Л.В. Ишутина), Студия эстрадного вокала

«Палитра» (руководитель Э.Р. Ягудина), Театральная студия «Непоседы» (руководитель Е.Н. Шафик), Ансамбль танца «Сюрприз» (руководитель О.Е. Гончарова), Мастерская современной хореографии «Сирена» (руководитель С.М. Сидоренко), Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик» (руководитель Л.В. Афимина), Вокальный ансамбль «Диапазон» (руководитель В.М. Яковлева).



Диаграмма 15 - Количество обучающихся в образцовых детских коллективах

Обучающиеся демонстрируют высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях, выставках (диаграмма 16):



Диаграмма 16 - Результативность участия обучающихся художественного направления в конкурсных мероприятиях

- хореографические коллективы «Фуэте», «Алена», «Контраст», «Сирена», «Сириус», «Сова», «Сюрприз» - лауреаты и обладатели Гран-При российского хореографического фестиваля детских и юношеских коллективов «Апельсин», всероссийского фестиваля-конкурса детского юношеского творчества «Европа-Азия», всероссийского открытого конкурса-фестиваля детских хореографических коллективов «Белая звезда» в рамках фестивального

проекта «Звездный серпантин», г. Сочи, всероссийского FOLK фестиваля-конкурса современной хореографии и вокала «Дорога в будущее», международного конкурса-фестиваля в рамках проекта «Урал собирает друзей», международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Звездный путь», всероссийского хореографического турнира «DanceLife», международного конкурса «Легенды Средиземноморья» (г. Льорет де Мар (Испанская Каталония), международного фестиваля «Под небом Парижа» (Париж, Франция), международного фестиваля-конкурса детского творчества «Шоумир Дом солнца Турция» и многих других;

- вокальные ансамбли «Диапазон», «Палитра», «Игры», «Парус», «Камертончик», творческая мастерская вокалиста «Нюанс» - лауреаты и обладатели Гран-При международного конкурса-фестиваля «Московское созвездие» (г. Москва), международного конкурса-фестиваля «Урал собирает друзей» (г. Оренбург), всероссийского фестиваля искусств «Академия солнца» (г. Сочи), межрегионального конкурса военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина!», международного фестиваля-конкурса детского и юношеского национального творчества «Без границ. Юниор» (р. Абхазия) и многих других;

- театральные коллективы и студии «Театр юного зрителя», «Гномики», «Светлана», «Пьеро», «Арлекин» - дипломанты, лауреаты и обладатели Гран-При областного конкурса детских и юношеских театральных коллективов «Мир сказочных чудес», международного конкурса-фестиваля «Планета талантов», международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», международного фестиваля-конкурса детского юношеского и взрослого конкурса «Ярче Солнца таланты блистают», городского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная маска»;

- театры моды «Лора», «Каприз» - лауреаты и обладатели Гран-При международного конкурса-фестиваля «Балтийский мир», г. Калининград, международного конкурса-фестиваля «Ярче Солнца таланты блистают», международного конкурса-фестиваля «Адмиралтейская звезда», участники детского фестиваля искусств «Январские вечера» (творческий проект по инициативе Московской средней специальной музыкальной школы им. Гнесиных, детский аналог «Декабрьских вечеров Святослава Рихтера»), международного конкурса-фестиваля «Зимняя сказка» (г. Великий Устюг), международного конкурса-фестиваля «Урал собирает друзей», международного конкурса-фестиваля «VinArt», XXII Национального конкурса детских и молодежных театров моды и студий костюма (под патронатом кутюрье Вячеслава Зайцева), международного фестиваля театров моды, искусства костюма и художественного творчества «Краски Сахары» (г. Хаммамет, Тунис) и многих других;

- творческие объединения декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности – призеры международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», всероссийских конкурсов «Изумрудный город», «Солнечный свет», победители городских и областных выставок и конкурсов «Мастера и подмастерья», «Мое Оренбуржье»,

инициаторы проекта «Художественная галерея Зарывного» (в галерее на базе корпуса №2 ДТДиМ организуются персональные вставки декоративно-прикладного творчества, городские тематические выставки) и многих других.

За анализируемый период педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, стали призерами городского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: Кузьмина Ю.Л. (1 место, 2018 г.), Фирсова С. Ю. (3 место, 2018 г.). В городском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ программа «Азбука творчества» (автор Терещук Н.В.) заняла 1 место (2017г.). В городском конкурсе дидактических и методических материалов работы педагогов Ивановой Л.М., Чировой О.В., Кондауровой Л.Б. стали призерами 1, 2, 3 степени (2017г.).

Качество образования в данном направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 3621 (92% респондентов) и родителей - 2802 (92%) (диаграмма 17).

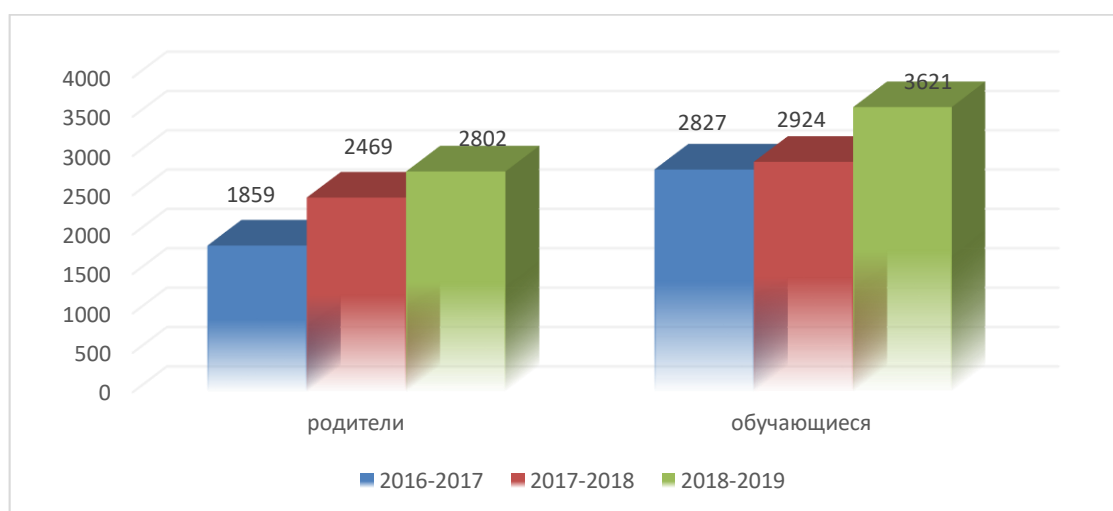


Диаграмма 17 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования художественного направления

Выводы:

- художественное направление в ДТДиМ представлено наибольшим количеством творческих объединений, программ и обучающихся. Преобладают возрастные группы обучающихся 5-9 и 10-14 лет;
- увеличивается количество творческих объединений, носящих звание «Образцовый детский коллектив» (с 11 до 14 коллективов в анализируемом периоде);
- возросло количество побед и достижений творческих коллективов в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в художественном направлении составляет 92%.

Выявленная проблема:

- недостаток спектра дополнительных образовательных услуг для категории обучающихся 15-18 лет и старше в художественном направлении, так

как доля обучающихся этого возраста составляет всего 6%.

1.3.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление представлено 100 объединениями, где занимаются 9230 обучающихся и реализуется 89 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных (диаграмма 18).

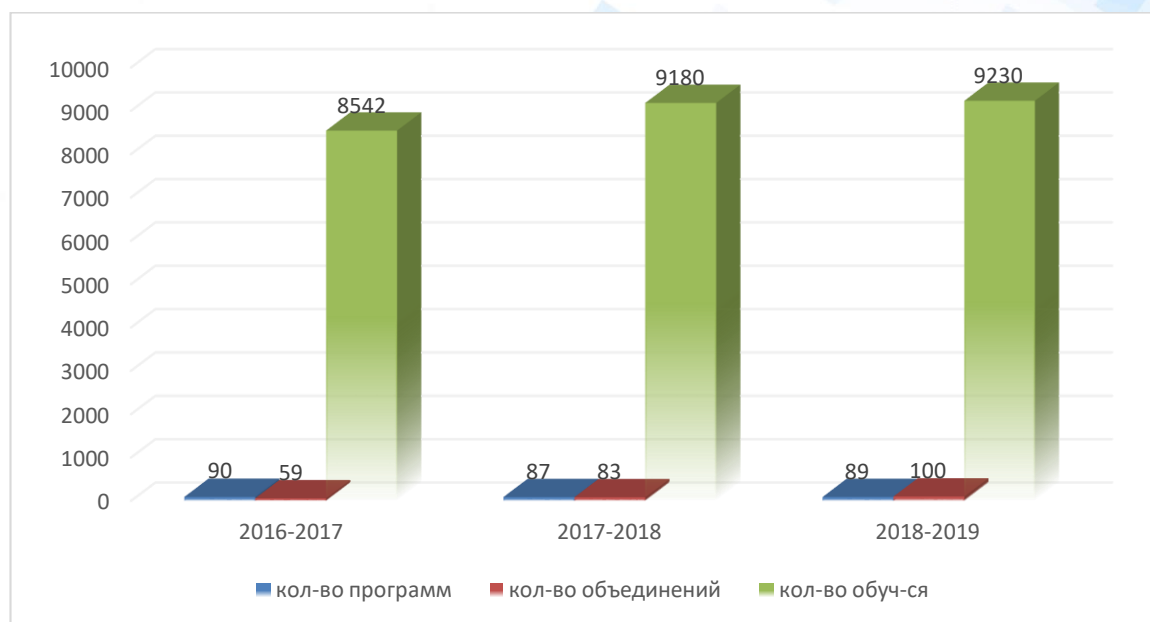


Диаграмма 18 - Количество программ, творческих объединений, обучающихся в социально-педагогическом направлении

Программы данного направления охватывают широкий возрастной диапазон, представляют собой спектр разнообразных видов творческой деятельности и ориентированы на формирование социальной компетентности, личностное и профессиональное самоопределение, социальную адаптацию, социализацию детей и подростков.

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 3.

Таблица 3

УЧЕБНЫЙ ГОД	2016-2017		2017-2018		2018 - 2019	
Общее количество обучающихся	8542		9180		9230	
обучающиеся до 6 лет	6278	73%	6646	69%	6735	74%
обучающиеся 7-10 лет	1249	15%	1451	15%	1413	15%
обучающиеся 11-14 лет	632	7,4%	590	9%	590	6%
обучающиеся 15-17 лет	252	3%	294	4,4%	295	3%
обучающиеся от 18 лет и старше	131	14,6%	194	2,6%	197	2%

Направление представлено наибольшим количеством обучающихся в возрасте до 6 лет (74 %). Это связано с популярностью среди родителей творческих объединений для детей дошкольного возраста: «Лаборатория профессора Солнышкина», «Теремок», «Подрастай-ка», «Почемучки», для детей раннего возраста: «Вместе с мамой учимся, играя», «Ладушки», для детей с ОВЗ до 6 лет: «Теремок», «Семицветик» и других.

За анализируемый период отмечается рост количества обучающихся 7-10

лет. Это связано с внедрением таких дополнительных общеобразовательных программ, как «Основы православной культуры» (более 200 обучающихся ежегодно), «Клуб английского языка», «Мой английский», «Защитник Отечества», «Горящие сердца».

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений социально-педагогического направления за анализируемый период:

- реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа журналистики «Винтовая лестница» (более 300 выпускников, из которых 52 работают журналистами в разных городах России, а также Германии). В течение анализируемого периода в творческом объединении совместно с областной газетой «Оренбургская сударыня» реализован проект «Дворцовая площадь» - еженедельные статьи, подготовленные обучающимися, публикуются на целой полосе газеты, в том числе в цифровой версии (28 публикаций за 2018 год).

- С 2017 года телепрограмма «Винтовая лестница» зарегистрирована как средство массовой информации. Все передачи хранятся в Гостелерадиофонде и на официальном сайте ДТДиМ.

- в 2017 году внедрена дополнительная общеобразовательная программа добровольческого отряда «Горящие сердца» (охват обучающихся около 150 человек). Волонтеры добровольческого отряда – участники Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Шелковый путь», осуществляют сопровождение номинации «Инклюзивное творчество». Участвуют в акциях, приуроченных ко Дню Победы (концерты в госпитале, изготовление открыток и сувениров для ветеранов), Дню народного единства (Акция «Я – гражданин России»), работают на творческих площадках городских мероприятий, в лагерях дневного пребывания в качестве помощников вожатых (более 150 мероприятий в год), разрабатывают и реализуют социальные проекты «Информационный марафон «Будь с нами», «Корзина доброты» и другие.

По инициативе педагога Кривошапкина А.Б., руководителя волонтерского отряда «Горящие сердца» и при поддержке управления образования администрации города Оренбурга, Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций» с 2017 года проводится городской *Слёт волонтеров детских общественных организаций «Время действий»* (диаграмма 19).

- с 2016 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Старшеклассник», цель которой - развитие КВН-движения школьников, обучение команд КВН (более 200 человек ежегодно);

- творческое объединение «Особый театр «Классная компания» в анализируемый период в третий раз подтвердило звание «Образцовый детский коллектив», обучающиеся коллектива стали победителями международного конкурса по хореографии ТЭВИ-ГРАНД, международного конкурса детского творчества «Виват, таланты!», международного конкурса «Когда мы вместе!», (г. Сочи), областного фестиваля «Слепой музыкант», VI, VII международного благотворительного концерта «Белая трость», международного фестиваля-конкурса «Созвездие» (г. Мурманск), ежегодного международного фестиваля-

конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», ежегодного областного фестиваля «Мы все можем», межрегионального фестиваля «Тепло детских сердец», Гран-при межрегионального АКТИВ-проекта «Больше жизни» и многих других. В 2019 году коллектив принял участие в марафоне по развитию инклюзивного танца «В жизни – разные, в танце – равные», проходившем под эгидой Фонда президентских грантов и при поддержке Оренбургской областной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

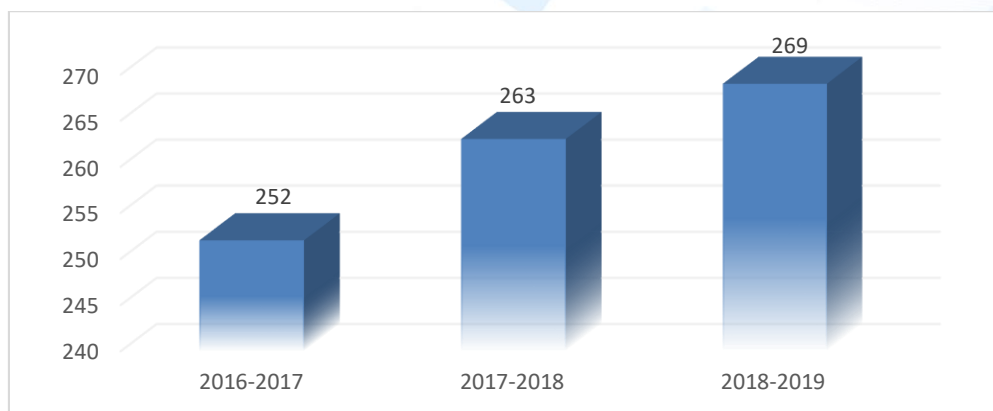


Диаграмма 19 - Динамика количества волонтеров в ДТДиМ

- с 2017 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Защитник Отечества», цель которой - патриотическое воспитание молодежи, формирование готовности к службе в вооруженных силах РФ. Обучающиеся объединения являются победителями всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» (более 700 участников со всей России);

- объединение «Морской клуб «Юнга» за анализируемый период подготовило 2 выпускников, которые в 2017 году продолжили обучение по данному профилю в Астраханском мореходном училище. Обучающиеся объединения - призеры городских межшкольных соревнований «Юный защитник Отечества» (2016, 2017гг.). В 2018 году при поддержке Оренбургской региональной общественной организации «Оренбургское Морское Собрание» и Росводоканала г. Оренбурга объединению «Клуб «Юнга» (руководитель Ю.А. Любин) для проведения занятий был оборудован уникальный учебно-тренировочный комплекс «Рубка учебного фрегата «Иван Неплюев».

Результативность участия обучающихся социально-педагогического направления в конкурсах и мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней имеет положительную динамику (диаграмма 20). Этому способствовала высокая активность и мотивированность детей и родителей.



Диаграмма 20 - Результативность участия обучающихся социально-педагогического направления в конкурсных мероприятиях

Качество предоставляемых услуг в социально-педагогическом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 2008 (90% респондентов) и родителей - 1594 (71% респондентов), положительной динамикой результативности деятельности (диаграмма 21).



Диаграмма 21 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования социально-педагогического направления

Выводы:

- детский контингент социально-педагогического направления представлен преимущественно дошкольным возрастом - 74% от общего количества детей, 15% составляют обучающиеся 7-10 лет, отмечается рост количества обучающихся 15-17 лет и старше 18 лет;
- увеличилось количество творческих объединений (на 41 объединение). Это объединения для детей дошкольного возраста, объединения для обучающихся 10-14 лет «Защитник Отечества», «Горящие сердца», «Основы православной культуры» и другие;
- за анализируемый период результативность обучающихся в конкурсах

всех уровней возросла в 1,7 раза;

- удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в социально-педагогическом направлении составила: дети – 90%, родители – 71%.

Выявленная проблема:

- необходимо расширение спектра услуг для обучающихся подросткового возраста, так как их доля от общего количества в социально-педагогическом направлении составляет 11%.

1.3.3 ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление представлено 20 объединениями, где занимаются 1253 обучающихся. Реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по футболу, баскетболу, атлетической гимнастике, бодибилдингу, пауэрлифтингу, каратэ-до, настольному теннису, шахматам и шашкам, чирспорту в 6 структурных подразделениях: спортивно-оздоровительном клубе «Пламя», спортивно-эстетическом центре «Созвездие», отделе «Синтез искусств», Центре традиционной народной культуры, Центре творчества и спорта «Лора Плюс», Центре интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» (диаграмма 22).

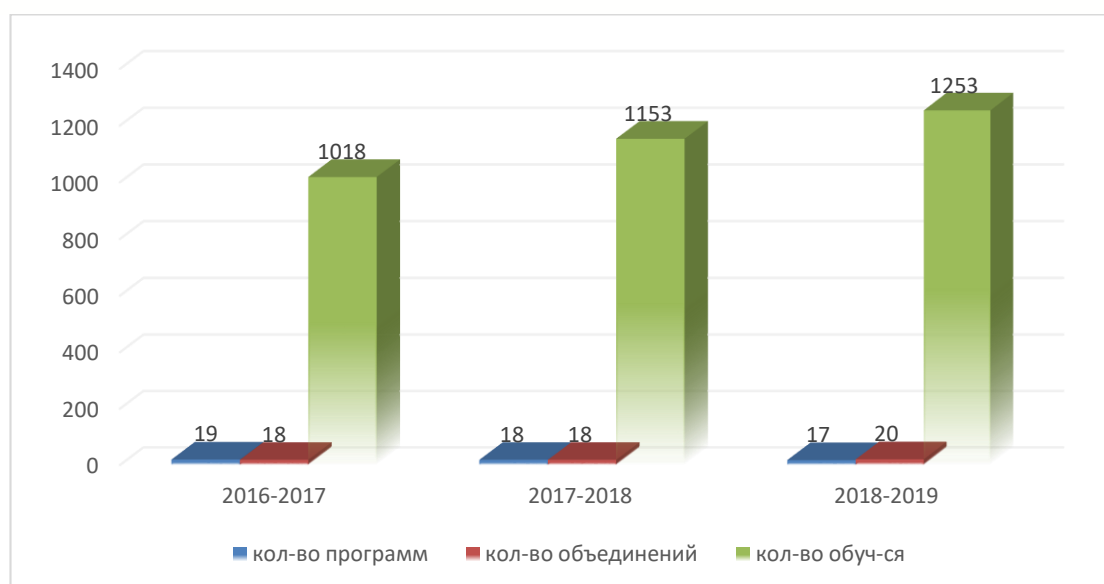


Диаграмма 22 - Количество программ, творческих объединений, обучающихся в физкультурно-спортивном направлении

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 4.

Таблица 4

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество обучающихся	1018		1153		1253	
обучающиеся до 6 лет	183	18%	160	14%	210	17%
обучающиеся 7-10 лет	486	48%	623	54%	664	53%
обучающиеся 11-14 лет	183	18%	228	20%	201	16%
обучающиеся 15-17 лет	98	10%	72	6%	118	9,5%
обучающиеся от 18 лет и старше	68	6%	70	6%	60	4,5%

Наиболее массово физкультурно-спортивное направление представлено группой обучающихся 5-9 лет (42,6%), 10-14 лет (33,0%) и такими объединениями, как «Чир-Данс» (чирспорт), «Подвижные игры», «Шахматы». Наблюдается увеличение количества обучающихся в возрасте от 15 лет и старше благодаря популяризации занятий пауэрлифтингом, бодибилдингом (обусловлено наличием двух тренажерных залов в двух клубах по месту жительства), разными видами единоборств: «Карате», «Киокусинкай», развитием объединений «Футбол», «Баскетбол».

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений физкультурно-спортивного направления в анализируемом периоде:

- 50 обучающихся объединения «Городищенский спортивный резерв» (минифутбол) получили знак ГТО (6 золотых, 22 серебряных, 22 бронзовых) (педагог Джурабаева Н.Р.);
- 3 выпускника объединения «Баскетбол» по окончании продолжили заниматься в профессиональном баскетбольном клубе «Надежда» г. Оренбурга (педагог Грачева Л.М.);
- обучающимися были получены спортивные разряды: 2 обучающихся – кандидаты в мастера спорта, 5 – I разряд (обучающиеся объединения «Атлетическая гимнастика», педагог Васильев В.И.), II и III юношеский разряд у обучающихся «Чирлидинг» (педагог Янишева Р.Р.);
- обучающийся объединения «Силач» (пауэрлифтинг) (педагог Мартыновский А.В.) стал обладателем золотой медали на Чемпионате Евразии по силовым видам спорта;
- обучающиеся объединения «Баскетбол» завоевали II место на Открытом первенстве «Малышок» среди обучающихся 2007 г. рождения, посвящённом памяти А.П. Бутвинского, команда спортивно-оздоровительного клуба «Пламя» (педагог Куприянов А.С.);
- обучающиеся объединения «Шахматы» завоевали II место на городском шахматном турнире «Отважная пешка» (педагог Коннов А.А.);
- обучающиеся спортивно-оздоровительного клуба «Пламя» завоевали серебряные и бронзовые медали открытого первенства города Оренбурга по Армейскому рукопашному бою, приуроченного ко Дню Защитника Отечества (педагоги Рустамян Н.А., Пешков С.С.);
- обучающиеся объединения «Восточные единоборства» завоевали I, II, III места в открытом первенстве области по джиу-джитсу (педагог Пешков С.С.);
- обучающиеся объединения «Парящий журавль» завоевали I места в личном первенстве на городских соревнованиях по боевым и воинским искусствам «Служу Отечеству!» (педагог Рустамян Н.А.);
- обучающиеся объединения «Каратэ» завоевали 9 дипломов за 1 место, 9 дипломов за 2 место, 5 дипломов за 3 место, 3 диплома за волю к победе Открытого Первенства Северного округа г. Оренбурга по традиционному «Фудокан-Шотокан каратэ-до» (педагог Блинова О.А.);

- обучающиеся объединения по атлетической гимнастике завоевали II место на первенстве Оренбургской области по пауэрлифтингу среди юношей (педагог Васильев В.И.);
 - команда ДТДиМ (семья обучающегося) стала призером «Зимних семейных игр» среди семейных команд города Оренбурга;
 - обучающиеся объединения «Каратэ» завоевали 2 место (ката), 2 место (кумитэ), два 3-х места (кумитэ) на межрегиональном турнире «Европа-Азия» по каратэ, посвященном памяти Героя России Александра Прохоренко; 5 обучающихся получили звание «Юный судья» (педагог Блинова О.А.);
 - обучающиеся объединения «Каратэ» - ежегодные победители Открытого турнира Оренбургской области и Открытого первенства города Оренбурга по Всестилевому каратэ (дисциплина пк) (педагог Алеев М.К.);
 - обучающиеся объединения «Чирлидинг» завоевали III место Открытого Чемпионата Оренбургской области по Чирспорту (педагог Янишева Р.Р.);
 - обучающиеся объединения по футболу - победители ежегодного турнира по мини-футболу «Кубок А.И. Гонышева» (педагог Джурабаева Н.Р.);
- Обучающиеся спортивных объединений - постоянные участники городских акций «Лыжня России», «Кросс наций», «Вечер на коньках» и других мероприятий и соревнований (диаграмма 23).

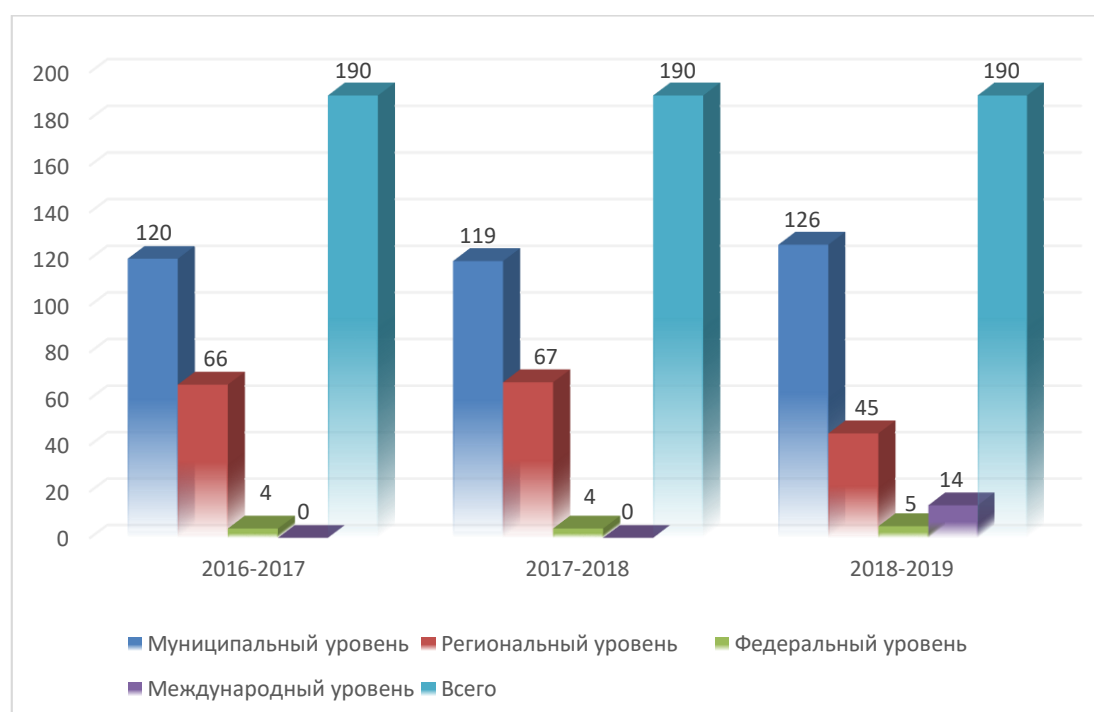


Диаграмма 23 - Результативность участия обучающихся физкультурно-спортивного направления в конкурсных мероприятиях

По итогам мониторинга качеством образования в физкультурно-спортивном направлении удовлетворены 524 обучающихся (93% респондентов) и 407 родителей (72% респондентов) (диаграмма 24).

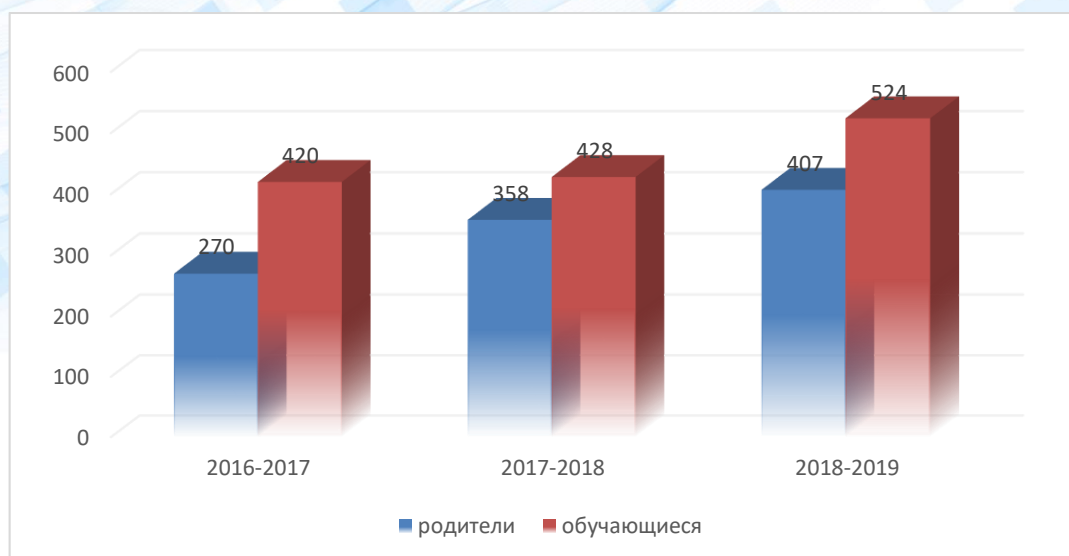


Диаграмма 24 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования физкультурно-спортивного направления

Выводы:

- детский контингент физкультурно-спортивного направления представлен преимущественно возрастной группой 7-10 лет (53%), дошкольников – 17%, доля обучающихся подросткового возраста 25,5%, старше 18 лет – 4,5%;
- увеличилось количество творческих объединений в анализируемом периоде с 18 до 20: начали работу объединения «Шахматы» и «Чирданс»;
- за анализируемый период результативность обучающихся возросла на 27%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг в физкультурно-спортивном направлении составила: 524 обучающихся (93% респондентов) и 407 родителей (72% респондентов).

Выявленная проблема:

- необходимо расширение спектра объединений физкультурно-спортивного направления, так как доля объединений данного направления составляет 5% от общего количества.

1.3.4 ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Направление представлено 18 объединениями, где занимаются 921 обучающийся. Реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих формированию у обучающихся общей культуры, активной гражданской позиции, укреплению нравственного и физического здоровья, привитию навыков здорового образа жизни, творческого труда, жизни в согласии с законами природы и общества, организации содержательного досуга, туристских навыков (диаграмма 25).

В 2016-2017 году программы туристско-краеведческой направленности реализовались в 2-х структурных подразделениях: Центре детского и молодежного движения «Радуга» и Центре туризма и краеведения «Салют». С 2017-2018 года – только в ЦТиК «Салют».



Диаграмма 25 - Количество программ, творческих объединений, обучающихся в туристско-краеведческом направлении

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество обучающихся	914		926		921	
обучающиеся до 6 лет	0	0,0%	4	0,4%	0	0%
обучающиеся 7-10 лет	482	53%	498	54%	548	59%
обучающиеся 11-14 лет	316	34,6%	354	38%	324	34%
обучающиеся 15-17 лет	112	12%	70	7,6%	49	5,5%
обучающиеся от 18 лет и старше	4	0,4%	0	0,0%	0	0,0%

Наибольшее число обучающихся составляет возрастная группа 7-10 лет. Увеличение численности обучающихся этой возрастной группы на 66 человек (17,3%) связано с разработкой и внедрением дополнительной общеобразовательной программы «Открываем мир туризма» стартового уровня. Наблюдается уменьшение количества обучающихся 15-17 лет в связи с уменьшением количества объединений и увольнением педагога.

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений туристско-краеведческого направления за анализируемый период:

- более 30 обучающихся объединения «Меридиан-56» получили удостоверение о присвоении II и III судейской категории;
- обучающиеся и педагоги объединений «Меридиан-56», «Меркурий» - победители ежегодных всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут» (педагоги Е.Н. Левшина, Е.А. Сегень, В.Н. Кузнецов);
- обучающиеся объединений «Меридиан-56», «Меркурий» - призеры ежегодных областных соревнований по спортивному туризму среди детей и молодежи «Подснежник-2019» (педагоги Е.Н. Левшина, Е.А. Сегень, В.Н. Кузнецов);
- обучающиеся объединений «Меридиан-56», «Меркурий» - призеры Первенства и Чемпионата города по спортивному туризму на пешеходных дистанциях: на дистанции первого класса – I место; на дистанции 2 класса – III

место; серебряные медали (педагоги Е.Н. Левшина, Е.А. Сегень, В.Н. Кузнецов);

- обучающиеся объединения «Активисты музея» (педагог Шатрова А.И.) – победители (дипломы I и II степени) городского конкурса исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения учащихся Российской Федерации «Отечество»;

- обучающиеся объединений «Меркурий», «Меридиан-56» - призеры соревнований по спортивному туризму на Кубок имени В.Ф. Романова (дистанция первого класса среди мальчиков – II, III места; дистанция второго класса - III места; дистанция III класса – I, III места);

- обучающиеся объединений «Меркурий», «Меридиан-56» - победители областных соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в залах «Снеговик-2019» (II и III места личные и общекомандные места);

- обучающиеся объединений «Меркурий», «Меридиан-56» - победители открытых городских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях (I, II, III места во всех возрастных группах);

- обучающиеся объединений «Меркурий», «Меридиан-56» - победители ежегодных городских соревнований по топографии;

- обучающиеся и педагоги объединений «Меркурий», «Меридиан-56» - победители Кубка города по спортивному ориентированию (I, II, III места) (педагоги Е.Н. Левшина, Е.А. Сегень, В.Н. Кузнецов);

- обучающиеся объединения «Меркурий» - призеры Первенства города Оренбурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Листопад» (педагог Сегень Е.А.);

- обучающиеся и педагоги объединений «Меркурий», «Меридиан-56», «Горизонт» - призеры ежегодных городских соревнований «Осенняя мозаика», посвященных Всемирному дню туризма: пешеходный туризм - I, II, III места; велосипедный туризм - I, II, III места; водный туризм - I, II, III места; ориентирование - I, II, III места (педагоги Кузнецов В.В., Виноградова К.В., Левшина Е.Н., Сегень Е.А., Полилова Л.П.);

- обучающиеся краеведческого объединения «Активисты музея» приняли участие в 11-х евразийских Богородице-Рождественских чтениях, организовали для участников форума музейную экспозицию «На духовной ниве Оренбуржья»;

- команда-победитель 31-го городского слета юных туристов-краеведов (педагог Левшина Е.Н.) была приглашена для выступления в программе «Город детства» на радио «Маяк». Программа вышла в эфир 15 сентября 2018 г.;

- обучающиеся объединения «Меридиан-56» - призеры соревнований под эгидой Федерации спортивного ориентирования Оренбургской области «Майские старты» – 2 золотые медали (педагог Левшина Е.Н.);

- в 2018 году педагоги дополнительного образования, руководители школьных музеев Шатрова А.И., Старшинова О.Б., Петина Т.Л. презентовали опыт работы на областном форуме «Музейная педагогика как эффективная социальная технология формирования образовательной и воспитывающей среды в образовательной организации»;

- в 2017 году педагог дополнительного образования, руководитель

объединения «Меридиан-56» Е.Н. Левшина стала абсолютным победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (г. Ханты-Мансийск).

Динамика уровня результативности обучающихся и объединений туристско-краеведческого направления представлена в диаграмме 26.



Диаграмма 26 - Результативность участия обучающихся туристско-краеведческого направления в конкурсных мероприятиях

Качество образования в туристско-краеведческом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 408 (82% респондентов) и родителей - 353 (71% респондентов) (диаграмма 27).



Диаграмма 27 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования туристско-краеведческого направления

Выводы:

- детский контингент туристско-краеведческого направления представлен преимущественно возрастными группами 7-10 лет (59%) и 11-14 лет (34%), количество подростков 15-17 лет составляет 5,5%;
- количество объединений увеличилось в 2017-2018 году в связи с введением дополнительной общеобразовательной программы «Открываем мир туризма» (стартовый уровень);
- уменьшение количества дополнительных общеобразовательных программ связано с прекращением реализации программы «Горизонт»;

- за анализируемый период динамика результативности участия обучающихся в конкурсах всех уровней положительна;
- удовлетворённость качеством образования в туристско-краеведческом направлении составляет: обучающиеся – 408 (82% респондентов), родители - 353 (71% респондентов).

Выявленная проблема:

- доля обучающихся 15-17 лет в туристско-краеведческом направлении составляет всего 5,5%, что связано с недостаточным количеством педагогов дополнительного образования по данному направлению, отсутствием соответствующей материально-технической базы, необходимой для занятий туризмом на продвинутом уровне.

1.3.5 ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление представлено 15 объединениями, где занимаются 345 обучающихся (диаграмма 28).

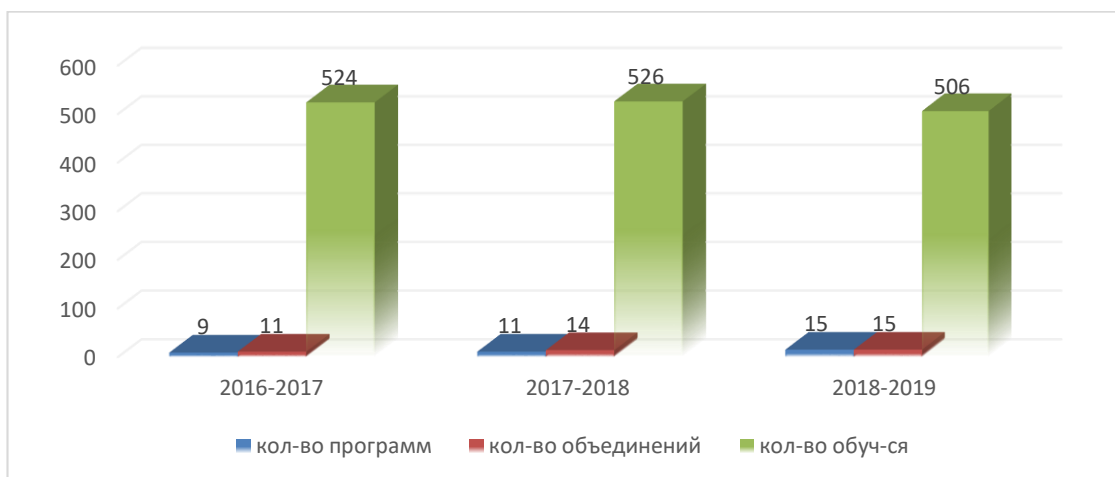


Диаграмма 28 - Количество программ, объединений, обучающихся в техническом направлении

В направлении реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование у обучающихся технических и творческих способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать. Программы технической направленности реализуются в 5 структурных подразделениях ДТДиМ: Центре творчества и спорта «Лора Плюс», отделе «Школа развития», отделе научно-исследовательской деятельности учащихся, Центре туризма и краеведения «Салют», спортивно-эстетическом центре «Созвездие».

Увеличение численности детей дошкольного возраста обусловлено разработкой и внедрением дополнительной общеобразовательной программы «Самоделкин». Наблюдается снижение количества детей 7-10 лет в связи с закрытием объединений «Первые шаги в мир информатики», «Информатика в играх и задачах» и увольнением педагогов. Увеличение количества детей 11-14 и 15-17 лет связано с разработкой нового модуля к дополнительной общеобразовательной программе «Мой ПК», увеличением срока обучения до 3-

х лет, реализацией таких программ, как «Легоконструирование», «Легомастер», «Робототехника», «Креативчик», «Юный математик», «Юный архитектор», «Мастер «Лего», «Образовательная робототехника», «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол».

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 6.

Таблица 6

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество обучающихся	524		526		506	
обучающиеся до 6 лет	66	12,5%	105	20%	93	18,4%
обучающиеся 7-10 лет	302	57%	204	39%	250	49,4%
обучающиеся 11-14 лет	79	15%	122	23%	106	21%
обучающиеся 15-17 лет	77	14,6%	95	18%	56	11%
обучающиеся от 18 лет и старше	0	0	0	0	1	0,2

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений технического направления в анализируемый период:

- обучающиеся объединения «Проектирование и моделирование мебели для кукол» (педагог Марченко Е.Ю.) - победители всероссийского конкурса «Умникус» (диплом II степени); всероссийского конкурса технического творчества «Мои изобретения для Мира» (диплом Лауреата I степени) (г. Белгород); всероссийского конкурса «Цветик-семицветик» (диплом I степени); международного конкурса для детей и молодежи «Мастера своего дела» (диплом I, II степени, г. Москва); международного конкурса для детей и молодежи «Дизайн будущего», г. Санкт Петербург (диплом I степени) и других;
- обучающиеся творческого объединения «Мозговой штурм» (педагог Ануфриев Н.В) - победители городских соревнований по легоконструированию и основам робототехники «Hello, робот!» (диплом III степени);
- обучающиеся объединения «Мой ПК» - призёры международного конкурса по информатике и информационным технологиям «Инфознайка» (педагог Джалюкова Е.В.), всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект», международной олимпиады «Занимательная информатика», международного конкурса по информатике «В дебрях всемирной паутины»;
- обучающиеся объединения «Самоделкины» - призеры всероссийских конкурсов для дошкольников «Время знаний», «Задачи на смекалку», международного творческого конкурса «Грани творчества» в номинации «Техническое творчество»;
- обучающиеся объединений «Юный архитектор», «Легомастер», «Легоконструирование» - призеры всероссийского творческого конкурса по легоконструированию «Эйнштейн», международного конкурса для детей и молодежи «Конструктор каждый день».

Динамика уровня результативности обучающихся и объединений технического направления представлена в диаграмме 29.



Диаграмма 29 - Результативность участия обучающихся технического направления в конкурсных мероприятиях

По результатам мониторинга отмечается большой интерес и востребованность родителями и обучающимися объединений технического творчества. Качество образования в техническом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 343 (88% респондентов) и родителей - 275 (71% респондентов) и стабильной результативностью деятельности (диаграмма 30).

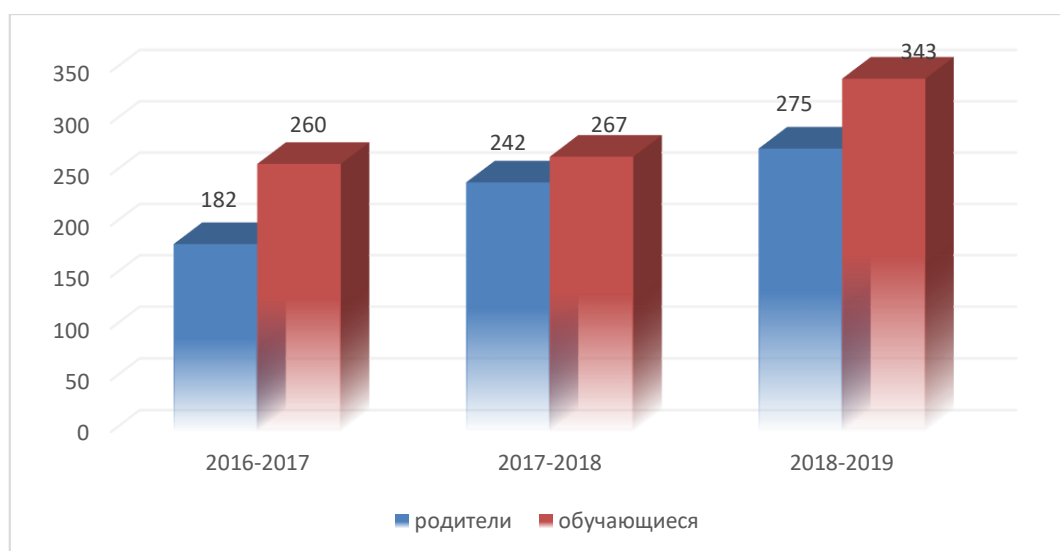


Диаграмма 30 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования технического направления

Выводы:

- детский контингент технического направления представлен преимущественно возрастной группой 7-10 лет (49,4%), 21% - подростки 11-14 лет, дошкольники – 18,4%, 11% - обучающиеся 15 лет и старше;
- в анализируемый период увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ, при этом 2 программы «Первые шаги в мир информатики», «Информатика в играх и задачах» в 2017 году перестали реализовываться, но были разработаны новые: «Робототехника»,

«Легоконструирование», «Креативчик», «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол»;

- динамика результативности в конкурсах положительная на протяжении всего анализируемого периода, увеличивается в пределах 1-3% в основном за счет участия в дистанционных конкурсах;

- удовлетворенность качеством образования технического направления составила: обучающиеся - 88% респондентов, родители - 71% респондентов.

Выявленная проблема:

- необходимо расширение спектра объединений технического направления, так как охват обучающихся в техническом направлении, в том числе в возрасте от 15 лет и старше составляет 11%. Это связано с недостаточно развитой материально-технической базой учреждения, отсутствием современного оборудования для развития робототехники, других видов технического творчества.

1.3.6 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление представлено 8 объединениями, где занимаются 171 обучающийся (диаграмма 31). В естественнонаучном направлении реализуется 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на расширение, углубление и дополнение знаний в области естественных наук: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Институт развития личности «Интеллект» (разработчики Н.Н. Безызвестных, И.А. Лемясова, Л.В. Белякова), «Природа и фантазия» (разработчик Кабирова Л.Н.), «В гостях у Лесовичка» (разработчик Зубань Н.Г.).



Диаграмма 31 - Количество программ, творческих объединений, обучающихся в естественнонаучном направлении

Количество обучающихся на протяжении анализируемого периода изменяется в связи с ежегодным формированием учебно-исследовательских лабораторий научного общества, обучающихся «Институт развития личности «Интеллект» (лаборатории физики, математики, информатики, химии, экологии,

биологии, географии, экономики и другие) на основании запроса родителей и обучающихся 11-17 лет.

Доля обучающихся дошкольного возраста увеличивается за счет роста количества групп объединений «В гостях у Лесовичка» (на 17%). Количество детей 7-10 лет увеличилось за счет роста количества групп объединения «Природа и фантазия».

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 7.

Таблица 7

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Общее количество обучающихся	239		142		171	
обучающиеся до 6 лет	46	19%	41	29%	45	26%
обучающиеся 7-10 лет	20	8%	25	18%	42	25%
обучающиеся 11-14 лет	93	39%	33	23%	29	17%
обучающиеся 15-17 лет	80	33%	43	30%	55	32%
обучающиеся от 18 лет и старше	0	0	0	0	0	0

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений естественнонаучного направления в анализируемый период:

- ежегодно обучающиеся ИРЛ «Интеллект» становятся победителями городской конференции «Интеллектуалы XXI века» (диаграмма 32);

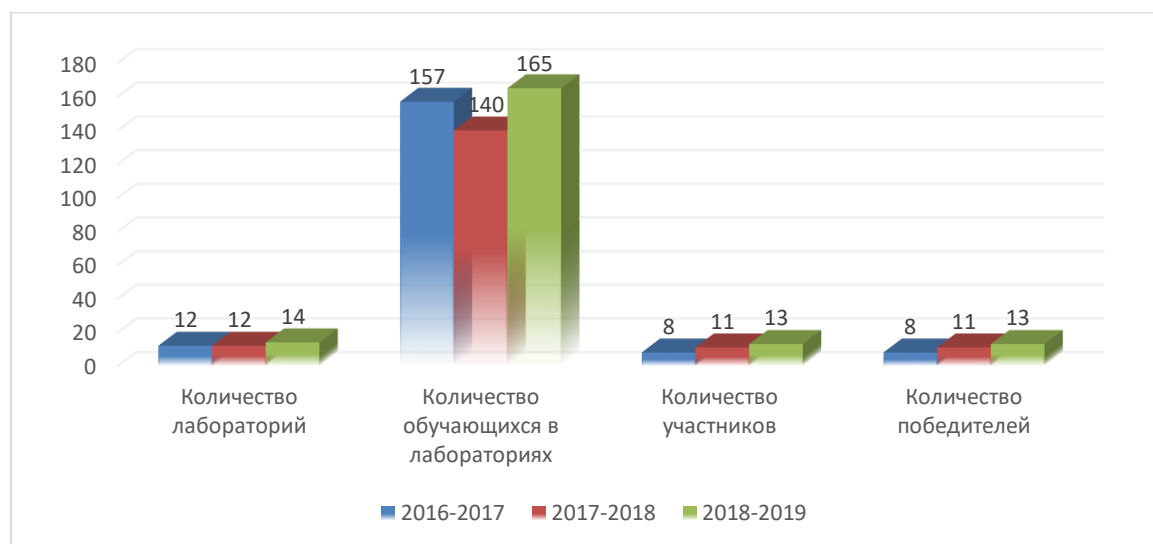


Диаграмма 32 - Результативность участия обучающихся ИРЛ «Интеллект» в городской конференции «Интеллектуалы XXI века»

- обучающиеся объединения «Природа и фантазия» - организаторы выставок творческих работ, картин, участники экспозиций в Галерее купца Зарывного ДТДиМ, других выставочных залов;

- обучающиеся объединений «Природа и фантазия», «В гостях у Лесовичка» - победители конкурсов всероссийских конкурсов прикладного творчества «Город детства», «В мире животных», регионального конкурса детского художественного творчества «Разноцветный мир», областного творческого конкурса «Живая степь» и других;

- обучающаяся Халикова Айгиза - призер XXV всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского в секции «Народная культура»,

дипломант I степени в секции «Университетские школы» XI научной конференции студентов в направлении «Культурология» (ОГУ);

- 24 обучающихся ИРЛ «Интеллект» стали дипломантами I, II, III степени XVI конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья.

Отмечается положительная динамика результативности обучающихся на муниципальном и региональном уровне (диаграмма 33).



Диаграмма 33 - Результативность участия обучающихся естественнонаучного направления в конкурсных мероприятиях

Качество образования в естественнонаучном направлении подтверждается достаточной степенью удовлетворенности обучающихся – 85 чел. (95% респондентов) и родителей - 64 (72% респондентов) (диаграмма 34).

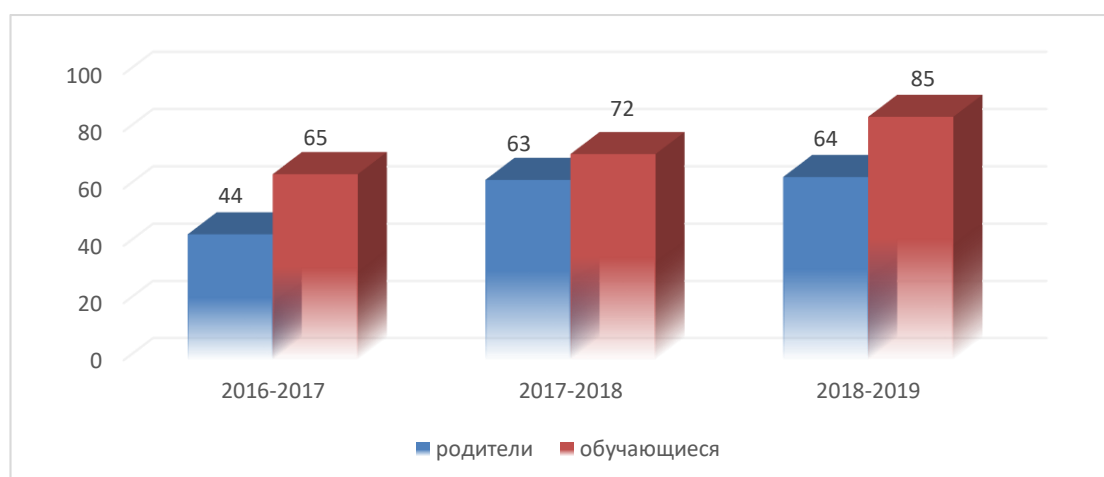


Диаграмма 34 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования естественнонаучного направления

Выводы:

- контингент обучающихся естественнонаучного направления включает 26% дошкольников, 25% обучающихся 7-10 лет и 49% обучающихся от 11 до 17 лет;
- наблюдается снижение общего количества обучающихся на 68 человек,

что связано со спецификой деятельности Института развития личности «Интеллект»: ежегодно, на основании запроса обучающихся и родителей, формируется кадровый состав из числа профессорско-преподавательского состава оренбургских организаций высшего профессионального образования и открывается необходимое количество лабораторий;

- за анализируемый период результативность обучающихся имеет положительную динамику, подростки демонстрируют значительные достижения на таких конкурсах, как всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского, конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья и других;

- степень удовлетворенности обучающихся составляет 95% респондентов, родителей - 72% респондентов.

Выявленная проблема:

- недостаток спектра дополнительных образовательных услуг естественнонаучного направления ведет к снижению количества обучающихся естественнонаучного направления.

1.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

В основе воспитательной системы Дворца творчества детей и молодежи лежат идеи и принципы региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. В 2017 году переработана и утверждена Программа воспитательной компоненты МБУДО «ДТДиМ» в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (на основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09) и государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы.

Воспитательная работа в ДТДиМ осуществляется на трех уровнях единого воспитательного пространства:

- воспитательное пространство творческого объединения;
- воспитательное пространство Дворца творчества детей и молодежи;
- воспитательное пространство города.

Реализация воспитательной компоненты осуществляется посредством системы событий, мероприятий, проектов по следующим направлениям:

- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель деятельности Дворца творчества детей и молодежи ориентирована на сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *национальный воспитательный идеал* - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Анализ деятельности ДТДиМ по реализации воспитательной компоненты за период 2016-2019 учебных годов проводился по вышеназванным направлениям.

Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие этнокультурного самосознания и межнациональной толерантности

Цель - формирование у детей и подростков ценностного отношения к культурно-историческому наследию России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 35).

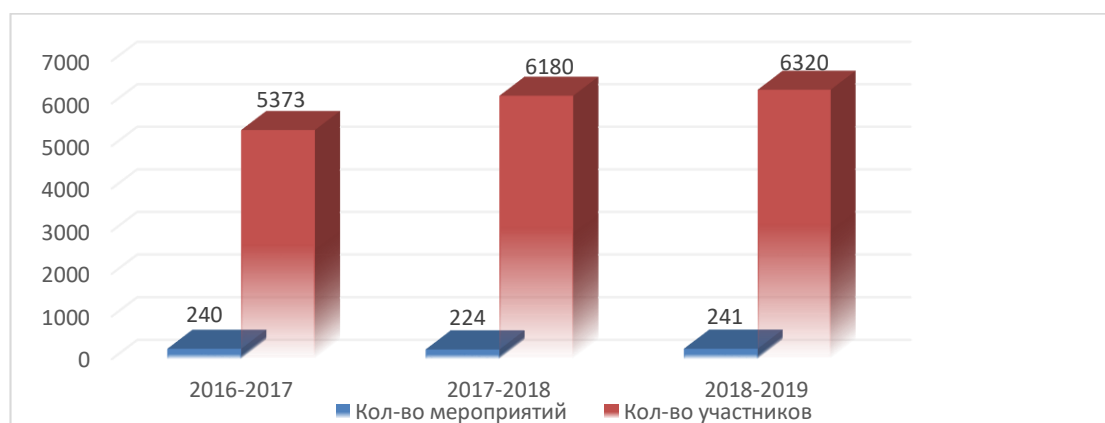


Диаграмма 35 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- ежегодные встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда; встречи с участниками локальных войн (Суворовым В.Г., участником войны в Афганистане и другими);
- ежегодные акции помощи ветеранам, престарелым людям «Моя рука в твоей руке», «Открытка ветерану», «От сердца к сердцу», «Чтобы помнили»;
- ежегодные интеллектуально-познавательные игры «Сталинградская битва», «Оренбуржье – тыл надежды» и другие;

- традиционные циклы занятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне во всех творческих объединениях ДТДиМ;
- праздники и дни национальных культур Оренбуржья;
- посещение культурного комплекса «Национальная деревня», Оренбургского губернаторского музея, выставок народного творчества;
- экскурсии по историческим местам города Оренбурга и Оренбургской области;
- беседы об истории родного города «Оренбург в годы Великой Отечественной войны», «Спасибо за Победу»;
- диспуты о родном городе, районе, семейных традициях, национальных особенностях народов, живущих в Оренбуржье.

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- ежегодные конкурсы рисунков на асфальте в рамках мероприятий «День детства», «День знаний», «День города», «Праздник двора» (более 1000 участников ежегодно);
- выставки творческих поделок, рисунков, фотографий «Мой край родной» в клубах и корпусах, приуроченные ко Дню города;
- турнир по общей физической подготовке «Отчизны славные сыны»;
- традиционные концертные программы для ветеранов «Никто не забыт, ничто не забыто!», «По волнам нашей памяти» для ветеранов педагогического труда, сотрудников ДТДиМ, ушедших на пенсию, приуроченные ко дню Учителя.

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь» (охват обучающихся более 150 человек ежегодно);
- встреча обучающихся школ города Оренбурга с жителями блокадного Ленинграда совместно с научной универсальной библиотекой им. Н.К. Крупской;
- интеллектуально-краеведческая игра для школьников «Оренбург архитектурный» (ежегодно более 100 участников из школ города);
- работа секций «История», «Краеведение» в рамках городской конференции «Интеллектуалы XXI века»;
- ежегодный городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет», посвященный достижениям в сфере российской космонавтики;
- городская научно-исследовательская конференция «Отечество»;
- велопробег в рамках акции «Меридиан Героев»;
- ежегодная городская интеллектуально-краеведческая игра «Врата в Азию».

Вывод:

- количество мероприятий гражданско-патриотической направленности остается стабильным на протяжении трех лет. Наблюдается рост численности участников данных мероприятий на 947 человек (17%) в связи с актуальностью

данного направления, проведением муниципальных этапов конкурсов областного уровня.

Формирование духовно-нравственных качеств

Цель – развитие личности обучающегося, способного выстраивать отношение к себе, семье и обществу на основе интериоризации духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Особый акцент в данном направлении делается на воспитание у обучающихся чувства уважения к культуре и традициям родного края, бережного отношения к национальным ценностям, на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека. Для решения этих задач в ДТДиМ реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Основы православной культуры», «Карусель» (изучение традиций казачьей культуры), а также спектр мероприятий.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 36).

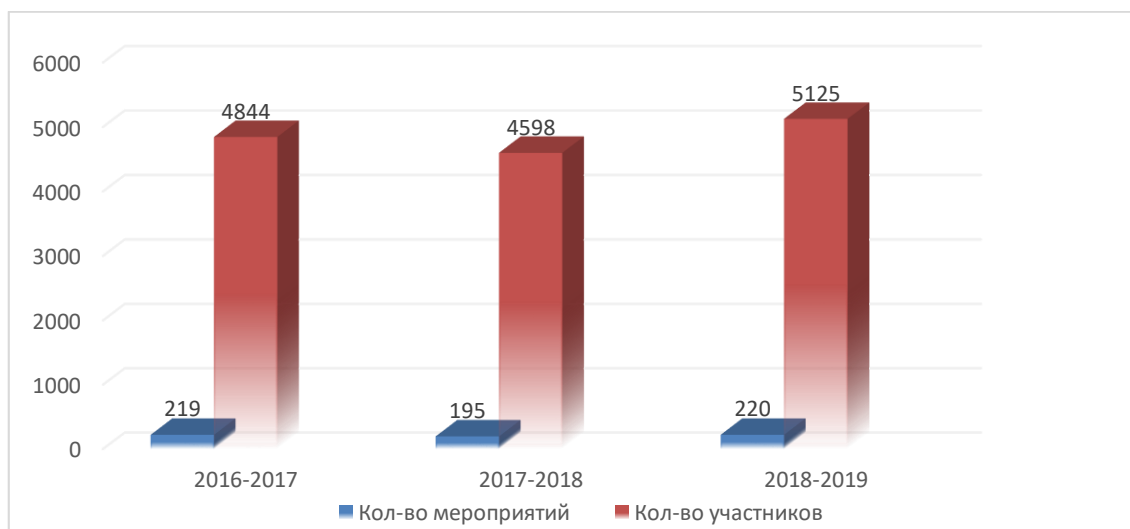


Диаграмма 36 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- традиционный День открытых дверей в клубах по месту жительства: «Вы к нам, гости? Мы вам рады!», «День вежливых ребят» и другие;
- традиционные праздничные программы ко Дню матери, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- игровые программы на тему вежливости, этикета, правил поведения «В стране вежливых слов», «Ежели вы вежливы» и другие;
- беседы о народных праздниках, традициях, обычаях, культурном многообразии родного края;
- традиционные эвристические занятия и мастер-классы объединения
- диспуты «Что я знаю о культуре народов, живущих в Оренбуржье?», «Оренбург многонациональный»;

- круглый стол «Мы и право»;
- лекция «Школа добрых дел»;
- уроки добра «Отзывчивости нужно учиться», «Вежливость и доброта»;
- праздники в творческих объединениях: «Масленица», «Рождество Христово» и другие.

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- творческие гостиные «Музей собирает друзей»;
- культурно-просветительские акции, приуроченные ко Дню русского языка, дню рождения А.С. Пушкина: «Образ, бережно хранимый...», «Я строки посвятил...»;
- традиционные праздничные программы ко Дню матери, Дню отца, Дню семьи, любви и верности;
- мероприятия ко Дню памяти и скорби;
- ежегодный фестиваль театрального творчества, конкурс чтецов.

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- городская Неделя добра (для семей с детьми-инвалидами и ОВЗ);
- городская акция «Мир – главное слово на Земле»;
- посещение концертов, музеев, выставок;
- ежегодный городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка» (ежегодно более 300 участников);
- ежегодный городской творческий конкурс «И помнит мир спасенный...»
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне (акция «Бессмертный полк», возложение цветов к Вечному огню, акция «Георгиевская ленточка», концерты и выставки на площадях города, участие в Параде на площади Ленина).

Вывод:

количество мероприятий духовно-нравственного направления остается стабильным на протяжении ряда лет, наблюдается увеличение количества участников мероприятий данного направления на 281 человек (6%).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель - формирование у обучающихся умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 37).

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы «Мы за чистый мир!», «Труд и воспитание характера», «Откуда хлеб пришел»;
- экскурсия в музей пожарной части;
- знакомство с профессиями в рамках интерактивных выставок;
- открытые занятия «Труд в жизни человека», «Как стать успешным в

профессии» и др.;

- акция «Чистые берега» «Кормушка».

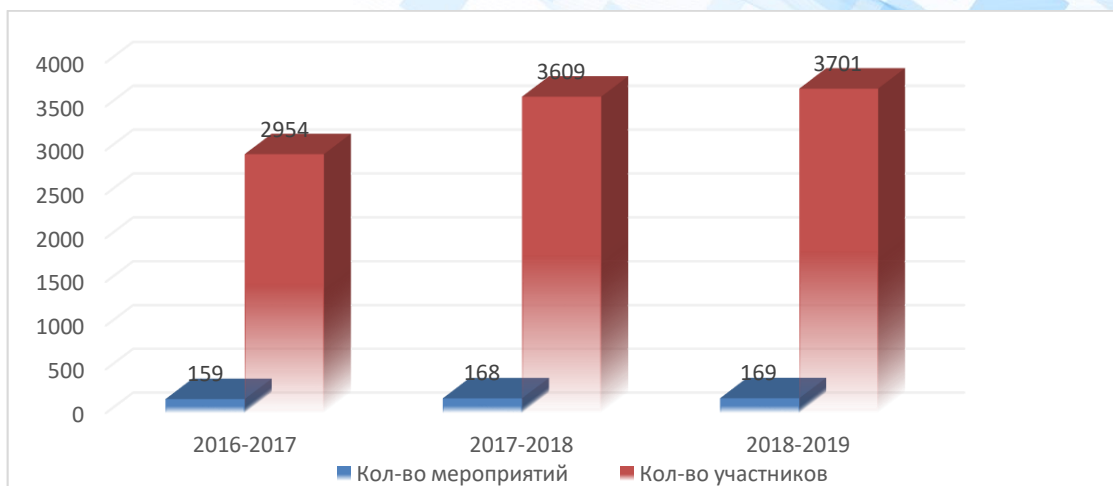


Диаграмма 37 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- выставка рисунков и фотографий «Как я тружусь дома»;
- конкурс-выставка «Все работы хороши»;
- акция «Посади дерево» (совместно с родителями);
- познавательная игровая программа «Знакомство с миром профессии.

Навигатор»;

- работа волонтеров на мероприятиях: международный фестиваль-конкурс «Шелковый путь» (номинация «Инклюзивное творчество»;
- выпускные мероприятия, отчетные, юбилейные концерты творческих коллективов ДТДиМ на концертных площадках учреждения и города: ДК «Газовик», ДК «Экспресс» и других (более 150 в год с охватом более 10 000 обучающихся и родителей).

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- олимпиады для команд ЮИД и ЮДП;
- участие в городских и окружных субботниках по благоустройству территории ДТДиМ, акции «Чистые берега»;
- организация и участие в концертах к Дню учителя, Дню социального работника и другим.

Вывод:

- количество мероприятий данного направления за последние три года увеличилось на 10, наблюдается увеличение количества участников мероприятий данного направления на 747 человек (25%).

Интеллектуальное воспитание

Цель - формирование у обучающихся отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в их интересе к познанию и самореализации в различных видах интеллектуальной деятельности.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 38).

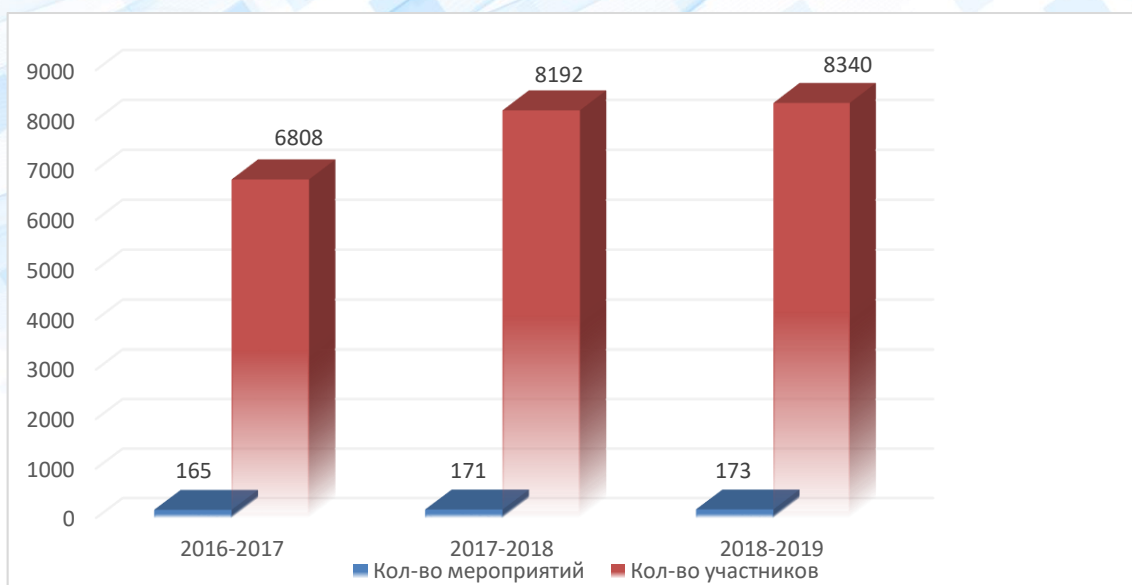


Диаграмма 38 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- проектная деятельность в рамках общеобразовательных программ;
- викторины, брейн-ринги, квесты, КВИЗы.

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- интеллектуальные игры «Врата в Азию», «Умники и умницы», «Фестиваль кроссвордов»;
- серия игр «Интеллектуальные бои»;
- ежегодный городской марафон-игра «Знание - сила» (для учащихся 8-х классов, охват более 100 человек ежегодно);
- ежегодные пресс-конференции с представителями научного сообщества города: преподавателями Оренбургского государственного университета, Оренбургского государственного педагогического университета в рамках конференций;
- мастер-классы для обучающихся по решению задач повышенной сложности;
- ежегодный турнир ДТДиМ по шахматам «Гроссмейстер» (в 2018 году был посвящен 100-летию дополнительного образования).

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- традиционные городские командные конкурсы «Математическая карусель» и «Лингвистическая карусель»;
- интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»;
- городской турнир юных математиков;
- городской конкурс знатоков русского языка «Лингвистический турнир»;
- городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»;
- научно-практическая конференция «Малая Родина моя»;
- городской турнир им. С. Ковалевской;
- городской заочный конкурс начинающих исследователей «Первые шаги в науку».

Выводы:

- количество мероприятий интеллектуального направления увеличилось на 8 мероприятий, значительно увеличилось число участников (на 1532 человека (22,5%)), что подтверждает рост популярности данного направления среди обучающихся;
- интеллектуальное направление в ДТДиМ интенсивно развивается за счет организации конкурсного движения в разных научных областях, исследовательской и проектной деятельности школьников, взаимодействия ДТДиМ и организаций высшего профессионального образования г. Оренбурга.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель - формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 39).

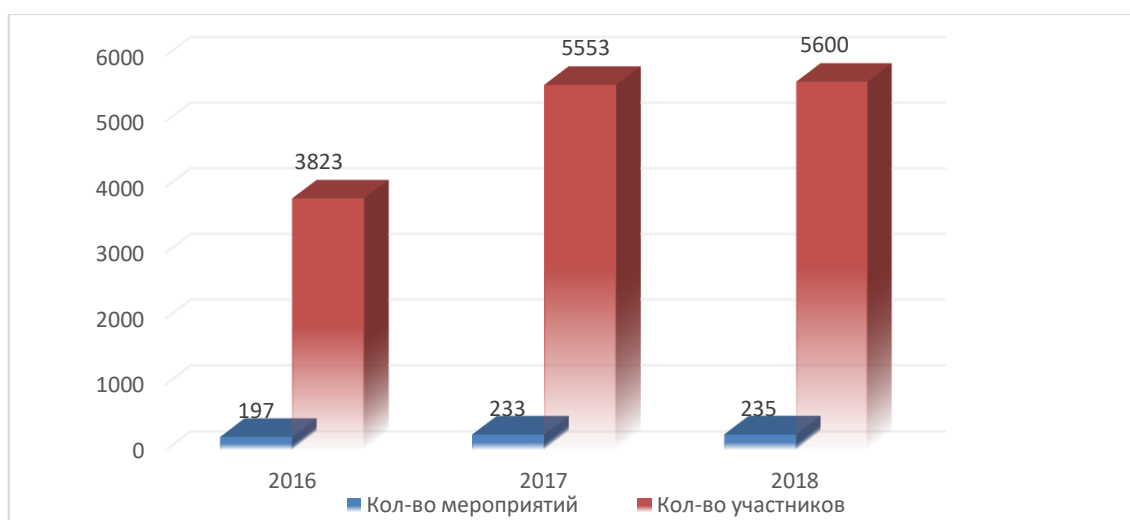


Диаграмма 39 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- мультимедиалектории о значении здорового образа жизни;
- походы выходного дня, в том числе семейные;
- минутки здоровья;
- спортивные праздники;
- информирование посредством буклетов, информационных стендов, мультимедиапрезентаций, видеороликов;
- викторина «День здоровья»;
- акция «Живи без огня, родная земля»;
- ежегодные спарринговые марафоны «Открытое татами»;
- беседы «Если хочешь быть здоров», «Здоровый образ жизни - залог твоего успеха», «О вреде наркотиков», «Профилактика вредных привычек»,

«Каникулы. Как отдохнуть, не навредив своему здоровью»;

- информирование обучающихся, членов семей посредством буклетов, информационных стендов, просмотра видеороликов на родительских собраниях;
- спортивные состязания между объединениями ДТДиМ.

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- конкурсные программы «Школа здорового образа жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- традиционная Неделя здоровья (флеш-мобы, массовые утренние пробежки и зарядка, эстафеты, работа кислородного коктейль-бара; охват более 15 000 тысяч обучающихся ежегодно);
- игровые программы «Веселые старты», «Самый смелый, самый ловкий», «Спорт для всех», «Путешествие в страну здоровья»;
- организация психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей;
- мастер-классы для обучающихся по боевым видам искусства выдающихся спортсменов: Президента Российского союза каратэ Кёкусин Кайкан – Ханси С.И. Якунина, Сенсея Р. Ф. Валеева и других.

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- соревнования по велотуризму, пешеходному и водному туризму;
- работа с обучающимися в рамках конференции «Интеллектуалы XXI века», конкурса «Первые шаги в науку» на секциях «Медицина» и «Биология»;
- ежегодные спортивные праздники, посвященные Дню двора, Дню микрорайона, организованные клубами по месту жительства «Пламя», «Созвездие», «Орленок» и другими;
- ежегодная Спартакиада среди детских клубов, дворовых и школьных спортивных команд города Оренбурга «Вперед, к Олимпу!», посвященная Дню детства (ежегодное количество участников более 150 человек);
- ежегодные спортивные соревнования для детей с ОВЗ «Веселые старты»;
- участие во Всероссийском Дне бега «Кросс наций», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» (более 100 обучающихся объединений «Меридиан-56», «Меркурий», «Городищенский спортивный резерв» и других).

Вывод:

количество мероприятий здоровьесберегающего направления за последние три года увеличилось на 38, наблюдается увеличение количества участников мероприятий данного направления на 1777 человек (46%), что обосновано актуальностью проблемы укрепления здоровья обучающихся, формирования понимания значимости здорового образа жизни.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель - формирование навыков бесконфликтного взаимодействия и толерантного отношения друг к другу посредством участия в реализации социально значимых проектов, общественно-полезной деятельности.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты

реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 40).

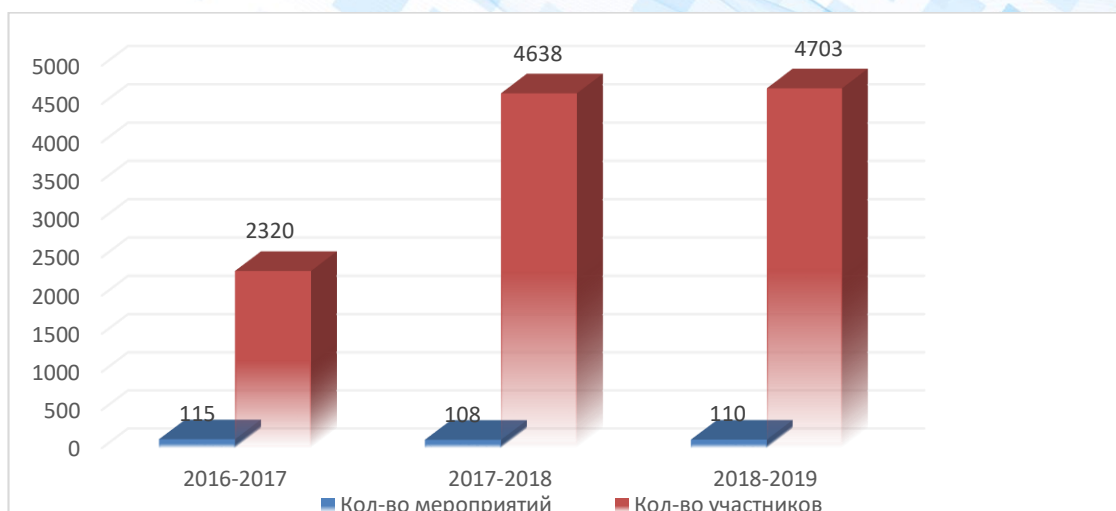


Диаграмма 40 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы о медиабезопасности, правилах работы с интернет-контентом;
- диспуты: «Я среди людей, люди вокруг меня...», «Добро и зло. Причины наших поступков»;
- уроки общения: «Каждый из нас особенный, но у нас много общего», «Учимся жить в добром соседстве», «Ценности, которые объединяют всех».

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- проект «Детская газета «Свободная ладья» (2016-2017 учебный год: 5 выпусков, 2017-2018 учебный год: 6 выпусков; 2018-2019 учебный год: 6 выпусков);
- мероприятия ко Дню российской печати: встречи с ведущими журналистами Оренбурга, России;
- социальная акция «ДТДиМ – это мы»;
- КВИЗы «Культурный код России», «Ценности без ценности»
- ежегодный конкурс команд актива «Дети нового времени».

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- участие в ежегодной всероссийской социокультурной акции «Библионочь», «Ночь музеев» (обучающиеся объединений «Винтовая лестница», «Золотое перо», «Веков связующая нить» и других;
- ежегодный городской открытый конкурс школьных газет «Хорошие новости» (более 70 участников ежегодно);
- проект «Дворцовая площадь» (полосы в газете «Оренбургская Сударыня») (2016-2017 учебный год: 6 полос, 2017-2018 учебный год: 8 полос; 2018-2019 учебный год: 8 полос).
- публикация статей, обучающихся Школы журналистики в СМИ городского и областного уровней (2016-2017 учебный год: 80 статей; 2017-2018 учебный год: 58 статей; 2018-2019 учебный год: 67 статей);
- подготовка для эфира ТВЦ «Планета» программ творческого объединения «Винтовая лестница» (2016-2017 учебный год: 38 программ; 2017-

2018 учебный год: 49 программ; 2018-2019 учебный год: 52 программы).

Вывод:

- количество участников мероприятий данного направления увеличилось на 2383 человек, так как увеличивается охват обучающихся в таких масштабных акциях как «ДТДиМ – это мы».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель - формирование общей культуры, развитие культуротворческого и эстетического потенциала обучающихся.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 41).

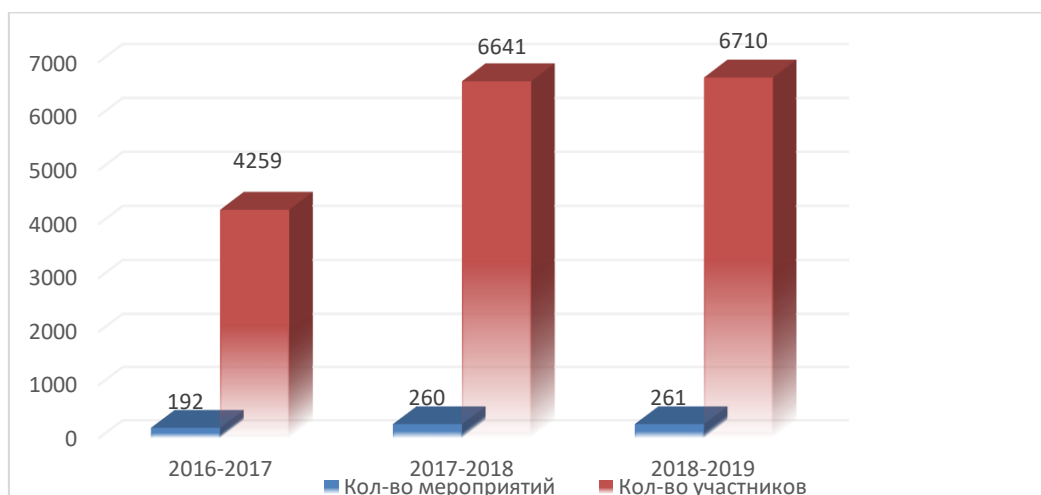


Диаграмма 41 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы «Какая бывает красота?», «Правила поведения в концертном зале», «Одежда в разные времена», «Тенденции дефиле в модной индустрии» и многое другое;
- праздничные концерты, посвященные праздникам, юбилейным датам;
- персональные, тематические выставки;
- акция «Мастерская волшебников (оформление учебных кабинетов к праздникам);
- встречи с работниками культуры, артистами театров, сотрудниками музеев, галерей.

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- конкурсы рисунков и выставки детских работ «Творенье детских рук прекрасно», «Мир глазами детей»;
- творческие гостиные: «Литературный первоцвет» для начинающих поэтов и писателей, «Мастерство в добрые руки» для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству;
- мастер-классы по различным видам и жанрам искусства (декоративно-

прикладное и театральное творчество, вокал, хореография и другие).

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»,
- конкурс макетов «И помнит мир спасенный...»;
- городской конкурс хореографических коллективов «Дебют» (более 1200 участников ежегодно);
- посещение театров, концертных залов города, выставочных залов;
- городской фестиваль гитарной музыки и песни «Взлетная полоса» (ежегодно более 100 участников);
- городской конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп» (количество участников более 1 500 человек ежегодно);
- традиционный открытый фестиваль театральных коллективов «Театральная маска» (более 300 участников ежегодно);
- ежегодная городская выставка-конкурс «Творенье детских рук прекрасно» (серия выставок-конкурсов по различным направлениям декоративно-прикладного творчества, количество участников более 700 человек ежегодно).

Вывод:

- количество мероприятий в культуротворческом и эстетическом направлении за последние три года увеличилось на 69, значительно возросло количество участников мероприятий данного направления на 2451 человек (57%), что обосновано популярностью художественного творчества среди обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях гражданина; воспитание уважения к правам человека и свободе личности.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 42).

Особое внимание правовому воспитанию в ДТДиМ уделяется в работе с подростками: при реализации программ «Горячие сердца» (волонтерская деятельность), «Ромашата» (подготовка инструкторов-вожатых), «Молодая гвардия» (добровольческая деятельность) изучается модуль «Нормативно-правовые основы». Организуются просветительские мероприятия с приглашением инспекторов КДН, юристов и других специалистов в целях профилактики правонарушений.



Диаграмма 42 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- просветительские мероприятия, посвящённые знакомству с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, государственными символами;
- беседы «Это должен знать каждый», «Эвакуация при пожаре», инструктажи по технике безопасности, правилам поведения;
- информационные стенды, буклеты, памятки, информирование на сайтах;
- игровые программы «Я и мир вокруг меня», «Путешествие в страну Светофорию», «Огонь мой друг и враг», «Мои гражданские права и обязанности»;
- квесты, КВИЗы на знание правил поведения при чрезвычайных обстоятельствах;
- викторины «Строгий светофор», «Если ты попал в беду»;

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- информирование обучающихся и родителей посредством буклетов, информационных стендов;
- акции для подростков, состоящих на профилактическом учете «У тебя всегда есть выбор»;
- инструктажи по правилам безопасности на проезжей части, при чрезвычайных ситуациях, на массовых мероприятиях и др.

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- организация исследовательской деятельности обучающихся по основам правовой и электоральной культуры и безопасности в рамках конференции «Интеллектуалы XXI века», конкурса «Первые шаги в науку» на секциях «Юриспруденция», «Социальная педагогика»;
- участие в акции «Безопасное лето».

Вывод:

- количество мероприятий по правовому воспитанию и культуре безопасности за последние три года увеличилось на 67 мероприятий, возросло количество участников мероприятий данного направления на 2417 человек

(69%) так как воспитанию правовой культуры уделяется большое внимание в работе с подростками в целях профилактики правонарушений.

Воспитание семейных ценностей

Цель - формирование у обучающихся представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейных взаимоотношений.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 43).



Диаграмма 43 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы «Моя семья», «Хочу и надо - трудный выбор», «Старших нужно уважать, старшим нужно помогать», «Мама, папа, я – читающая семья»;
- совместные культурно-досуговые, познавательные мероприятия для детей и их родителей, приуроченные к праздникам, юбилеям коллективов, дням рождения обучающихся;
- совместные походы, культурные мероприятия (посещение музеев, кафе, кинотеатров и др., более 300 в год);
- семейные гостиные с участием приглашенных специалистов: врачей, психологов, логопедов, наркологов, школьных учителей и других (более 100 встреч ежегодно).

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- конкурсно-игровые программы «Дружная семья», «Папа, мама, я», «Дружная семья», «Хочу и надо - трудный выбор»;
- день открытых дверей в клубах по месту жительства, творческих объединениях;
- мероприятия под патронатом общественной организации «Союз родительской общественности Дворца творчества детей и молодежи «Лидер»: новогодние праздники, выпускные и юбилейные мероприятия многое другое.

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- ежегодная городская выставка творческих работ участников конкурса компьютерной графики, посвященного Дню космонавтики, организованная в

Оренбургском Губернаторском историко-краеведческом музее и открытая для семейного посещения;

- городское мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»
- участие в городском и областном конкурсах «Женщина года», проекте «Слава отцов Оренбуржья».

Вывод:

- количество мероприятий по воспитанию семейных ценностей за последние три года увеличилось на 75 мероприятий. Это объясняется актуальностью данного направления на государственном уровне, запросом родителей и членов семей на совместные с детьми мероприятия, стремлением принимать активное участие в жизни ДТДиМ.

Формирование коммуникативной культуры

Цель - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации, ценностных представлений о родном языке.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 44).

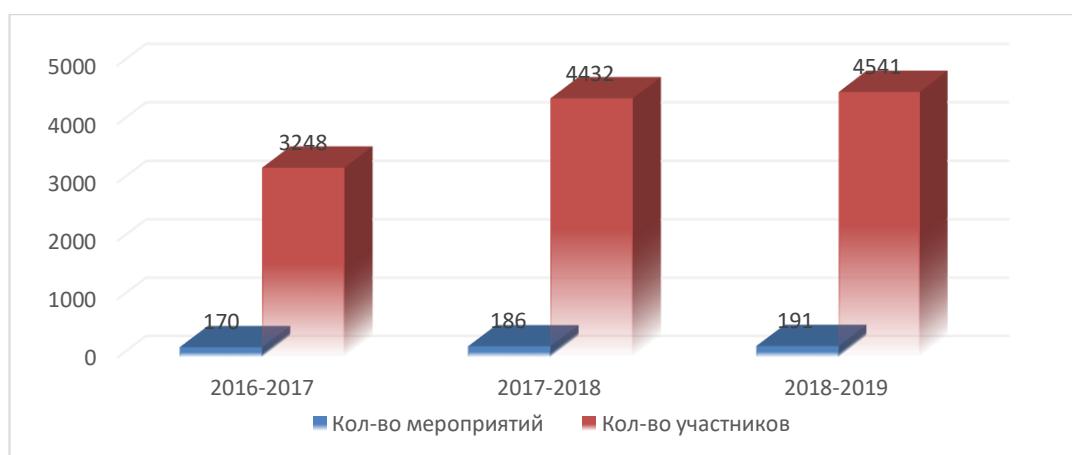


Диаграмма 44 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы «Волшебная сила слова», «Праздник Вежливости», «Крепкая дружба» (более 200 в год);
- творческие мастерские «Пасхальный сувенир», «Занятия по декоративно-прикладному творчеству с детьми в летнем лагере», «Композиция и цветоведение», «Правополушарное рисование»;
- коммуникативные тренинги и игры (более 90 в год);
- игровые программы «Что ты знаешь о СМИ», «Смеяться разрешается»;
- деятельность литературного объединения «Расцветающий сад».

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- конкурсно-танцевальные программы «Стартинейджер», молодежные танцевальные батлы «Пошумим?»;

- волонтерские тренинги для обучающихся объединений «Горячие сердца», «Ромашата», «Молодая Гвардия»;
- досуговые мероприятия в клубах по месту жительства: вечера встреч с интересными людьми, выпускниками творческих объединений; досуговые вечера совместно с родителями, обсуждение планов и подведение итогов деятельности клуба и другое;
- коммуникативные тренинги для обучающихся, педагогов, родителей (более 50 в год).

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- еженедельный выпуск в эфир на ТВЦ «Планета» программы «Винтовая лестница».

Вывод:

количество мероприятий по формированию коммуникативной культуры за последние три года увеличилось на 21, что обосновано необходимостью обеспечения для детей и подростков условий для коммуникации в социально-значимой для них среде, безопасном самовыражении.

Экологическое воспитание

Цель - формирование у обучающихся основ экологической культуры и ценностного отношения к природе, к окружающей среде.

Задачи экологического воспитания решаются посредством ежедневной работы с детьми в творческих объединениях по правильному сбору мусора после выполненной работы, экономии воды, уходу за зелёными насаждениями на территории клубов, комнатными цветами в помещениях. Обучающиеся разрабатывают и распространяют листовки о правилах поведения в природе, охране природных ресурсов Оренбургской области. В ДООЛ «Ромашка» и «Чайка», лагерях дневного пребывания ежедневно проводятся экологические десанты, ведется работа по сохранению растений на территории лагерей.

Для реализации цели данного направления воспитательной компоненты реализуется спектр мероприятий для обучающихся ДТДиМ (диаграмма 45).

Традиционные формы воспитательной работы в творческих объединениях:

- беседы о природе и экологии родного края;
- викторины «Час занимательной зоологии», «Земля - наш дом», «Мир природы» и другие;
- экскурсии на страусиную ферму, питомник Хаски, на набережную реки Урал;
- акции «Птичья столовая», «Клумба»;
- игровые программы «Путешествие в мир природы», «Проводы зимы», «День птиц»;
- лекторий «Сбережем планету!».



Диаграмма 45 - Количественные показатели проведенных мероприятий

Традиционные формы воспитательной работы ДТДиМ:

- конкурс рисунков «Красота родной природы»;
- акции по благоустройству прилегающей территории с высадкой цветов и деревьев;
- экологические акции «С любовью в сердце и болью в душе!», «Чистые берега», «Батарейки, сдавайтесь!»;
- выставка изобразительного искусства «Люби и знай свой край родной»;
- игровая программа «У природы есть друзья – ты и я»;
- социальная акция «Радужная неделя Добра» (экологические десанты);
- экскурсии в лесной массив;
- научно-практическая конференция «Малая родина моя» (в рамках всероссийского конкурса «Растим патриотов России»);
- мастер-классы для обучающихся «Организация бивака (привала) и охрана природы», «Как ориентироваться в лесу», «Что с собой возьмёт турист» и другие;
- ежегодная выставка изобразительного искусства «Люби и знай свой край родной» (более 70 участников ежегодно);

Традиционные формы воспитательной работы в масштабах города:

- городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость творчества», посвященный защите окружающей среды «Золотая осень»;
- работа секций «Химия». «Экология» в рамках конференции «Интеллектуалы XXI века», конкурса «Первые шаги в науку».

Вывод:

- актуальность экологического воспитания детей и подростков в ДТДиМ подтверждается ростом количества мероприятий по экологическому воспитанию (на 11 мероприятий).

1.5 РАБОТА С ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

На базе структурного подразделения Дворца творчества детей и молодежи создана Оренбургская городская детская общественная организация «Ассоциация «Радуга» (руководитель А.С. Якушев) с целью координации детского движения в городе Оренбурге.

Цель Ассоциации - объединение детских общественных организаций города Оренбурга для совместной общественно-полезной деятельности, творчества и всестороннего развития личности, координации усилий специалистов в области социализации детей и подростков и обучение школьного актива.

Функции «Ассоциации «Радуга»:

- укрепление и развитие сообщества детских и молодежных общественных объединений города Оренбурга;
- развитие системы межотраслевого и межведомственного взаимодействия муниципальных, государственных, общественных, частных организаций и учреждений в интересах детского движения города;
- формирование благоприятной информационной среды, повышение уровня рекламного сопровождения деятельности детских организаций, способствующих укреплению имиджа и позитивной репутации в местном сообществе;
- социальное и гражданское воспитание детей и подростков, создание пространства для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала.

Ассоциация выступает организатором *15 ежегодных городских массовых мероприятий* по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: «Лыжный переход», «Слёт кадетских классов», военно-спортивная игра «Зарничка», «День Героев Отечества» (более 6 000 участников ежегодно);
- лидерское: конкурс лидеров и школьных штабов детских общественных организаций «Лидер 21 века», «Городской слёт активистов детских общественных организаций» (более 10 000 участников ежегодно);
- туристское: велопробег «Меридиан Героев», сплав на катамаранах по рекам Урал и Сакмара, пешие походы, туристические слёты, сборы актива школьных организаций города (ежегодно более 4 000 участников);
- добровольческое: «Радужная неделя добра», акция «Обелиск» (ежегодно более 10 000 участников);
- социальные акции: «Сильные люди» (соревнования по различным видам спорта), «Новогодний марафон» (мероприятия, посвященные празднованию Нового года), «Открытка ветерану» и другие (ежегодно более 10 000 участников).

За последние три года на *5263 человека* увеличилось число участников детских общественных организаций города Оренбурга. Сегодня ассоциация объединяет 83 детских (первичных) организаций, *18361 участников* (диаграмма 46).



Диаграмма 46 - Количество ДОО и участников, входящих в Ассоциацию «Радуга»

Приоритетным направлением деятельности ассоциации «Радуга» является развитие *волонтерского движения* (добровольчества). Подготовка волонтеров осуществляется в рамках социального партнерства с Оренбургской областной общественной организацией «Федерация детских организаций» и первичными детскими общественными организациями по дополнительным общеобразовательным программам «Краски» (разработчик Д.В. Кузякин), «Горящие сердца» (разработчик А.Б. Кривошапкин) (диаграмма 47).

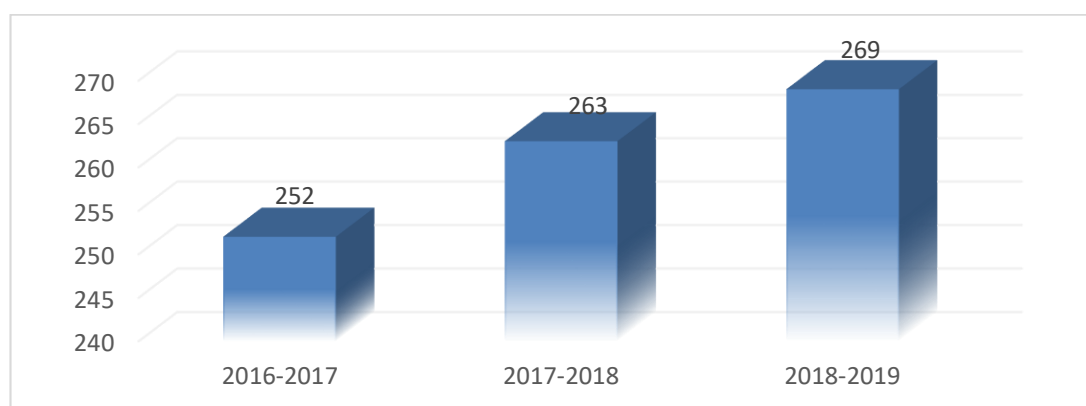


Диаграмма 47 - Количество волонтеров в ДТДиМ

В 2017 году по итогам городской учебы активистов детских общественных организаций «Тимур и его команда» на базе Дворца творчества детей и молодежи был создан постоянно действующий отряд волонтеров. В ходе обучения активисты ДОО «Тимур и его команда» создали проекты, направленные на решение значимых социальных проблема. Были реализованы два социальных проекта «Вместе весело шагать» и «Шаг в будущее», целью которых было развитие волонтерских отрядов в городе.

О популярности волонтерского движения среди детей и подростков свидетельствует рост числа участников мероприятий на 1216 чел. (98%) (диаграмма 48).

На сегодняшний день в ДТДиМ активно действует волонтерский отряд «Горящие сердца», девиз которого «Готовы к новым делам!», количество членов отряда – более 200 человек.



Диаграмма 48 - Количество участников и мероприятий

Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций», Оренбургская городская детская общественная организация «Ассоциация «Радуга» и Дворец творчества детей и молодежи при поддержке управления образования администрации города Оренбурга выступили организаторами торжественного открытия Года добровольца (волонтера).

Ежегодно проводится Городская акция «Радужная неделя добра», постоянными участниками которой являются более 70 детских общественных организаций (ДОО) школ города Оренбурга (*более 10 000 участников*). Школьники участвуют в патриотических, социальных, экологических акциях (создание аллеи «Весна 1945 года»; «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и другие).

За анализируемый период для повышения эффективности работы детских общественных организаций был принят ряд мер:

- осуществлялась подготовка педагогических кадров: ежегодно было организовано три городских методических объединения (более 100 участников), последние из них: «Перспективы развития детских общественных организаций», «Диагностика и развитие лидерских качеств в детской общественной организации», «Теоретические и практические аспекты в планировании деятельности ДОО»;
- организовано взаимодействие с представителями управления образования администрации города Оренбурга, Областной федерации детских организаций, руководителями первичных ДОО для скоординированного решения проблем и организации согласованной работы всех ДОО города;
- ежемесячно проводились информационные совещания для решения организационных вопросов на уровне города;
- в течение трех лет по заявкам первичных ДОО города организовывались консультации по вопросам детского движения, что позволяло более эффективно решать поставленные задачи по расширению информационной среды.

Вывод:

- количество проводимых мероприятий и их участников позволили ДТДиМ стать координатором развития детского общественного движения в

городе Оренбурге, центром развития волонтерской и добровольческой деятельности детей и подростков (более 200 волонтеров в учреждении).

Выявленная проблема:

- имеет место развитие добровольческого движения в отдельном структурном подразделении (Центр детского и молодежного движения «Радуга»), недостаточное количество волонтеров в других структурных подразделениях ДТДиМ.

1.6 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (СЕМЬЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Родители обучающихся и лица, их заменяющие, являются *стратегическим партнёрами ДТДиМ в деле государственно-общественного управления учреждением*. Во Дворце творчества детей и молодежи созданы необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих).

Работа родительской общественности осуществляется на трех уровнях:

- **творческие объединения** – более 250 родительских комитетов образовано в творческих объединениях ДТДиМ с общим количеством членов около 2 000 человек. Работают 4 родительских клуба, членами которых являются 372 родителя:

- клуб «Фиалка» (педагог Климова Т.В.) работает на базе отдела «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», осуществляет психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей-инвалидов посредством организации консультаций со специалистами, тренингов, бесед, творческих мастерских;

- «Школа для родителей» (педагог Гузеева Е.А.), работает на базе отдела «Школа развития», осуществляет помощь родителям по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в форме деловых игр, диспутов, пресс-конференций, консультаций со специалистами;

- «Семейный театр» (педагог Шафик Е.Н.), работает на базе отдела «Студия современного праздника «Позитив», в основе деятельности - постановка спектаклей совместно с членами семей обучающихся, гастроли и участие в конкурсах театрального творчества. «Семейный театр» - неоднократный победитель международного фестиваля-конкурса «Шелковый путь и других конкурсов;

- «Школа родительской любви» (педагог Колчанова М.И.), работает на базе отдела «Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение», осуществляет психологическую поддержку членам семей и обучающимся с использованием арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии;

- **структурные подразделения** – 19 представителей от родительской общественности подразделения, входят в общественную организацию «Союз родительской общественности Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга «Лидер», образуя её актив.

- **общественная организация «Союз родительской общественности Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга «Лидер»** создана

учредительным собранием 22.07.2014 г. (более 10 000 членов) Цель данной организации – консолидация государственно-общественных партнерских отношений в интересах личности каждого обучающегося ДТДиМ.

Функции «Союза родительской общественной организации ДТДиМ «Лидер»:

- содействие администрации ДТДиМ в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- развитие общественной активности участников образовательного процесс;
- укрепление и развитие материальной базы.

За анализируемый период при поддержке общественной организации «Лидер» было:

- организовано более *400 мероприятий*: новогодние праздники для обучающихся творческих объединений; праздники к юбилейным датам творческих коллективов (хореографическая студия «Фуэте», театр моды «Лора», хореографический коллектив «Сириус», «Школа журналистики «Винтовая лестница», вокальный ансамбль «Палитра» и многие другие);
- изготовлено более *650 комплектов костюмов* для творческих коллективов и ансамблей;
- организованы *творческие поездки* детских коллективов по России (Казань, Москва, Калининград, Санкт-Петербург, Самара, Сочи, Мурманск и другие), а также в зарубежные страны: Тунис, Абхазию, Францию, Казахстан и другие;
- оказана *помощь в капитальном ремонте* клубов по месту жительства: «Успех» (оборудование отдельного выхода, внутренний ремонт помещений в 2019 г.), «Калейдоскоп» (внутренний ремонт помещений в 2018 г.), «Спутник», «Золотые спицы», «Бригантина (косметический ремонт помещений, 2017 г.) и других.

В целях стимулирования активности и оказания педагогической поддержки родителям и другим членам семей *ежегодно* во Дворце творчества детей и молодежи организуется (диаграмма 49):

- чествование семей обучающихся за хорошее воспитание детей, содействие и личный вклад в развитие творческих объединений, структурных подразделений, ДТДиМ, вручение им благодарственных писем, подарков на отчетных концертах, юбилейных мероприятиях, соревнованиях, выставках, родительских собраниях (более 1500 родителей в год);
- более 2 000 консультаций для родителей: «Психологическая готовность к школьному обучению», «Агрессивное поведение детей», «Агрессивность и что с ней делать?», «Капризы и упрямство», «Как победить застенчивость?» и др.;
- более 700 совместных культурно-массовых мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «В гостях у Масленицы», «Встречаем Новый год вместе», «У нас сегодня праздник», «С днем рождения!», «С мамой учимся, играя»;



Диаграмма 49 - Количество мероприятий для родителей

- более 300 родительских собраний: «Мой ребенок первоклассник», «Воспитание успешного ребенка в семье», «Играя, развиваюсь», «Скоро в школу», «Воспитываем на личном примере»;
- более 100 открытых занятий с возможностью совместной творческой деятельности родителей и детей;
- ежегодное анкетирование родительской общественности на официальном сайте ДТДиМ по вопросам запроса и удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами;
- информирование о достижениях, обучающихся на официальном сайте ДТДиМ, сайтах и блогах структурных подразделений;
- информирование о возможностях отдыха и оздоровления обучающихся ДТДиМ в лагерях с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях учреждения на официальном сайте учреждения, сайтах и блогах структурных подразделений, сайтах ДООЛ «Чайка» и «Ромашка».

Вывод:

- родительская общественность ДТДиМ осуществляет значимую поддержку учреждению и объединяет более 10 000 родителей и других членов семей;
- в учреждении работают 4 родительских клуба, оказывающих поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, молодым родителям, организующих совместную творческую деятельность: совместные спектакли с участием детей и родителей;
- за анализируемый период организовано более 2500 консультаций, 700 культурно-массовых мероприятий, более 300 родительских собраний.

1.7 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КАНИКУЛЫ

Детский отдых в каникулярные периоды рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной системы ДТДиМ. Учреждение имеет большие возможности для его качественной организации: два загородных детских оздоровительно-образовательных лагеря «Чайка» и «Ромашка»

(количество отдыхающих в летний период – более 600 детей), 2 площадки летнего отдыха по месту жительства (на базе отдела «Центр традиционной народной культуры» в с. Городище и клуба по месту жительства «Золотые спицы», общий охват 65 детей), 12 лагерей с дневным пребыванием детей (охват более 400 детей) (диаграмма 50).



Диаграмма 50 - Охват детей в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания

За анализируемый период в ДТДиМ выстроена система организации отдыха детей в каникулярный период. Ежегодно организуются 21-дневные, 14-дневные и кратковременные заезды в летние, осенние, зимние, весенние каникулы (смены для обучающихся спортивно-оздоровительного клуба «Пламя» для организации отдыха и тренировочного процесса обучающихся объединения «Школа воинского духа (каратэ)», педагог Пешков С.С. в ДООЛ «Чайка»).

Реализовано более 50 программ смен длительностью 21 день, 14 дней, более 70 дополнительных общеобразовательных программ творческих объединений, функционирующих в лагерях, отвечающие современным требованиям, востребованные детьми и родителями. Программы высоко оценены на областных и всероссийских конкурсах:

- *IV Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей (2016г.):*

- диплом I степени - Программы организации отдыха и оздоровления детей «Арт-коктейль или с мечтой за звездами» (автор Кирдяпкина Т.В.), «Ура, каникулы!, или Добро пожаловать на планету приключений» (автор Кирдяпкина Т.В.), «Академия хранителей времени» (автор Кузякин Д.В.), «Детство – это счастье, или Лето в параллельной реальности» (автор Якушев А.С.), «Мир приключений» (автор: Цой Н.П.), «Юные экологи» (автор Селина О.А.), методическая разработка – Квест «Сам себе режиссер» (автор Кирдяпкина Т.В.), методическая разработка – игра «Сказка в кубе» (автор Кирдяпкина Т.В.), методическое пособие «Большая игра по правилам или тайны старого королевства» (автор Пинагоров А.В.);

- диплом I степени в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха в 2016 году».

- *V Всероссийский конкурс программ и методических материалов*

организации отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (2017г.):

- диплом I степени - методическая разработка – видеопособие «Анимация в ДОЛ» (автор Пинагоров А.В.), программы организации отдыха и оздоровления детей «Планета, где сбываются мечты» (автор Кирдяпкина Т.В.), «Турград» (автор Селина О.А.), «Тимур и его команда» (автор Кузякин Д.В.), «Экологическая экспедиция» (автор Белякова Л.В.), «Экополис, или Создавая общество» (автор Ильбахтина А.А.), методическая разработка «Новый год на Мадагаскаре» (автор Пинагоров А.В.);

- диплом I степени в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха в 2017 году»;

- *VI Всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей (2018г.):*

- диплом 1 степени в номинации «Лучшая программа туристско-краеведческой направленности в 2018 году» - Программа организации лагеря дневного пребывания «Юный экскурсовод» (автор Селина О.А.);

- диплом II степени в номинации «Лучшая инклюзивная программа организации отдыха и оздоровления детей в 2018» - Программа лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» с инклюзивным построением среды «Остров добрых сердец» (авторы Ковылина Е.С., Прошина Т.П.);

- диплом 2 степени в номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа объединения, студии, кружка художественной направленности в 2018 году» - Дополнительная общеобразовательная программа по хореографии «Ромашковый джаз» (авторы Василенко Ю.В., Кравченко О.А.);

- диплом 3 степени в номинации «Лучшие методические рекомендации (методические разработки) физкультурно-спортивной направленности в 2018 году» - «Организация физкультурно-спортивной и военно-спортивной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря» из опыта работы ДООЛ «Чайка» (автор Муканаев Д.Ф.).

- *Областной конкурс тематических (образовательных) программ и научно-методических материалов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи, номинация «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей 2016 года»:*

- диплом II степени - программа смены загородного лагеря «Миры, которые мы выбираем... Или хорошо там, где мы есть», (авторы Прошина Т.П., Якушев А.С.);

- диплом II степени – программа смены загородного лагеря «Мир приключений», (авторы Прошина Т.П., Цой Н.П.);

- диплом I степени - программа летнего лагеря дневного пребывания «Академия хранителей времени» (авторы Прошина Т.П., Кузякин Д.В.).

ДТДиМ – победитель областного слета педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей «Профи у штурвала лета – 2018», городского конкурса по организации трудовой занятости несовершеннолетних в летний

период среди предприятий социальной сферы - 2016.

В 2016 году ДООЛ «Чайка» признан победителем конкурса «Лучший лагерь Оренбуржья - 2016», в 2018 г. стал победителем фестиваля загородных лагерей, ДООЛ «Ромашка-2» занял третье место.

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством отдыха в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием показывает высокую степень удовлетворенности содержанием программ смен (89%), организацией питания (93%), материально-техническим обеспечением лагерей и площадок (87%) (диаграмма 51).



Диаграмма 51 - Удовлетворённость родителей качеством организации детского отдыха в лагерях

Опыт работы учреждения в сфере организации детского отдыха является востребованным и обобщался на проводимых ДТДиМ конференциях:

2017 г. - открытая межрегиональная конференция «Лето 2017: итоги и перспективы». В конференции приняли участие более 250 представителей профессионального сообщества сферы отдыха и оздоровления города Оренбурга и Оренбургской области, городов Нижнего Новгорода, Самары и Снежинска Челябинской области. В работе конференции приняла участие С.А. Коваль, старший научный сотрудник ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (г. Москва) в лице научного руководителя Дворца творчества детей и молодежи как федеральной экспериментальной площадки. В ходе конференции была проведена выставка «Лето в лицах», пленарное заседание «Современный лагерь: актуальные тенденции, проблемы и их решение», организованы площадки для обсуждения актуальных вопросов организации детского отдыха «Современный лагерь: от теории к практике».

2018 г. - открытая конференция «Лето 2018: итоги и перспективы». В работе конференции приняли участие А.Е. Алексеева, победитель международного конкурса вожатского мастерства «Вожатское сердце планеты», специалист «Агентства поддержки молодежных инициатив» (город Новосибирск), С.А. Коваль, старший научный сотрудник Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (г. Москва), К.Э. Комышанова, менеджер отдела программ детского, семейного отдыха и дополнительного образования ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва).

В ходе конференции была организована выставка методической продукции «На шаг впереди». Был представлен методический материал, разработанный в ДТДиМ для лагерей с дневным пребыванием и детских загородных оздоровительных лагерей в рамках работы федеральной экспериментальной площадки «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей» (более 70 наименований).

Участники конференции, в том числе сотрудники ДТДиМ, поделились опытом работы в ходе мастер-классов по следующим темам:

- «Особенности работы с «нестандартным ребенком» в организациях отдыха и оздоровления».
- «Потенциал летнего оздоровительного лагеря в реализации национальной системы профориентации школьников».
- «Организация и программирование инклюзивных смен».
- «Опыт социального партнерства в период летней оздоровительной кампании».
- «Организация эффективной комплексной деятельности вожатого-старшеклассника: история, опыт, задачи».
- «Лето 2018 – проектная деятельность».
- «Soft skills как основа образовательной среды лагеря».

Представленный опыт получил одобрение присутствующих на конференции, предлагаемые методические материалы были востребованы, что подтверждают результаты анкет и отзывы на сайте учреждения.

Выводы:

- в ДТДиМ создана система организации отдыха и оздоровления, включающая 2 загородных оздоровительно-образовательных лагеря «Чайка», «Ромашка (охват более 600 детей), 2 площадки летнего отдыха по месту жительства (охват 65 детей) и 12 лагерей с дневным пребыванием детей (охват более 400 детей);
- в загородных ДООЛ организуются смены с пребыванием 21, 14 дней, а также кратковременные заезды (от 3-х до 7 дней) в период осенних, зимних, весенних каникул (смены для обучающихся спортивно-оздоровительного клуба «Пламя» для организации отдыха и тренировочного процесса обучающихся объединения «Школа воинского духа (каратэ)», педагог Пешков С.С.);
- высокое качество программно-методического обеспечения неоднократно подтверждено победами на всероссийских и областных конкурсах программ и материалов по организации отдыха и оздоровления детей. За анализируемый период более 60 программ и методических материалов отмечены дипломами I, II, III степени;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством отдыха составляет: содержание программ смен (89%), организация питания (93%), материально-техническое обеспечение лагерей и площадок (87%);
- опыт работы учреждения по организации детского отдыха востребован не только в Оренбурге, но и в России, является предметом исследования и развития в рамках экспериментальной площадки Федерального

института развития образования (г. Москва) по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей».

Выявленная проблема:

недостаточное использование возможностей загородных лагерей, в том числе в период осенних, зимних, весенних каникул для организации смен с профильным компонентом: по робототехнике, туризму, художественным видам творчества и другим направлениям.

1.8 РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Формирование у обучающихся ДТДиМ системы знаний о своеобразии Оренбургского края, знакомство с богатством культуры более чем 80 национальностей, населяющих регион, их традициями является важной задачей учреждения.

Региональный компонент *включен* в 54% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых во Дворце творчества детей и молодежи, а также используется в культурно-досуговой деятельности, находит отражение в продуктах детской деятельности: декоративно-прикладном творчестве, рисунках, костюмах, стихах, рассказах.

Региональный компонент представлен в следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах:

- «Карусель» - программа направлена на приобщение обучающихся к народным казачьим традициям села Городище (образцовый детский коллектив «Ансамбль казачьей народной песни «Карусель», руководитель Рязанова Н.Н.);
- «Русский танец – душа народа» - программа предполагает изучение народного танца (хореографический коллектив «Сюрприз», педагог Анисимова С.В.);
- «Оренбургский край в русской литературе» - программа направлена на освоение литературы, искусства, культуры, в которых литературно-краеведческий материал представлен в двух направлениях – писатели в Оренбуржье и Оренбуржье в творчестве писателей (творческое объединение «Оренбургский край в русской литературе», педагог Шатрова А.И.);
- «Школьный музей» - программа предполагает обучение детей основам краеведения, музееведения, включение их в музейно-краеведческую деятельность; сбор музейного материала о городе Оренбурге, Оренбуржье (творческое объединение «Школьный музей», педагог Шатрова А.И.);
- «Истоки» - программа курса внеурочной деятельности, предусматривает формирование знаний об истории города Оренбурга и исследователях родного края, формирует представления об основах музейного дела (творческое объединение «Истоки», педагог Старшинова О.Б.);
- «Волшебный клубок» - программа направлена на формирование навыков традиционного для Оренбуржья вида рукоделия – вязания, приобщения к народной культуре России, Оренбуржья (творческое объединение «Волшебный клубок», руководитель Кузьминых О.П.);
- «Народные праздники» - программа направлена на формирование у

обучающихся празднично-игровой культуры, приобщение к народным и традиционным праздникам (творческое объединение «Народные праздники, руководитель Анисимова В.Е.);

- «Искусство вокруг нас» - программа знакомит детей с народными промыслами и историей родного края (творческое объединение «Палитра», педагог Радошнова Н.В.);

- «Волшебная бусинка» - программа направлена на развитие творческих способностей, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям через обучение основам бисеронизации (творческое объединение «Бисеринка», педагоги Скопинцева С.Ф., Чуйкина И.В.);

- «Алена» - программа направлена на творческое развитие обучающихся в процессе приобщения к народному танцу (образцовый детский коллектив «Студия народной хореографии «Алена», педагог Неклюдова Е.В.);

- «Маленькая дверь в большой мир танца» - программа знакомит с разнообразием стилей и манерой исполнения народных танцев, обрядами, традициями, особенностями быта (объединение «Кристалл», педагог Касимова О.Р.);

- «Бисеринка» - программа расширяет знания детей о традиционном искусстве своего народа, национальных традициях тюрко-язычных народов Оренбуржья (творческое объединение «Бисеринка», педагог Золина С.К.);

- «Модное рукоделие» - программа предполагает знакомство с видами декоративно-прикладного творчества народов Оренбуржья (творческое объединение «Модное рукоделие», педагог Попова О.О.);

- «Рукодельница» - программа предполагает знакомство с основными промыслами и ремеслами России, в том числе традиционным для Оренбуржья пуховязанием (творческое объединение «Золотые спицы», педагог Колобовникова Г.В.);

- «Лора» - программа предполагает изучение костюма как исторического явления, анализ особенностей женского народного костюма Оренбургской губернии (образцовый детский коллектив «Театр моды «Лора», руководитель Бородина Л.Г.);

- «От умения к мастерству» - программа предполагает изучение и создание обучающимися с ОВЗ произведений декоративно-прикладного творчества, отражающих культуру представителей национальностей Оренбургской области (творческое объединение «От умения к мастерству», педагог Роут О.И.);

- «Меридиан-56» - программа предполагает приобщение детей и подростков к туризму (пешеходному, велотуризму, водному туризму), включает модули, посвященные изучению топонимики родного края, достопримечательностей и природных памятников Оренбуржья (творческое объединение «Меридиан-56», педагог Левшина Е.Н.);

- «Городищенский спортивный резерв» - программа спортивного объединения по мини-футболу, предполагающая развитие обучающихся посредством обучения игре в футбол и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, славной спортивной истории родного села Городище,

города Оренбурга, России (педагог Джурабаева Н.Р.).

Выводы:

- региональный компонент представлен в 54% от общего количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Программы преимущественно имеют художественную, а также физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленность.

Выявленная проблема:

- необходимо вводить региональный компонент в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в творческих объединениях для детей дошкольного возраста с целью раннего знакомства с историей родного края.

1.9 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность ДТДиМ - ключевой фактор развития учреждения. Реализация инновационных проектов позволяет учреждению удерживать лидерские позиции в системе дополнительного образования города и реализовывать современные тренды дополнительного образования, востребованные социумом и отвечающие государственному заказу.

С 2017 года МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» как учреждение, активно внедряющее инновации, по версии «Mail.Ru для образования») носит статус «Инновационное образовательное учреждение» и является:

- федеральной экспериментальной площадкой по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей» Федерального института развития образования (с 2016 года);
- муниципальным ресурсным центром по 12 направлениям, аккумулирующим результативный опыт работы по актуальным вопросам дополнительного образования (2017 год).

Программа развития ДТДиМ на 2015-2018 гг. предполагала реализацию инновационных проектов по следующим направлениям:

- развитие инклюзивного образования: обеспечение доступного образования для всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей;
- развитие технического творчества: «легоконструирование», «моделирование» и «робототехника» в целях формирования ключевых навыков и компетенций детей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны.
- создание единой информационной платформы учреждения, обеспечивающей положительный имидж учреждения, привлечение внимания детей, родителей, социальных партнёров к образовательным продуктам и проектам ДТДиМ, условия для оперативного управления системами, обеспечивающей единое информационное пространство и его доступность, цифровизацию образования.

Развитие инклюзивного образования

Данное направление является одним из приоритетных в деятельности ДТДиМ. Инклюзивное образование осуществляется в ряде структурных подразделений учреждения: Центре традиционной народной культуры (дополнительная общеобразовательная программа «Вязание»), отделе «Пластические искусства (дополнительная общеобразовательная программа «Радужная палитра»), отделе творческого развития «Содружество», отделе «Синтез искусств» (дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветный мир»), музыкальном отделе (дополнительная общеобразовательная программа «Семь нот»). Наиболее широко инклюзивное образование представлено в Центре психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» и отделе по работе с детьми особой заботы «Классная компания».

Ежегодно проводимый мониторинг удовлетворенности детей и родителей оказываемыми ДТДиМ образовательными услугами выявил увеличение количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастающий социальный заказ на увеличение количества адаптированных программ (диаграмма 52).



Диаграмма 52 - Количество детей с ОВЗ

В связи с возрастающим социальным заказом родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявленным в результате мониторинга, была сформулирована проблема, заключающаяся в ограниченном выборе образовательных услуг для данной категории обучающихся.

Для решения проблемы в учреждении был проведен мониторинг качества инклюзивного образования в форме опроса педагогов, родителей, обучающихся, в том числе он-лайн на сайте учреждения (около 300 человек). В результате была сформирована информационная база, содержащая данные о детях с ОВЗ, семьях, нуждающихся в инклюзивном образовании.

Для удовлетворения запроса родителей:

- проведена работа по подготовке педагогических кадров: в период с 01.06.2017 г. по 01.09.2017 г. педагоги дополнительного образования (31 человек), работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, прошли обучение по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» на базе Волгоградского филиала ОАНО ВО «Международный славянский

институт»;

- разработаны новые и обновлены имеющиеся адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие и социальную адаптацию детей, признанных необучаемыми, воспитывающихся в семьях:

- «Микрошкола «Семицветик» (разработчик Семенова Т.С.) – внесены модули «Волшебная паутинка», «Мастерилка», «Музыкальная шкатулка»;

- «Разноцветные ступеньки» (Бочарова Н.В.) – расширена тематика в модуле «Совместные развлечения» для гармонизации детско-родительских отношений;

- «Теремок» (разработчик Решетова И.Ю.) – в 2018 году адаптирована на основе дополнительной общеразвивающей программы и предусматривает обучение в группах совместно со здоровыми детьми;

- «Художественное выжигание по дереву» (Вечерко Н.Ш.) – внесены изменения, позволяющие осуществлять совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ основам художественной деятельности;

- «Особый театр «Классная компания» (разработчик Чигадаева О.В.) – помимо девяти модулей: «Театр - коллективное творческое дело», «Сценическое движение», «Актерское мастерство», «Азбука музыки и танца» и модулей по выбору в соответствии с индивидуальными особенностями «Вокал», «Хореография», «Игра на музыкальном инструменте», «Мастерская актера», «Постановка» включен модуль «Социально-бытовая деятельность»;

- «Милосердие» (разработчик Климова С.И.) реализуется в режиме социально-педагогического патронажа семей, воспитывающих детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать детское учреждение в связи с тяжелым диагнозом (ежегодно 12 семей). Включает: проведение занятий с детьми и членами семей, организацию досуговых мероприятий, приуроченных к праздникам с участием волонтеров творческого объединения «Затейники»; оказание консультативной поддержки родителям по вопросам развития ребенка;

- «Школа медицинских знаний» (разработчики Бондарева Н.В., Яковлева В.Г.), «Школа психологических знаний» (разработчики Бочарова Н.В., Семенова Т.С., Соловей М.А., Устинова Т.П.) – программы реализуются в зависимости от индивидуальных особенностей, диагноза ребенка и запроса родителей;

- «Школа логопедических знаний» (разработчик Завершинская Е.П.) создана на основе дополнительной общеобразовательной программы и предполагает обучение по индивидуальному образовательному маршруту с учетом возможностей ребенка;

- «Стиль-класс», программа Школы парикмахерского искусства для обучающихся 17-20 лет (разработчик Шмойлова Г.А.), ориентирующая на выбор будущей профессии. В течение трех лет ежегодно обновлялась в соответствии с изменяющимся контингентом обучающихся, особенностями их развития. В программу включен модуль «Творческие проекты», способствующий самореализации подростков в самостоятельном творчестве в области

парикмахерского искусства.

Содержание программ и виды деятельности, ими предусмотренные, обусловлены индивидуальными темпами развития и двигательными возможностями, психической зрелостью и интересом обучающегося и реализуются по индивидуальному образовательному маршруту.

Инновационными формами работы в реализации инклюзивного образования стали:

- *совместная творческая деятельность* обучающихся с ОВЗ, родителей, педагогов и здоровых детей:

- творческие проекты: мюзиклы «Ангелы добра» (2017 г.), «Рождение счастья» (2019 г.), силами обучающихся (более 60 участников ежегодно) с ОВЗ особого театра «Творческая мастерская «Классная компания» (режиссер-постановщик Чигадаева О.В.), которые прошли более 10 раз для разных зрительских аудиторий по приглашению Центра социальной поддержки населения, управления образования администрации города Оренбурга, всероссийского общества инвалидов;

- выставки творческих работ, обучающихся с ОВЗ «Мы можем все», «Золотые руки» (более 150 участников ежегодно).

- *акции*: «Неделя добра» - с участием обучающихся ЦППРД «Орион», находящихся на домашнем обучении, не имеющих возможность посещать мероприятия в ЦППРД «Орион», изготовление подарков, оказание посильной помощи, организация досуговых мероприятий; «Я могу все» - акция, направленная на вовлечение детей с ОВЗ в работу творческих мастерских по декоративно-прикладному направлению совместно со здоровыми детьми;

- *психолого-педагогический консилиум специалистов*: педиатра, невролога, ортопеда, психолога, психотерапевта, логопеда на базе отдела «Центр психолого-педагогической реабилитации «Орион» (более 300 семей в год, воспитывающих детей с проблемами здоровья, в том числе из Оренбургской области);

- *организация занятий в детско-родительской паре* по адаптированным общеобразовательным программам. При такой организации обучается и ребенок, осваивающий основное содержание программы, и родители, обучающиеся методам организации творческой деятельности, выполнения логопедических упражнений, массажа, психологическим приемам при общении с ребенком, медицинским основам ухода за ребёнком;

- *совместные спортивные и культурно-досуговые мероприятия*: ежегодные спортивные соревнования в ЦППРД «Орион» «Мама, папа, я – спортивная семья», совместные выходы на прогулки в парки города, посещение достопримечательностей Оренбурга и других городов: Уфы Мурманска, Москвы и других (более 50 в год);

- *гастрольные поездки, конкурсы, фестивали*: особый театр «Классная компания» гастрольно выступает с творческими программами по концертным площадкам города совместно с Оренбургским областным отделением Всероссийского

общества слепых, участвует в концертах, приуроченных к Международному Дню слепого человека, выступают на творческих площадках мегамолла «Армада», организуют ежегодные концерты для учащихся школ-интернатов города Оренбурга, ежегодно участвуют в концертах ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, гастролируют по селам Оренбургского района (с. Благословенка, с. Городище и другие) с концертными программами ко Дню села и другое.

Обучающиеся особого театра «Классная компания» за анализируемый период более 50 раз становились лауреатами различных конкурсов: международного конкурса по хореографии ТЭВИ-ГРАНД, международного конкурса детского творчества «Виват, таланты!», международного конкурса «Когда мы вместе!» (г. Сочи), областного фестиваля «Слепой музыкант», VI, VII международного благотворительного концерта «Белая трость», международного фестиваля-конкурса «Созвездие» (г. Мурманск), ежегодного Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь», ежегодного областного фестиваля «Мы все можем», межрегионального фестиваля «Тепло детских сердец», межрегионального АКТИВ-проекта «Больше жизни» (диплом Гран-при) и многих других.

В диаграмме 53 представлено количество мероприятий и участников-детей с ОВЗ.



Диаграмма 53 - Количество мероприятий и участников-детей с ОВЗ

За анализируемый период обучающиеся с ОВЗ более 300 раз становились дипломантами международного фестиваля детского творчества «Звезды нового века», ежегодной Всероссийской выставки рисунка и прикладного творчества для школьников с ОВЗ «Краски всей России», Всероссийского конкурса развития творческих навыков у детей с ОВЗ «Откроем сердце для добра», всероссийского конкурса творческих работ «Изумрудный город», городского творческого смотра-конкурса «Я могу все» и многих других (диаграмма 54).

По итогам проведенного анкетирования степень удовлетворенности качеством инклюзивного образования в ДТДиМ родителями составляет 96%.

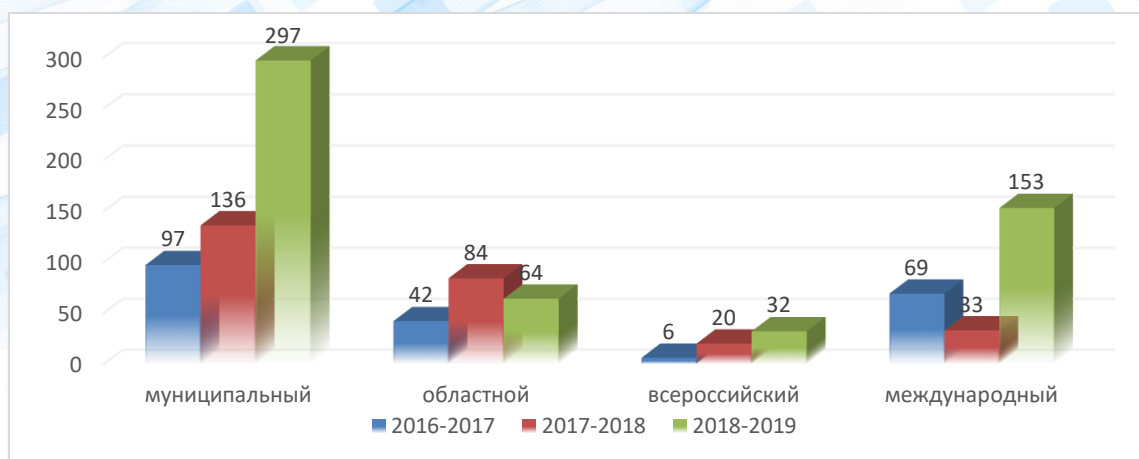


Диаграмма 54 - Результативность участия в мероприятиях детей с ОВЗ

Опыт ДТДиМ в развитии инклюзивного образования в течение трех лет неоднократно обобщался на Всероссийских конференциях, проводимых ДТДиМ за анализируемый период:

- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования» (2016 год);
- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы и проблемы организации работы с «нестандартными детьми» в системе образования» (2017, 2018 год).

На конференциях был представлен опыт инклюзивного образования творческих объединений и структурных подразделений ДТДиМ: Центра психолого-педагогической реабилитации «Орион», отдела по работе с детьми особой заботы «Классная компания», художественного салона «Галина» отдела «Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение».

В работе конференции приняли участие ученые и специалисты образовательных организаций высшего профессионального и дополнительного образования из Санкт-Петербурга, Волгограда, Стерлитамака, Московской, Нижегородской, Оренбургской областей. Материалы конференции опубликованы в информационно-методическом издании ДТДиМ «Вестник».

На базе ДТДиМ третий год функционирует муниципальный ресурсный центр, осуществляющий консультирование, методическую поддержку, организацию мастер-классов, семинаров по проблеме «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» для УДО города и области (около 30 мероприятий ежегодно). Востребованность и актуальность данного центра подтверждается проведенным анкетированием.

По инициативе руководителя особого театра «Классная компания» О.В. Чигадаевой в 2017 году была открыта в рамках Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Шелковый путь» номинация «Инклюзивное творчество» имеющая очный и заочный формат. Коллектив «Классной компании» координирует проведение конкурса, а также организацию мастер-классов в ходе фестиваля. Количество участников ежегодно растет (диаграмма 55).

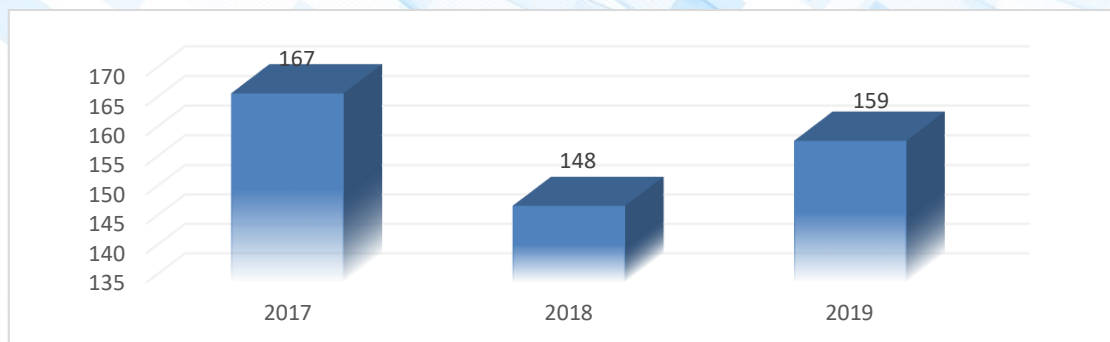


Диаграмма 55 - Количество участников номинации «Инклюзивное творчество» Международного конкурса-фестиваля «Шелковый путь»

Педагоги ЦППРД «Орион», особого театра «Классная компания» представляют опыт работы на областных вебинарах, городской конференции «Мир особого ребенка», международном симпозиуме «Социально-культурная реабилитация инвалидов: от терапии искусством к творческой реализации личности» (г. Москва, 2016г.), на всероссийском форуме общества инвалидов «Партнёрство государства и общественных организаций, как фактор интеграции семей с детьми инвалидами» (г. Тула, 2017г.).

Материалы, описывающие инновационный опыт, публиковались в сборниках, на сайте, газетах:

- Галамазова О.А. Современные тенденции в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с ОВЗ. / Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, №2, 2016;
- Васильченко В.Н. Созвездие милосердия. Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, №2, 2016;
- Гвоздева С.Н. Возможности дополнительного образования детей в реализации инклюзивного образования. Сборник «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья», №2, 2016;
- Чигадаева О.В. Эффективность дополнительного образования в допрофессиональной ориентации детей с ОВЗ, преемственности и профессиональном ориентировании с последующим трудоустройством в рамках творческой мастерской «Классная компания». Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, №2, 2016;
- Паршина И.В. Развитие мира особенного ребенка художественным словом. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №3, 2016;
- Гвоздева С.Н. Все лучшее – детям? Газета «Аргументы и факты (Оренбуржье)», №16, 2016;
- Климова Т.В. «Милосердие» в Орионе. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №7, 2016;
- Попова А. В центре внимания – нестандартный ребенок. Газета «Оренбургская Сударыня», №50, 2017;

- Гвоздева С.Н. Инклюзия в контексте современного дополнительного образования. Сборник «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья», №1, 2017;
- Гвоздева С.Н. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях Центра психолого-педагогической реабилитации детей «Орион». Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2017;
- Гвоздева С.Н. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования как педагогическая проблема. Сборник «Вопросы дополнительного профессионального образования», №2, 2017;
- Каминец Т.А. Рекомендации по организации и проведению мероприятий для детей с ОВЗ. Интернет-журнал «Педагогический мир», 2017;
- Яркина Я.О. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования». Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №6, 2017;
- Каграманова Е.А., Гвоздева С.Н. Мастер-классы по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №6, 2017;
- Щекина В. Золото конкурса – для солнечных детей. Газета «Оренбургская Сударыня, №50, 2018;
- Чигадаева О.В., Шигаева Е.П. Организация инклюзивного образования в творческой мастерской «Классная компания». Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Земцова О.В. Особенности инклюзивного образования в творческом объединении «Разноцветный мир». Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Роут О.И. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми с ОВЗ. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Стадниченко И.Л. Опыт организации деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в художественном салоне «Галина». Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Шмойлова Г.А. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Паршина И.В. Актуальные вопросы логопедического сопровождения детей с ОВЗ. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Бочарова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;
- Вуколова И.В. Проблема развития логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития. Информационно-

методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №1, 2018;

- Арзамасцева Г.Н. Коррекционно-развивающие возможности детской изобразительной деятельности. Информационно-методическое издание «Вестник» МБУДО «ДТДиМ», №2, 2018.

Выводы:

- увеличилось на 142 человека количество обучающихся с ОВЗ;
- по итогам проведенного анкетирования степень удовлетворенности качеством инклюзивного образования в ДТДиМ родителями составляет 96 %;
- увеличилось количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (с 4 до 8 программ);
- используются формы и технологии работы, обеспечивающие продуктивное взаимодействие между детьми и родителями, способствующие развитию ребенка, налаживанию положительного психоэмоционального контакта в семьях, воспитывающих детей с особенностями в развитии: социально-педагогический патронаж семей (12 семей в год), занятия с психологом, логопедом, педагогом в детско-родительской паре, совместные творческие выступления, семейные спортивные соревнования и др.;
- реализуются творческие проекты, в которых каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя (ежегодные мюзиклы, организованные особым театром «Классная компания» и предусматривающие активность каждого участника, в том числе родителей, традиционные выставки творческих работ, творческие мастерские, проводимые в ЦППРД «Орион»);
- расширяются возможности участия детей с ОВЗ в конкурсном движении;
- востребован накопленный опыт в области организации инклюзивного образования, который транслируется в форме консультаций, вебинаров, мастер-классов (около 30 в год), публикаций (более 40) на городском, областном, всероссийском, международном уровнях.

Выявленные проблемы:

- анкетирование родителей, организуемое на официальном сайте ДТДиМ, массовые обращения родителей, узнавших о возможностях инклюзивного образования в особом театре «Классная компания» из средств массовой информации, отзывы об объединении выявили потребность в организации инклюзивного образования для детей с синдромом Дауна (около 30 детей).
- анкетирование выявило увеличение среди обучающихся ДТДиМ количества детей из семей мигрантов. Данная категория детей и родителей формулирует запрос на инклюзивные образовательные услуги, обеспечивающие социализацию и развитие.

Развитие технического творчества

Данное направление деятельности учреждения ориентировано на формирование ключевых навыков и компетенций детей в инженерно-технической области, сфере информационных технологий, научно-

исследовательской и конструкторской деятельности.

Анализ результатов ежегодного анкетирования родителей показывает возрастающий запрос на творческие объединения технической направленности, в том числе конструирование, робототехнику, информационные технологии.

Техническое направление является одним из наиболее ресурсоемких, требующих дорогостоящего оборудования и инструментов, специально обустроенных помещений, высококвалифицированных и подготовленных в области технического творчества педагогических кадров. Доля творческих объединений данной направленности составляет 2,7% (15 объединений, 38 групп в 2018-2019 учебном году) от общего количества объединений ДТДиМ (диаграмма 56).

Программы технической направленности реализуются в ряде структурных подразделений ДТДиМ: отделах «Центр творчества и спорта «Лора Плюс», «Школа развития», отделе научно-технической деятельности учащихся, «Центр туризма и краеведения «Салют», «Спортивно-эстетический центр «Созвездие».

Количество обучающихся за анализируемый период остается стабильным. Количество программ возросло за счет разработки новых.

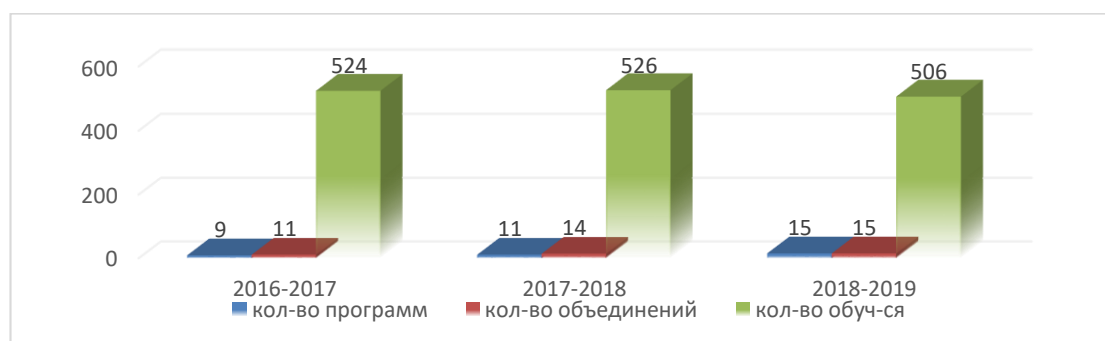


Диаграмма 56 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, творческих объединений и обучающихся в техническом направлении

В 2016-2017 учебном году из 9 дополнительных общеобразовательных программ - 5 были направлены на формирование навыков работы с компьютером, освоение основ компьютерной графики: «Мой ПК» (разработчик Джалюкова Е.В.), «Компьютерная графика: 2 D» (разработчик И.А. Лемясова), «Первые шаги в мир информатики» (разработчик Сизова С.И.), «Информатика в играх и задачах» (разработчик Нечаева Е.А.), «Оранжевый» (разработчик Аветисян А.М.).

Так как в результате мониторинга был выявлен запрос родителей на развитие конструирования, робототехники, была сформулирована проблема развития таких видов технического творчества.

Для решения проблемы за анализируемый период были разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

- «Самодельщик» (разработчик Деденёва Т.Г.), «Лего-конструирование» (разработчик Власова И.В.), «Юный архитектор» (разработчик Ковтун Е.Ш.), «Мозговой штурм» (разработчик Ануфриев Н.В.), ориентированные на реализацию интересов детей 5-12 лет в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры посредством

обучения легоконструированию (охват более 200 детей);

- «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол» (разработчик Ануфриева Е.Ю.), для девочек 9-13 лет, целью которой является обучение основам проектирования и моделирования кукольной мебели и дизайнерских решений предметов интерьера. Программа интегрирует знания нескольких областей (геометрия, алгебра, изобразительное искусство, технология). За 3 года обучающиеся объединения более 30 раз становились лауреатами и дипломантами различных конкурсов: Ануфриева С. - диплом II Всероссийского конкурса «Умникус», г. Москва; Миропольская С. - диплом Лауреата I-ой степени Всероссийского конкурса технического творчества «Мои изобретения для Мира», г. Белгород; Павицкая В. - диплом I степени Всероссийского конкурса «Цветик-семицветик», г. Москва; Григорьева М. - диплом I степени, Сафронова М. - диплом II степени Международный конкурса для детей и молодежи «Мастера своего дела», г. Москва; Миропольская С. - диплом I степени Международного конкурса для детей и молодежи «Дизайн будущего», г. Санкт Петербург;

- «Образовательная робототехника» (разработчик А.М. Акимов, лауреат областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», номинация «Техническая»). Данная программа была реализована при поддержке родителей, обучающихся в приобретении LEGO Education WeDo, LEGO Education WeDo 2.0 - наборов с микропроцессором и датчиками, с возможностями конструирования и программирования на базовом уровне и с усложнением. Образовательная программа предполагает переход на более высокий уровень с использованием продвинутых платформ, таких как Arduino - универсальная основа для робототехнических конструкций любого уровня в рамках детского творчества. Освоение данной платформы предполагает более сложное конструирование, подразумевает работу ребенка с паяльником, 3D принтером. Освоение данного уровня сложности позволит ребенку выходить на соревнования по робототехнике.

В анализируемый период был реализован проект «Математический турнир им. Софьи Ковалевской» (разработчик И.А. Лемясова, заведующий отделом научно-исследовательской деятельности). Турнир проводится ежегодно накануне 8 Марта с целью привлечения девушек 16-18 лет к сфере технического творчества посредством состязания в решении прикладных задач. Содержательное и методическое обеспечение конкурса осуществляет партнер ДТДиМ - Оренбургский педагогический университет в лице преподавателей физико-математического факультета. За три года в турнире по решению прикладных задач повышенного уровня сложности приняли участие более 70 участниц, 6 победительниц турнира стали студентками физико-математических факультетов ОГПУ, ОГУ, МГТУ им. Баумана.

В анализируемый период для обучающихся, занимающихся компьютерной графикой, программированием и начальным техническим моделированием были организованы конкурсы: конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет», конкурс макетов «И помнит мир спасенный». За анализируемый период интерес к конкурсам возрос, общее количество участников в 2016-2017 году –

131 человек, в 2018-2019 году – 147 (диаграмма 57).



Диаграмма 57 - Участие в конкурсах «Свет далеких планет», «И помнит мир спасенный»

Итоги конкурса компьютерной графики «Свет далеких планет» традиционно подводятся при участии гостей – специалистов в области космонавтики и ракетостроения. В 2019 году призеров поздравляли С. Подтихов, заместитель командира Гагаринской дивизии, полковник в отставке, участвовавший в запуске более 200 кораблей различного назначения и генеральный директор компании «Дизайн Проект» О. Котовщиков, неоднократный свидетель пилотируемых пусков на Байконуре. Гости передали уникальные подарки - фотографию с пожеланиями от космонавтов экипажа Союз МС-12 А. Овчинина, Ника Хейга, Кристины Кук и фрагменты настоящей ракеты.

Выводы:

- увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (на 6 программ);
- разработаны 5 программ по конструированию, робототехнике;
- разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол», в основе которой обучение девочек конструированию и моделированию посредством создания мебели для кукол;
- реализован проект «Математический турнир им. Софьи Ковалевской», направленный на привлечение к техническому творчеству девушек и способствующий выбору ими инженерных и технических профессий;
- организованы конкурсы, способствующие поддержанию интереса обучающихся к сфере компьютерной графики, количество участников этих конкурсов возрастает;
- положительные отзывы родителей, полученные в результате мониторинга, подтверждают их удовлетворенность качеством дополнительного образования по программам технической направленности.

Выявленная проблема:

на фоне растущего запроса детей и подростков на занятия робототехникой недостаточным является ресурсное обеспечение: необходимо создание

технопарка, позволяющего охватить большее количество обучающихся, реализовать технические проекты высокого качества, конкурентоспособные на конкурсах и фестивалях по робототехнике. Необходима подготовка педагогических кадров к работе с программными продуктами 3D-моделирования, платформами программирования робототехнических конструкций.

Единая информационная платформа учреждения

Проблема развития единого информационного пространства в ДТДиМ возникла по ряду причин:

- деятельность учреждения, включающего 20 структурных подразделений, 2 загородных ДООЛ «Чайка» и «Ромашка», бухгалтерию, отдел кадров, более 500 сотрудников и 23 000 тысяч обучающихся требовала поиска технологий оперативного согласованного информационного обеспечения, возможности осуществления анализа больших массивов информации, годового и ежемесячного планирования деятельности всего учреждения (план учреждения на месяц содержит более 300 мероприятий);
- насыщенная событиями деятельность ДТДиМ нуждается в своевременном освещении, актуальном информировании всех заинтересованных участников образовательного процесса;
- для изучения запроса родителей, обучающихся, их удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами необходимы интерактивные онлайн-технологии, позволяющие получать результаты, анализировать полученные массивы информации в короткие сроки;
- недостаточная обеспеченность образовательного процесса современными цифровыми ресурсами;
- необходимость формирования имиджа ДТДиМ как современного учреждения, активно использующего цифровые технологии.

Для решения сформулированной проблемы была начата работа над развитием *корпоративной информационной платформы ДТДиМ*.

Корпоративная информационная платформа ДТДиМ представляет собой сложную цифровизированную он-лайн систему, интегрирующую:

- автоматизированные информационные сервисы;
- ресурсы интернет-среды: официальный сайт ДТДиМ, сайты и блоги структурных подразделений (23 сайта и блога), официальные группы ДТДиМ в социальных сетях (ОК, Facebook, ВКонтакте, Instagram);
- цифровое обеспечение и медиаподдержка образовательного процесса (методические кейсы, электронные дидактические пособия, виртуальный журнал «Вестник» и др.).

Основные *функции* корпоративной информационной платформы:

- осуществление оперативного информационного обеспечения всех структурных подразделений и служб, аналитических операций;
- обеспечение интернет-среды учреждения контентом, соответствующим правовым нормам, миссии и цели ДТДиМ, интересам всех

участников образовательного процесса;

- организация интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, родительской общественностью, социальными партнерами в целях проведения независимой оценки качества дополнительного образования в ДТДиМ, мониторинга удовлетворенности и запроса обучающихся и родителей;
- представление, популяризация и диссеминация лучшего опыта учреждения, проводимые в более короткие сроки и в удобном формате;
- формирование имиджа ДТДиМ как современного конкурентоспособного учреждения, активно использующего цифровые технологии.

За анализируемый период в реализации данного направления были получены следующие результаты:

- Развитие сайта и интернет-сообществ учреждения: официальный сайт учреждения (www.dtdm-open.ru) создан в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, обновление материалов происходит ежедневно, сайт содержит около 200 страниц. Активность посещения сайта учреждения представлена в диаграмме 58.

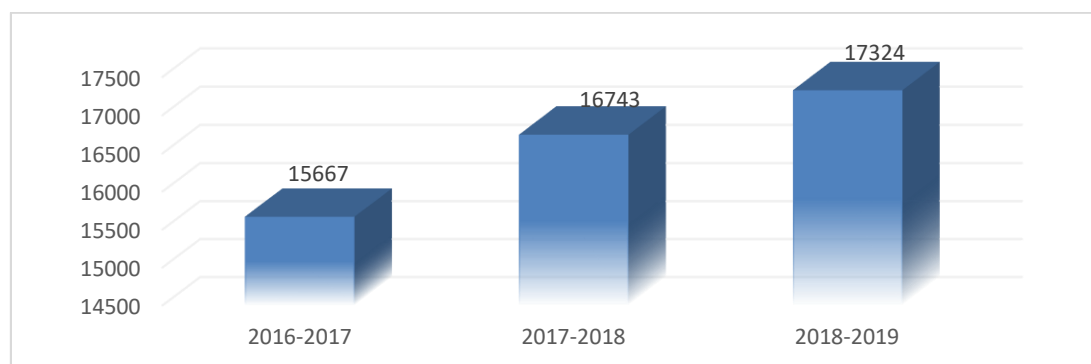


Диаграмма 58 - Активность посещения официального сайта ДТДиМ

Официальный сайт ДТДиМ является призером Всероссийского конкурса образовательных сайтов и блогов в номинации «Сайт образовательного учреждения» в 2017 году; победитель 1 степени в III международном открытом конкурсе сайтов «Лучший образовательный сайт» в номинации «Образовательный сайт в социальном пространстве» в 2018 году.

С целью продвижения официального сайта ДТДиМ в 2018 году была проведена промоакция #ДВОРЕЦЭТО МЫ, в которой приняли участие более 2000 обучающихся, педагогов и родителей.

На протяжении трех лет на официальном сайте осуществляется онлайн-анкетирование всех участников образовательного процесса: обучающихся 7-9 лет, 10-14 лет, 15-18 лет, родителей детей с ОВЗ, родителей обучающихся дошкольного возраста, педагогических и руководящих работников ДТДиМ (диаграмма 59).



Диаграмма 59 - Активность участия в онлайн-анкетировании

В 2016-2017 году были разработаны 23 сайта и блога структурных подразделений ДТДиМ, которые обеспечивают информационное сопровождение образовательной деятельности, размещая контент, предназначенный для обучающихся, родителей, работников учреждения.

Создан и функционирует сайт информационно-методического издания ДТДиМ «Вестник». Его цифровая версия ежемесячно доступна посредством QR code (кода быстрого доступа) для педагогов, родителей, обучающихся, партнеров учреждения.



Рисунок 1 - QR code для доступа к сайту информационно-методического издания ДТДиМ «Вестник»

В 2016-2017 году созданы и работают официальные страницы ДТДиМ, его структурных подразделений, творческих объединений в социальных сетях: facebook, Instagram, Одноклассники, ВКонтакте, осуществляющие ежедневное информирование о достижениях, предстоящих и прошедших событиях:

<https://www.facebook.com/orendtdm/>;

[http://instagram.com/orendtdm](http://instagram.com/orendtdm;);

[https://ok.ru/orendtdm](https://ok.ru/orendtdm;);

<https://vk.com/dtdmoren>.

В 2017 году разработан проект «Автоматизация», позволивший создать на базе платформы Google пять автоматизированных сервисов, обеспечивающих оперативную работу с информационными базами, доступ к ним с любых электронных устройств:

- «КАДРЫ» - позволяет анализировать кадровый состав (более 500 позиций) в динамике по образованию, стажу, отслеживать повышение квалификации и другое;

- «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» - позволяет анализировать контингент обучающихся (более 23 000 позиций) по количеству в творческих объединениях, структурных подразделениях, возрасту, полу, выделять группы детей с ОВЗ,

детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, по направлениям и общеобразовательным программам, месту основного образования и многое другое. Сервис автоматически формирует аналитическую справку по необходимым показателям;

- **«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

- позволяет анализировать реализуемые программы (около 300 дополнительных общеобразовательных программ реализуется ежегодно) по сроку реализации, целям, направленности, возрасту. Посредством данного сервиса ежегодно формируется учебный план учреждения;

- **«ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ»** - позволяет осуществлять скоординированное планирование при одновременном доступе всех заместителей директора, контролирующих конкретное направление деятельности. Посредством функций сервиса создается ежемесячный план, который размещается на сайте учреждения в установленные сроки;

- **«КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ ДТДиМ»** - обеспечивает координацию работы всех концертных залов ДТДиМ (более 50 мероприятий в месяц), сервис фиксирует наличие необходимой аппаратуры, занятость звукооператоров и техников сцены. Владение данной информацией одновременно разными структурными подразделениями, удаленными друг от друга, художественными руководителями, заместителями директора позволяет использовать все концертные залы рационально.

Для организации работы всех сервисов были организованы консультации. Особенностью работы сервисов является разграничение прав доступа к системам, конфиденциальность и защита персональных данных. Проект «Автоматизация» был одобрен педагогическим коллективом учреждения, что подтверждают результаты опроса.

Благодаря развитию цифровой корпоративной среды в анализируемый период возросло количество дополнительных общеобразовательных программ, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами.

В ходе анализа учебных занятий по разным направлениям и видам творчества было выявлено, что педагоги используют в образовательном процессе цифровые ресурсы (диаграмма 60).



Диаграмма 60 - Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов на занятиях

В результате анализа выявлено, что 63% дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДТДиМ, оснащены цифровыми образовательными ресурсами (диаграмма 61).



Диаграмма 61 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами

Наиболее успешный опыт использования цифровых ресурсов выявлен при реализации следующих дополнительных общеобразовательных программ:

- «Меридиан-56», туристско-краеведческой направленности, автор-разработчик Левшина Е.Н. – цифровые материалы (видеоролики, мультимедиапрезентации о походах, электронный дневник «Туристско-спортивный клуб «Меридиан-56» (сайт: <https://vk.com/club16643271>); цифровой Интернет-ресурс «История Оренбуржья» (<http://kraeved.opck.org/>); «Все о туризме» - туристическая библиотека (<http://tourlib.net/teor.htm>); «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» (<http://tour-vestnik.ru/aktivnyy-otdyh>); компьютерные игры по спортивному ориентированию (<http://oren-orient.narod.ru/games.html>) и многое другое. Цифровые ресурсы в программе представлены системно по разделам и темам;

- «Мой английский», социально-педагогической направленности, автор-разработчик Цой Н.П. – мультимедиапрезентации по темам программы, авторские электронные дидактические игры «London», «My Family» для детей и родителей, созданные для использования на любых электронных гаджетах, устанавливаются посредством QR кода, цифровые Интернет-ресурсы: Ped-kopilka.ru, Ru.m.wikipedia.org, Pandia.ru, Englishlittle.ru и многие другие;

- «Мой ПК», технической направленности, автор-разработчик Джалюкова Е.В. – мультимедиапрезентации по темам программы, цифровые ресурсы: «Видеоуроки для учителей в сети Интернет» (<http://www.videouroki.net>), «Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.» (metodist.lbz.ru/avt), ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), онлайн-раскраски для детей, сборник обучающих игр GCompris в ОС Linux, сборник детских развивающих игр «Баба-Яга учится читать», «Электронная тетрадь» от разработчиков Videouroki.net, электронное пособие «Мир информатики 1-2 и 3-4 год обучения»;

- «Школа журналистики «Винтовая лестница», социально-педагогической направленности, авторы-разработчики Щербинина Ю.С.,

Григорьева Т.П., Гордеева И.В., Белякова Л.В., Старых А.В., Бурлуцкий Е.С. – цифровые интернет-ресурсы: «Литературная энциклопедия» (<http://www.feb-web.ru>), - Школьная стенгазета и издательские (<http://www.lib/lseptember.ru>), сайт ЮНПРЕСС (<http://ynpress.com/read>), Справочная служба русского языка (<http://www.rusyaz.ru>), «Учимся говорить публично». (<http://1001.vdv.ru>), «Пресс-киты» (<http://business.peterlife.ru>), «Галактика Гуттенберга» (<http://evartist.narod.ru>), «Международный пресс-клуб» (<http://image002.ru>), «История журналистики русской» (<http://italingua.ru>), «Заголовок на газетной полосе» (<http://jf.pu.ru>), «Молодёжка.ру» (<http://molod-oi.narod.ru>), «Лига начинающих журналистов» (<http://rost.websib.ru>), «Виртуальная пресса» (<http://www.atlant.ru>), - «Советы редакторам по дизайну газет» (<http://www.napp.org>) и еще более 100 ресурсов.

Вывод:

- созданная в учреждении корпоративная информационная платформа является уникальной и обеспечивает работу ДТДиМ по ряду направлений, способствуя быстрому обмену информацией, анализу больших массивов данных, связанных с детским контингентом, кадрами, инфраструктурой. Интернет-сообщества ДТДиМ обеспечивают ежедневный актуальный контент, востребованный родителями, обучающимися, партнёрами. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами активно используются некоторые виды цифровых образовательных ресурсов.

Выявленная проблема:

- при анализе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ДТДиМ, выявлено, что их обеспечение цифровыми образовательными ресурсами имеет положительную динамику: 2016 год – 24,5% программ с цифровым оснащением, 2018 год – 63%. Однако, в большинстве случаев, представленное цифровое и медиаобеспечение не системно. Опыт цифровизации и медиаобеспечения в образовательном процессе учреждения требует развития, в том числе опыт разработки и использования педагогами методических кейсов, предполагающих цифровую версию учебно-методического комплекта к дополнительной общеобразовательной программе.

2 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Главным стратегическим ресурсом в ДТДиМ являются педагогические работники, от уровня профессионализма которых зависит качество образовательного процесса.

Штат учреждения представлен преимущественно штатными сотрудниками. С 2016 года наблюдается уменьшение сотрудников, работающих по совместительству на 40 человек (диаграмма 62).



Диаграмма 62 - Кадровый состав педагогических работников

По возрасту педагогический состав представлен преимущественно группой педагогических сотрудников от 35 до 50 лет. Наблюдается тенденция снижения количества работников в возрасте от 50 лет и старше на 33 человека, что обусловлено выходом на пенсию, количества педагогических работников до 25 лет (на 12 человек) и 25-35 лет (на 7 человек), что связано с уменьшением общего числа педагогических кадров в учреждении (диаграмма 63).

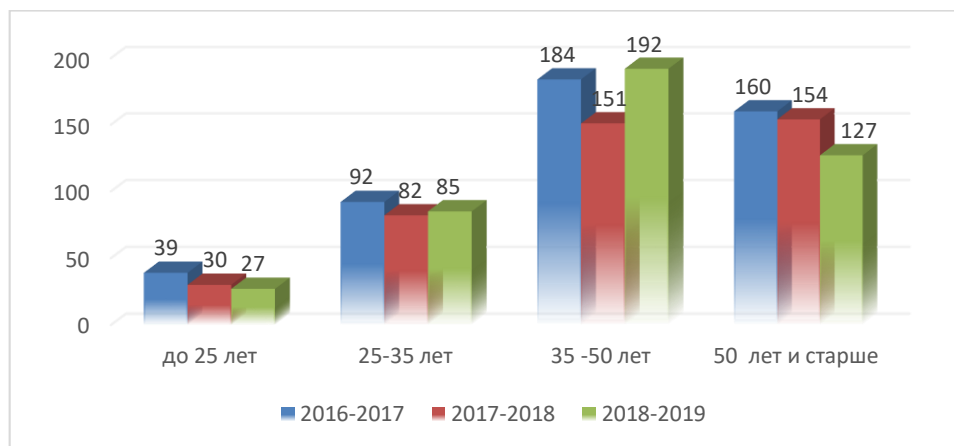


Диаграмма 63 - Состав педагогических работников по возрасту

В анализируемый период наблюдается снижение общего количества педагогических кадров в связи с сокращением количества сотрудников, работающих по совместительству. Доля педагогов дополнительного

образования составляет 76%, 10% составляют педагоги-организаторы. Наблюдается увеличение количества методистов на 5 человек, а также увеличение доли педагогов-психологов, концертмейстеров (на диаграмме 64 категория «другие педагогические работники»).



Диаграмма 64 - Кадровый состав педагогического коллектива ДТДиМ

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 73%, со средним профессиональным образованием – 25%, количество педагогов без профессионального образования снизилось с 12 до 3. На сегодняшний день данные педагоги проходят обучение в организациях высшего профессионального образования по педагогической специальности. Снижение количества педагогов с высшим, средним специальным образованием за анализируемый период обусловлено общим снижением количества педагогов (диаграмма 65).



Диаграмма 65 - Распределение педагогических работников по уровню образования

По уровню квалификации в анализируемый период наблюдается рост количества педагогов с высшей (на 6 педагогов) категорией, снижение количества педагогов без категории (педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет и предпенсионного возраста). Снижение количества педагогов с первой категорией обусловлено снижением общего количества педагогических работников в учреждении.

Увеличилось с 22 до 24 количество педагогических работников, имеющих ученую степень (9,5%) (диаграмма 66).



Диаграмма 66 - Распределение педагогических работников по уровню квалификации

В анализируемый период наблюдается тенденция снижения численности работников со стажем более 20 лет в связи с выходом сотрудников на пенсию. Более 75% педагогических работников имеют педагогический стаж более 10 лет. Увеличивается количество молодых специалистов (*2017 г. – 24 педагога, 2018 г. – 28 педагогов*) и сотрудников со стажем от 5 до 10 лет (*на 6 сотрудников*) (диаграмма 67).

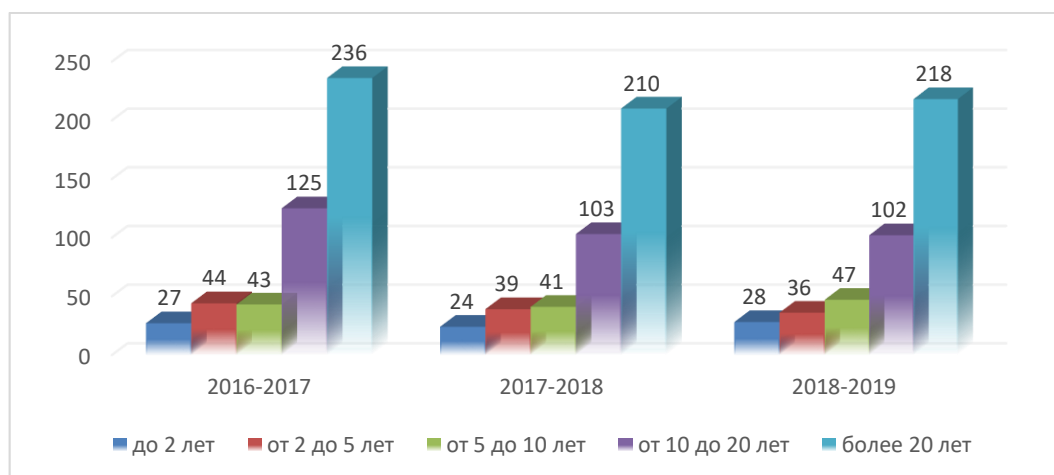


Диаграмма 67 - Распределение педагогических работников по стажу работы

В педагогическом коллективе ДТДиМ осуществляется преемственность поколений, работает **15 семейных педагогических династий**: династия Родионовых (мать и дочь - хореографы, работают в ДТДиМ более 25 лет, хореографический коллектив «Сириус»); династия Панасовых (мать и сын, работают в ДТДиМ более 20 лет педагогами в отделе «Синтез искусств»), династия Курбатовых-Наумовых (отец, мать, дочь, зять в образовании более 40 лет), династия Чигадаевых (мать, дочь, внучка – в образовании более 40 лет, дочь и внучка - педагоги особого театра «Классная компания») и многие другие.

Ежегодно педагогические работники ДТДиМ, достигшие выдающихся результатов, поощряются государственными, ведомственными наградами, благодарственными письмами и почетными грамотами ДТДиМ. (диаграмма 68).

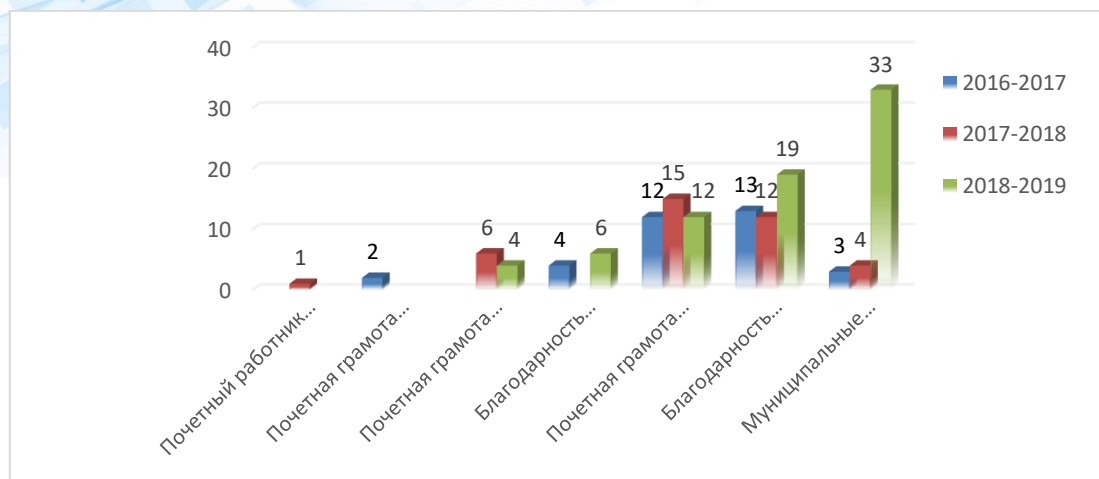


Диаграмма 68 - Награды педагогических работников

Количественный состав наград представлен в таблице 8.

Таблица № 8

Награды и звания педагогических работников ДТДиМ	на 01.01.2017	на 01.01.2018	на 01.01.2019
«Почетный работник общего образования РФ»	5	6	6
«Отличник народного просвещения»	2	3	3
«Почетная грамота Министерства образования РФ»	12	16	16
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	57	62	72
Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга	198	223	244
Муниципальные награды и поощрения	287	300	314
«Заслуженный работник культуры РФ»	4	4	4
«Заслуженный артист РФ»	2	2	2
«Член союза писателей РФ»	2	2	2
«Член союза журналистов РФ»	4	6	6
«Член союза художников РФ»	1	1	1

Выводы:

- наблюдается уменьшение на 40 человек сотрудников-совместителей;
- отмечается снижение общего количества педагогических кадров в связи с сокращением количества сотрудников-совместителей. Наблюдается увеличение количества методистов, педагогов-психологов, концертмейстеров;
- доля педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 73%, со средним профессиональным образованием – 25%;
- наибольшее количество педагогических кадров составляет возрастную группу 35-50 лет, снижается количество сотрудников в возрасте от 50 и старше,

но наряду с этим, отмечается уменьшение количества сотрудников в возрасте до 25 лет;

- более 75% педагогических работников имеют педагогический стаж более 10 лет. Увеличивается количество молодых специалистов (2017 г. – 24 педагога, 2018 г. – 28 педагогов) и сотрудников со стажем от 5 до 10 лет (на 6 сотрудников).

Выявленная проблема:

- несмотря на рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией, отмечается спад количества педагогов с первой категорией и рост количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности что обуславливает необходимость целенаправленной работы по повышению уровня квалификации педагогических кадров;

- из общего числа сотрудников большая доля педагогических кадров (38%) имеет возраст от 50 лет и старше, что требует решения задачи омоложения кадров.

2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МБУДО «ДТДиМ» в 2016-2017 учебном году реализовывалось 315 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2017-2018 учебном году – 295, в 2018-2019 – 295 программ.

За анализируемый период наблюдается снижение количества программ художественного направления на 16 программ (не реализуется программа «Модное рукоделие», модифицированы типовые программы для объединения «Детская школа искусств», которые включали подпрограммы по отдельным направлениям и модулям, в соответствии с требованиями 2015 года на их основе разработаны интегрированные), на 1 программу уменьшилось количество программ социально-педагогической направленности (программа «Краски» в связи с увольнением педагога), наблюдается увеличение количества программ технической направленности (на 6 программ), уменьшение на 1 программу в туристско-краеведческом направлении (диаграмма 69).

За анализируемый период наблюдается снижение количества программ художественного направления на 16 программ (не реализуется программа «Модное рукоделие», модифицированы типовые программы для объединения «Детская школа искусств», которые включали подпрограммы по отдельным направлениям и модулям, в соответствии с требованиями 2015 года на их основе разработаны интегрированные), на 1 программу уменьшилось количество программ социально-педагогической направленности (программа «Краски» в связи с увольнением педагога), наблюдается увеличение количества программ технической направленности (на 6 программ), уменьшение на 1 программу в туристско-краеведческом направлении.

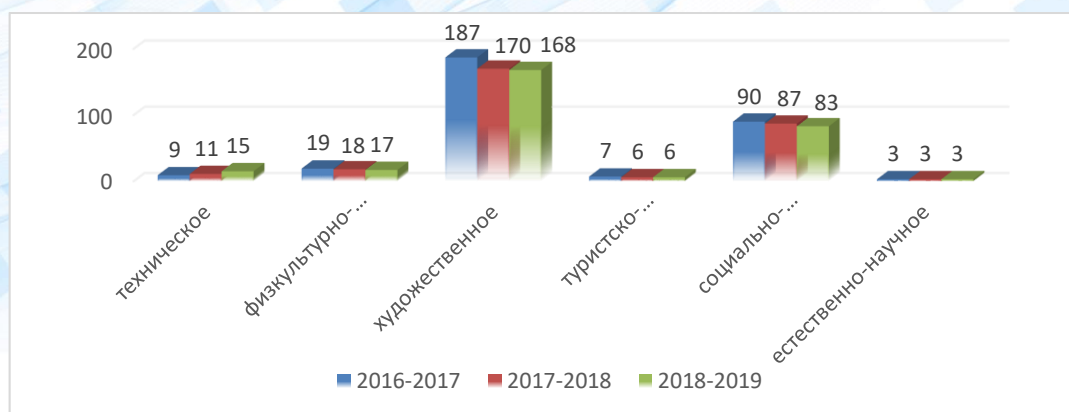


Диаграмма 69 - Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

За анализируемый период увеличилось количество интегрированных программ (на 2 дополнительные общеобразовательные программы комплексного творческого объединения «Детская школа искусств»), количество снижения модульных программ связано с уменьшением общего количества программ на 23 (диаграмма 70).

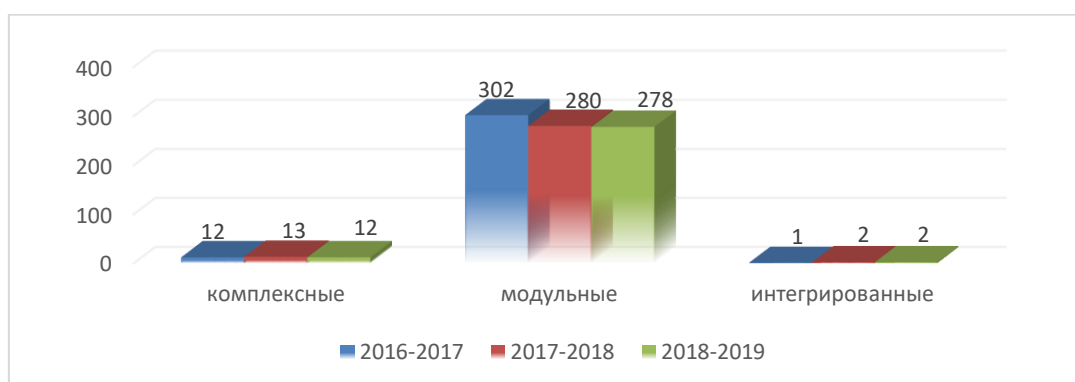


Диаграмма 70 - Количество дополнительных общеобразовательных программ по форме организации содержания

За анализируемый период количество краткосрочных программ, срок реализации которых до одного года, увеличилось на 19 программ. Это программы творческих объединений, работающих в загородных ДООЛ «Чайка», «Ромашка» и на базе лагерей с дневным пребыванием: «Ромашковый джаз», «Мягкие игрушки, забавные зверушки», «Летняя шкатулка фантазий», «Дружные нотки», «Театр будущего в красках», «Юный шахматист», «Первые шаги в карате-до киокусинкай. Курс самооборонного минимума», «Юный дизайнер», «Волшебство бумаги», «Стильный образ» (парикмахерское искусство) и многие другие (диаграмма 71).

Возросло количество программ, реализуемых в течение 2-х лет (на 5 программ). Это программы: «Играем музыку, играя» (базовый курс по обучению дошкольников игре на фортепиано для освоения в дальнейшем программы «Фортепиано», срок реализации которой 7 лет, «Открываем мир туризма» (базовый уровень для последующего освоения программы туристско-краеведческой направленности «Меридиан-56»), «Легомастер», «Самоделкин»

«Юный архитектор».

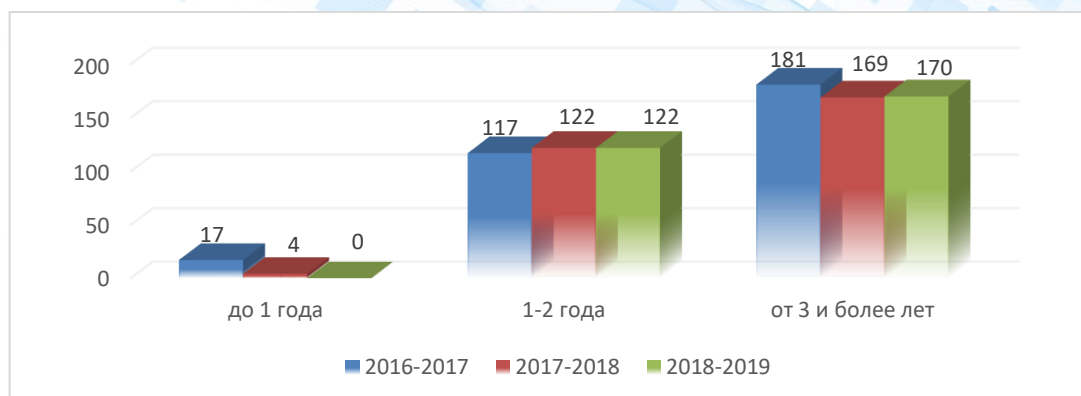


Диаграмма 71 - Количество дополнительных общеобразовательных программ по сроку реализации

Количество *долгосрочных программ* составляет 57% от общего числа, снижение их количества на 10 обусловлено уменьшением общего количества реализуемых программ в учреждении.

За анализируемый период увеличилось количество программ для детей дошкольного возраста (*на 4 программы*). В связи со снижением общего количества программ, реализуемых в учреждении, уменьшилось количество программ для детей 7-10 лет (за счет снижения количества программ внеурочной деятельности), для детей 11-14 лет и 15-17 лет (увольнение педагогов туристского и спортивного направления). Наибольшее количество программ в учреждении предназначено для реализации в разновозрастных детских коллективах – 38%. Их количество снизилось на 4 программы: это программа «Краски», программы творческих объединений, работающих на базе ДООЛ, лагерей дневного пребывания (диаграмма 72).

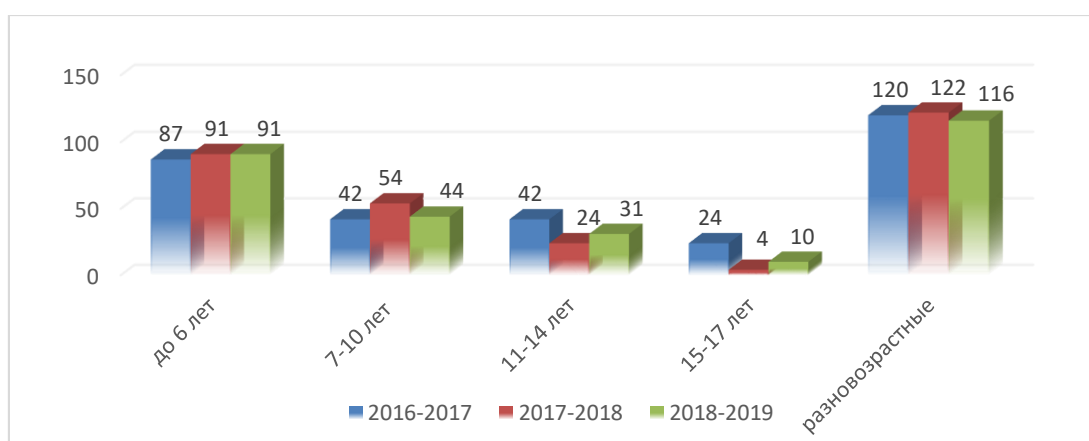


Диаграмма 72 - Количество дополнительных общеобразовательных программ по возрасту обучающихся, участвующих в реализации

Выводы:

- наблюдается увеличение программ технического направления, что обусловлено возрастающим запросом родителей и обучающихся к данному направлению по итогам анкетирования. Количество краткосрочных программ (до 1 года) увеличилось в связи с активной разработкой программ творческих

объединений для реализации в ДООЛ, лагерях дневного пребывания (на 19 программ). Количество долгосрочных программ составляет 57%, снижение их количества на 4 программы связано с общим снижением количества программ.

Выявленная проблема:

необходимо расширение спектра программ для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

2.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса во Дворце творчества детей и молодежи ведется в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 № 613 н) и направлена на повышение профессионального мастерства педагогических работников Дворца творчества детей и молодежи.

В ДТДиМ научно-методическое обеспечение представлено деятельностью *методической службы*, возглавляет которую *научно-методический совет*, а координирует *методический совет учреждения*.

Коллектив ДТДиМ более 20 лет ведет научно-методическую, научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность под руководством *научно-методического совета*, объединяющего деятельность ученых и практиков.

Научные сотрудники ведущих вузов Оренбургской области совместно с руководящими работниками ДТДиМ осуществляют руководство экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельностью в учреждении:

- обеспечивают методологическую разработку стратегии развития учреждения;
- осуществляют научное руководство федеральными экспериментальными площадками;
- иницируют и принимают участие в проведении научно-практических конференций, круглых столов, образовательных площадок;
- участвуют в разработке Программы развития учреждения и программ развития структурных подразделений;
- организуют обсуждение актуальных проблем и научных подходов к их разрешению в рамках ежегодных научно-практических конференций, педагогических советов и педагогических практикумов;
- проводят обучающие семинары для руководящих работников, методистов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования по актуальным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса, внедрению инновационных технологий;

- оказывают методологическую и методическую помощь при подготовке конкурсных материалов и разработке конкурсных занятий, при подготовке к участию в конференциях и форумах городского, областного и российского уровней;

- проводят консультации по подготовке и проведению педагогических практикумов и разработке программно-методических материалов;

- участвуют в экспертизе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дидактических и методических материалов;

- работают в составе жюри профессиональных конкурсов.

- Методическое обеспечение образовательного процесса во Дворце творчества детей и молодежи координирует методический совет.

- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- создание системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- обновление содержания в соответствии с задачами развития интересов и потребностей социума;

- экспертиза программно-методического обеспечения, разработки программ нового поколения на основе вариативности содержания;

- совершенствование психологического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- создание эффективного мониторинга качества дополнительного образования детей;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне учреждения, города, области, страны.

Систематизации научно-методической деятельности способствует работа над единой методической темой, которая определяется на основе ежегодного анализа работы учреждения.

В 2016-2017 учебном году с принятием профессиональных стандартов педагога дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора и методиста учреждение работало над методической проблемой «Профессионализация кадров как основа динамического развития учреждения».

В структурных подразделениях была организована работа по изучению профессионального стандарта с учетом специфики должностей и профессий, а затем проведены педагогические практикумы по теме «Разработка компетентностной модели педагога дополнительного образования».

В помощь сотрудникам был выпущено информационно-методическое издание «Вестник» (№1, 2016г.), посвященное вопросам внедрения профстандарта педагога дополнительного образования.

В рамках перехода на профстандарт с 2016 года 134 сотрудника прошли профессиональную переподготовку, из них 82% в очной форме. В настоящее время уровень профессионального образования всех сотрудников Дворца соответствует требованиям (диаграмма 73).

В 2017-2018 учебном году в рамках приоритетных направлений развития системы дополнительного образования назрела необходимость систематизации работы, а также приведения в соответствие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей из семей «социального риска». Два года учреждение работало над методической проблемой «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности».

С педагогами дополнительного образования была организована работа по изучению современных тенденций в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, обобщен опыт работы творческой мастерской «Классная компания» по вопросам влияния дополнительного образования на допрофессиональную ориентацию детей с ОВЗ и их последующее трудоустройство.

Опыт работы творческой мастерской ранее был представлен на международной научно-практической конференции «Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология, исследования, реалии и перспективы развития», на секции «Инклюзивное образование в России: от формальной интеграции к качественной образовательной практике» (г. Москва, 2016г.).



Диаграмма 73 - Количество педагогов, прошедших переподготовку и повысивших квалификацию

В 2017-2018 учебном году было проведено три педагогических совета, на которых рассматривались вопросы организации инклюзивного образования в отделах, использования электронной информационной образовательной среды в работе с нестандартными детьми, социального партнерства как необходимого условия в работе с нестандартными детьми.

Проблемам организации работы с «нестандартными детьми» были посвящены открытые научно-практические конференции в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах.

Непрерывное совершенствование профессионального мастерства всех участников образовательно-воспитательного процесса рассматривается в ДТДиМ как важнейшее направление деятельности методической службы, которая решает задачи программно-методического обеспечения

образовательного процесса в соответствии с современными научными подходами; осуществляет изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учреждении, а также в образовательной системе города Оренбурга (диаграмма 74).

Отработана система консультирования Ежегодно проводится более 1300 *консультаций* с педагогами по вопросам организации процедуры аттестации, повышения квалификации и награждения педагогических и руководящих работников, подготовке материалов для информационно-методического издания «Вестник», вопросам функционирования электронной почты в УДО, оцифровке документов, видеосъемке, разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вопросам диагностического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации конкурсов профессионального мастерства, вопросам обобщения педагогического опыта.



Диаграмма 74 - Количество методических мероприятий для педагогических кадров ДТДиМ

С целью внедрения в практику новых педагогических технологий, создания условий для личностного и профессионального развития педагогов в учреждении созданы *девять методических объединений* по образовательным областям: музыкальная, театрално-досуговая, «Пластические искусства», «Раннее развитие детей», спортивно-хореографическая, научно-исследовательская, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, «Лидер».

В рамках деятельности методических объединений организуется изучение нормативно-правовой, учебно-методической документации по вопросам дополнительного образования детей. Ежегодно проводится более 100 *открытых занятий, проблемных семинаров, творческих гостиных, мастер-классов, педагогических практикумов*.

Совершенствованию профессиональной компетенции и повышению качества образования способствуют городские методические объединения, восемь из которых проводятся под руководством педагогических и руководящих

работников учреждения (декоративно-прикладное, театральное, раннее развитие, музыкальное (вокально-хоровое), хореографическое, «Детские общественные объединения», социально-педагогическое, психолого-педагогическое). Результатом работы ГМО является внедрение в деятельность педагогов дополнительного образования города апробированных эффективных методик, технологий, форм работы с детьми, совершенствование дополнительных общеобразовательных программ.

Ежегодно, в рамках деятельности городских методических объединений Дворец творчества детей и молодежи проводит более *110 консультаций, психологических тренингов, творческих гостиных, мастер-классов, педагогических практикумов* для педагогов учреждений дополнительного образования города (диаграмма 75).



Диаграмма 75 - Количество проведенных мероприятий для города

Методической службой ДТДиМ за истекший период был обобщен опыт работы по вопросам:

- «Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в дополнительных общеобразовательных программах» (Галамазова О.А., методист);
- «Интеграция общего и дополнительного образования как средство воспитания базовых национальных ценностей» (Селина О.А., заведующий отделом «Центр туризма и краеведения «Салют»);
- «Воспитательный потенциал современного занятия в системе дополнительного образования» (Кувшинова Н.А., заведующий отделом сценического творчества);
- «Вклад педагогических семейных династий в развитие образовательного пространства ДТДиМ» (Чигадаева О.В., заведующий отделом по работе с детьми особой заботы «Классная компания»);
- «Роль педагога дополнительного образования в жизненном и профессиональном самоопределении выпускника творческого объединения» (Власенко Д.Г., педагог дополнительного творчества отдела сценического творчества);
- «Совершенствование научно-методической работы как фактор

повышения качества образования в учреждении дополнительного образования» (Безызвестных Н.Н., заместитель директора по НМР) и т.д.

Материалы были размещены в информационно-методическом издании «Вестник», рассмотрены на педагогических практикумах и получили высокую оценку на Всероссийских конкурсах.

За последние три года ДТДиМ:

- победитель Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» во Всероссийском конкурсе «Теория и практика информатизации Российского образования», 2017;
- победитель Национальной премии «Золотой фонд Российского образования» во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в российском образовании», 2018;
- победитель III Всероссийского конкурса программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур» -2018;
- победитель Международной специализированной выставки «Образование и карьера», 2018;
- победитель IV и V Всероссийских конкурсов программ и методических материалов организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в номинации «Лучший программно-методический комплекс», 2017, 2018;
- победитель финального этапа III Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного (социального) учреждения в номинации «Лучший инновационный проект», 2018;
- лауреат Всероссийской выставки образовательных учреждений, 2016;
- финалист Всероссийского конкурса на лучшую образовательную инфраструктуру детского отдыха и оздоровления, 2017;
- дипломант III степени Всероссийского профессиональный педагогический «Конкурс образовательных сайтов и блогов», номинация «Сайт образовательного учреждения» (2017г.);
- победитель областного смотра-конкурса «Лучший лагерь Оренбуржья, 2016, 2018»;
- победитель областного слета педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей «Профи у штурвала лета – 2018»;
- победитель городского фестиваля загородных лагерей «Дети. Творчество. Лето - 2018»;
- победитель городского конкурса по организации трудовой занятости несовершеннолетних в летний период среди предприятий социальной сферы, 2016.

Опыт работы ДТДиМ был представлен на *международной научно-практической конференции «Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология, исследования, реалии и перспективы развития»*, в работе секции *«Инклюзивное образование в России: от формальной интеграции к качественной образовательной практике»* (г. Москва, 2016г., Чигадаева О.В., заведующий отделом работы с детьми особой

заботы «Классная компания»), а также на всероссийских научно-практических конференциях «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности» (2017г.), «Актуальные вопросы и проблемы организации работы с «нестандартными детьми» в системе образования» (2018г.); открытых конференциях по итогам летней оздоровительной кампании «Лето: итоги и перспективы» (2017, 2018гг.).

Проведенная работа способствовала росту результативности участия педагогических работников в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней. За истекший период в три раза увеличилось число педагогов – победителей и призеров конкурсных мероприятий (диаграмма 76).

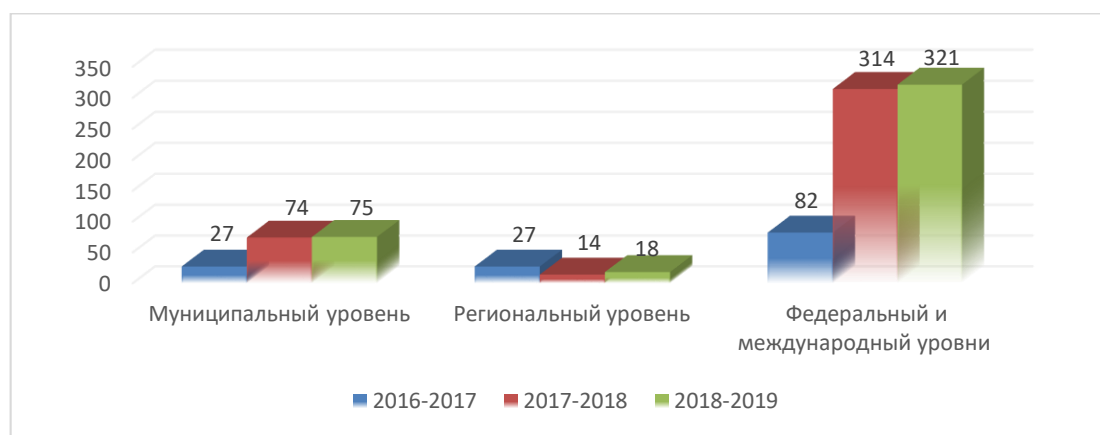


Диаграмма 76 - Результативность участия педагогов ДТДиМ в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней

Положительную динамику роста уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования за анализируемый период подтверждают результаты участия в конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»:

- Палаева Е.В. – диплом 1 степени городского конкурса и участник областного конкурса в номинации «Социально-педагогическая» (2017г.);
- Куприянова О.П. – диплом 1 степени городского конкурса и участник областного конкурса в номинации «Естественнонаучная» (2017г.);
- Левшина Е.Н. – Гран-при городского и Лауреат областного конкурса в номинации «Туристско-краеведческая» (2017 г.), Абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (2017 г.);
- Завершинская Е.П. – диплом 1 степени городского конкурса в номинации «Социально-педагогическая» (2019 г.);
- Кузьмина Ю.Л. – диплом 1 степени городского конкурса в номинации «Художественная» (2019 г.);
- Добрянская Ю.А. – диплом 2 степени в номинации «Раннее развитие» (2019г.);
- Фирсова С.Ю. – диплом 3 степени в номинации «Художественная» (2019г.).

Педагогические работники ДТДиМ принимают активное участие в конкурсах программно-методических материалов. С 2016 года банк методической продукции в учреждении пополнился *на 38 разработок*.

В 2017 году на городском конкурсе дидактических и методических материалов **дипломами I степени** были отмечены:

- Попова С.В., тематическое пособие «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»;
 - Добрянская Ю.А., УМК «Играем вместе весело и интересно»;
 - Хныкина О.Н., обобщение опыта «Развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий»;
 - Джалюкова Е.В., информационно-рекламное издание «Дети он-лайн»;
 - Петина Т.Л., учебное пособие «Рабочая тетрадь по истории родного края»;
 - Иванова Л.М., методическая разработка «Сценарная разработка отчетного концерта»;
 - Парамзина Н.В., методическое пособие «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельности»;
 - Цой Н.П., электронное дидактическое пособие «Флеш – карточки «Москва - Лондон».
- Дипломы II степени удостоены:
- Попова С.В., Тоненко И.С., тематическое пособие «Сборник материалов городского конкурса «Гербом и флагом горжусь!»;
 - Чирова О.В., методическая разработка «Характеристика видов и техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства» (информационно-методический справочник)»;
 - Ставропольцева Ж.А., методическое пособие «Математика с увлечением»;
 - Афинина Л.В., методическое пособие «Так здорово соревноваться и так здорово побеждать!»;
 - Жигалева Т.В., наглядное пособие «Весело играем, звуки-буквы изучаем».

Дипломы III степени получили:

- Кондаурова Л.Б., методическое пособие «Сами с усами»;
- Ханнанова М.И., методическое пособие «Слушаем, играем – речь развиваем!».

За анализируемый период повысилась результативность участия педагогов в *городском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ*. В 2017 году дипломами *I степени* оценены программы педагогов Хныкиной О.Н. «Живое слово» в номинации «Социально-педагогическая», Левшиной Е.Н. «Меридиан-56» в номинации «Туристско-краеведческая», Куприяновой О.П. «Мой мир» в номинации «Естественно-научная», Терещук Н.В. «Азбука творчества» в номинации «Художественная» и дипломом *2 степени* отмечена программа Деденевой Т.Г. «Занимательная физкультура» в номинации «Физкультурно-спортивная» (в 2015 году *4 программы* отмечены дипломами *I*

степени).

На IV Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей» признан победителем и награждён *дипломом I степени* (2017).

Программно-методический комплекс включал 7 программ и 4 методических пособия и разработки, каждая из которых самостоятельно отмечена дипломом победителя I степени:

- Программа I смены детского образовательно-оздоровительного лагеря «Чайка» «Арт коктейль, или с мечтой за звёздами», Программа II смены детского образовательно-оздоровительного лагеря «Чайка» «Ура! Каникулы! Или Добро пожаловать на планету приключений (Кирдяпкина Т.В.);

- Программа I смены детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ромашка -2» «Детство - это счастье, или лето в параллельной реальности» (Бондаренко О.Т., Прошина Т.П., Якушев А.С.);

- Программа II смены детского образовательно-оздоровительного лагеря «Ромашка-2» «Миры, которые мы выбираем, или хорошо там, где мы есть» (Прошина Т.П., Якушев А.С.);

- Программа смены городского лагеря дневного пребывания для активистов детских общественных организаций «Академия хранителей времени» (Кузякин Д. В.);

- Программа смены городского лагеря дневного пребывания «Почемучки» «Мир приключений» (Прошина Т.П., Цой Н.П.);

- Программа профильной смены по организации летнего отдыха детей и подростков «Юные экологи - 2016» (Селина О.А.);

- Методические пособия «Большая игра по правилам, или тайна старого королевства», «Социокультурное наследие сюжетно-ролевой игры и её роль в формировании творческой активности воспитанников детских загородных оздоровительно-образовательных учреждений» (Пинагоров А.В.);

- Методические разработки «Интерактивная игра «Сказка в кубе», «Сам себе режиссёр» (Кирдяпкина Т.В.).

На V Всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации (2018), в номинации «Лучший программно-методический комплекс организации и сопровождения развивающего отдыха детей» признан победителем и награждён *Дипломом I степени*.

- Программа «Экополис – создавая общество» (Ильбахтина А.А., Прошина Т.П.);

- Программа «Планета, где сбываются мечты» (Кирдяпкина Т.В.);

- Программа «Тимур и его команда» (Кузякин Д.В., Галамазова О.А.);

- Программа «Турград» (Левшина Е.Н.);

- Программа «Экологическая экспедиция» (Белякова Л.В.);

- Методические разработки «Лагерь дневного пребывания в современных условиях», «Новый год в ДОЛ» (Пинагоров А.В.);

- Методическая разработка «Танцевальная анимация» (Бондаренко О.Т.)

Расширяется спектр конкурсов, в которых принимают участие педагогические и руководящие работники:

- в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов-организаторов «Зеркало души» педагоги-организаторы отдела «ССП «Позитив» Ильбахтина А.А. награждена дипломом I степени; Андреева О.Н. - дипломом II степени, Муканаева И.А. - дипломом III степени. (2017);

- педагоги-организаторы ССП «Позитив» Андреева О.Н. и Ильбахтина А.А. стали победителями межрегионального фестиваля детских игровых театрализованных программ «Забава», награждены дипломами I и II степени (2018);

- в IV всероссийском конкурсе игровых программ «Созвездие игры» игровая программа «Настоящее сокровище», разработанная методистом Прошиной Т.П. и заведующим отделом ЦДиМД «Радуга» Якушевым А.С., стала лауреатом III степени;

- Левшина Е.Н., педагог дополнительного образования отдела «Центр туризма и краеведения «Салют» признана победителем в XV муниципальном конкурсе «Женщина года» в номинации «Женщина и здоровый образ жизни» (2016г.), в городском конкурсе «Человек года» в номинации «Педагог года» (2018г.);

- в областном конкурсе «Женщина года» в номинации «Женщина – мать» победителем стала Джурбаева Н.Р., педагог дополнительного образования отдела «Центр традиционной народной культуры» (2017г.);

- в городском и областном конкурсе работников образования горкома (обкома) профсоюза «Мой наставник» принимала участие педагог дополнительного образования отдела работы с детьми особой заботы «Классная компания» Торопчина И.А., ставшая победителем двух конкурсов (2016г.);

- во Всероссийском творческом конкурсе-фестивале педагогических работников «Виват, таланты!» Юсубов Э.Н., педагог-организатор отдела «Студия современного праздника «Позитив» награжден дипломом Лауреата.

Педагогические и руководящие работники представляли свой опыт и опыт работы педагогического коллектива ДТДиМ на различных площадках:

- Публикация «Организация летнего отдыха: программно-методический аспект» /Сборник по итогам XI международного конгресса лагерей и III международной конференции (г.Сочи, 2017г., Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П.);

- Публикация «Дополнительное образование как государственный институт воспитания и социализации детей и подростков в современном обществе». /Электронный сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегическое направление

развития образования в Оренбургской области» (г.Оренбург, 2017, Таскина Н.А.);

- Публикация «Особенности внедрения эффективного контракта в учреждении дополнительного образования». /Электронный сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области» (г. Оренбург, 2017, Безызвестных Н.Н., Гринева Т.М.);

- Форум Всероссийского общества инвалидов «Партнёрство государства и общественных организаций, как фактор интеграции семей с детьми инвалидами» (2016г., г.Тула, Чигадаева О.В.);

- Всероссийская видеоконференция «Как я подготовил 100-балльника. история успеха учителей», Объединенная издательская группа «Дрофа» и «Вентана Граф», сертификат (г.Москва, 2017г., Шадрин В.Ю., Лисичкин А.П., Белякова Л.В.);

- Городское методическое объединение «Формирование у детей системы знаний о здоровье и ЗОЖ средствами экологического образования и просвещения» в детском клубе «Пионер» (2016г., г.Оренбург, Решетова И.Ю., Яковлева В.Г., Бондарева Н.В.);

- V городская научно-практическая конференция «Мир особого ребенка» (2017г., г.Оренбург, Земцова О.Б., Педагогический коллектив ТМ «Классная компания»);

- Городское методическое объединение социально-педагогического направления «Милосердие» «Развитие эмоциональной экспрессии у дошкольников», докладом «Содержание эмоционально-экспрессивных игр для детей 4-5 лет» (2017г., г.Оренбург, Власова И.В., Жвания Е.З., Бочарова Н.В., Семенова Т.С., Добрынина Т.П.);

- Неделя психологии с докладом «Кинезиология на все случаи жизни» (Власова И.В., Добрынина Т.П.), с докладом «Нетрадиционные методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» (Семенова Т.С., Бочарова Н.В.) (2017г., г.Оренбург);

- Творческий смотр «Я могу все» (2017г, г.Оренбург, Семенова Т.С., Решетова И.Ю., Завершинская Е.П., Добрынина Т.П., Фортуняк М.В.Вечерко Н.Ш., Трушина О.Н., Климова С.И., Бондарева Н.В., Бочарова Н.В., Власова И.В., Куракова Т.А.) и др.

Выводы:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на высоком уровне, действует научно-методический и методический советы, проводятся научно-практические конференции, педагогические практикумы, педагогические советы;

- педагогические и руководящие работники учреждения регулярно обучаются по программам повышения квалификации;

- реализуют деятельность 9 методических объединений по образовательным областям;
- организована работа городских методических объединений;
- ДТДиМ является победителем различных конкурсов для организаций дополнительного образования;
- педагогические работники успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», городском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ, городском конкурсе дидактического и методического материала, всероссийском конкурсе программ и методических материалов организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выявленные проблемы:

- 14% дополнительных общеразвивающих программ требуют корректировки в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России (письмо от 18.11 2015 № 09-3242) и локальным актом учреждения. Для решения вопроса были разработаны методические рекомендации для методистов и педагогов дополнительного образования по оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО ДТДиМ (протокол заседания методического совета №6 от 22.03.2018 г.), по которым с методистами отделов был проведен обучающий семинар;
- остается проблема качества методических материалов, представляемых на конкурсы профессионального мастерства, что объясняется недостаточной предварительной работой с документами методистов отделов;
- необходимо увеличение охвата участников (респондентов) мониторинговых исследований для обеспечения объективной оценки качества дополнительного образования;
- наблюдается дефицит методических пособий и разработок к отдельным дополнительным общеобразовательным программам (физкультурно-спортивного, военно-патриотического направлений). Ввиду ограниченности в возможностях приобретения дидактических пособий, педагоги разрабатывают их самостоятельно, в частности, к программам по раннему развитию детей, декоративно-прикладному, историко-краеведческому, театральному направлениям.

2.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

С целью обеспечения социально-психологической безопасности участников образовательного процесса в учреждении создана психологическая служба, которая представлена *11 педагогами-психологами*, работающими в 5 структурных подразделениях: методическом отделе, Центре психолого-педагогической реабилитации «Орион», отделе «Школа развития», отделе развития и творчества «Парадокс», Центре интеллектуального и творческого развития «Новое поколение»).

Функции психологической службы ДТДиМ:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- психологическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических пособий;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и обучающихся через систему психологического просвещения;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

Психологическая служба ДТДиМ – одно из направлений деятельности муниципального ресурсного центра, осуществляющее диссеминацию опыта психологической работы образовательных учреждений города. Ежегодно организуется 4 городских методических объединения по актуальным вопросам современного образования («Роль медиаобразования в современном процессе обучения»; «Современная игрушка: польза и вред»; «Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми», «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей»), городские супервизии педагогов-психологов образовательных учреждений города Оренбурга, мастер-классы психологов АНО ВПО «Институт консультирования и тренинга «Статус», регионального социально-психологического центра «Ресурс».

В целях повышения педагогического мастерства по вопросам психологического сопровождения отдыха детей в летних лагерях психологической службой разработана и реализована программа для педагогов-психологов образовательных учреждений «Психологическое сопровождение летних детских площадок и загородных оздоровительных лагерей».

В анализируемом периоде педагогами-психологами проведена работа по психодиагностике всех участников образовательного процесса по следующим направлениям:

- исследование познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, определения уровня психологической готовности к школьному обучению (Отдел «Школа развития», ОРиТ «Парадокс», ЦППРД «Орион»);
- диагностика уровня психического развития детей в условиях медико-психолого-педагогического консилиума (отдел «ЦППРД «Орион»);
- исследование результативности реализации образовательных программ

внеурочной и деятельности;

- индивидуальная диагностика обучающихся по запросам педагогов и родителей;
- проведение исследования по оценке качества работы клубов (центров) по месту жительства;

• проведение мониторинга оценки качества образовательных услуг ДТДиМ (7-й год), в том числе в формате он-лайн на официальном сайте ДТДиМ.

В течение 3-х лет по результатам диагностики психолого-педагогической службой проводилась *коррекционно-развивающая работа*:

- групповые и индивидуальные развивающие занятия для детей разного возраста;
- психологическая помощь детям и подросткам с ОВЗ (ЦППРД «Орион»);
- индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ на дому (ЦППРД «Орион»);
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (ЦППРД «Орион»);
- групповые занятия для детей 5 – 7 лет по программе «Солнечные ступеньки» (отдел «Школа развития»);
- развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере (отдел развития и творчества «Парадокс»);
- развивающие занятия с технологий арт-терапии (ЦИиТР «Новое поколение»);
- проведение комплексных занятий психологов совместно с педагогами дополнительного образования (отдел «Школа развития»).

С целью повышения психологической компетенции субъектов образовательного процесса в рамках *ежегодной городской психологической акции «Психология для всех»* психологической службой ДТДиМ проводится традиционная *Неделя психологии*. Количество участников ежегодно составляет более 3 000 человек (обучающихся, педагогов родителей).

В 2018 году в рамках *Недели психологии* педагогами-психологами ДТДиМ были проведены следующие мероприятия:

- Мастерская «Игрушки, в которые играют дети» - Бочарова Н.В., Семенова Т.С., Вуколова И.В. (ЦППРД «Орион»);
- Танцевальное развивающее занятие «Аутентичное движение» - Колчанова М.И. (ЦИиТР «Новое поколение»);
- Психологическая мастерская «Эйдетика как метод развития памяти» - Божко Л.А. (Методический отдел);
- Психологическая мастерская «Профессиональное выгорание и его профилактика» - Добрынина Т.П. (ЦППРД «Орион»);
- Консультации «Нормативно-правовая база и концепция развития психологической службы в образовании» – Якиманская И.С., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой социальной психологии факультета социальных и гуманитарных наук Оренбургского государственного университета.

- Психологическая мастерская «Улыбнись жизни» - Гужеева Е.А.
- «Причины неуспеваемости ребенка» - Островая Е.В.

Большое значение имеет психологическое просвещение педагогов дополнительного образования. Для этого психологической службой ДТДиМ организована «Школа психологических знаний», в которой обучается 60 человек: педагогов, родителей, обучающихся, предполагающая работу в очно-заочном режиме, онлайн-взаимодействие. Содержание занятий планируется на основе изученного запроса участников. Это практикоориентированные темы, актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе, в воспитании детей:

- «Формирование психолого-педагогической культуры родителей в условиях УДО»;
- «Клиповое мышление и профилактика его развития детей»;
- «Использование кинезиологических игр и упражнений на занятиях»;
- «Профилактика суицидальных настроений в подростковой среде»;
- «Современный ребенок – поколение Z»;
- «Модные тенденции: скорочтение, ментальная арифметика. Мифы и реальность» и многие другие.

В Школе психологических знаний ежегодно с 2017 года проводится цикл занятий «Основы психологических знаний» для волонтеров-старшеклассников, инструкторов и помощников вожатых по основам возрастной психологии, конфликтологии, психологии работы с коллективом и другим направлениям, всего обучилось более 200 подростков.

В течение анализируемого периода психологическая служба ДТДиМ организовала психологическое сопровождение следующих конкурсов:

- городская открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века», номинация «Духовная антропология. Педагогика и психология» и «Социальная педагогика»;
- международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», номинация «Инклюзивное творчество»;
- городской конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Психологическая служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение летних смен в лагерях с дневным пребыванием и в загородных лагерях «Ромашка-2» и «Чайка». За анализируемый период разработаны комплекты методических материалов для организации психологического сопровождения отдыха детей.

С целью развития и совершенствования психолого-педагогической службы ДТДиМ все педагоги-психологи обучились на курсах повышения квалификации «Организация и основы консультативной и психокоррекционной деятельности педагога-психолога в образовательной организации» в АНО ДПО ИКТ «Статус» в 2018 году, а также являются активными участниками методических мероприятий различного уровня:

- XIV ежегодный Поволжско-Уральский семинар «Психологическая помощь: содержание, форма, опыт» (организаторы мастерской, 2017г.),

- ежегодный областной семинар «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения подростков. Экстренная психологическая помощь» (2018 г.);
- открытая конференция «Лето 2017: итоги и перспективы»,
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы организации работы с «нестандартными детьми» в системе образования» (2017г.).

Выводы:

- отмечается высокая активность педагогов-психологов в работе по психологическому сопровождению образовательного процесса, в том числе в лагерях с дневным пребыванием и загородных ДООЛ;
- удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов работой психологической службы, ее востребованность подтверждается результатами мониторинга и обусловлены высоким уровнем профессионализма педагогов-психологов.

Выявленные проблемы:

- недостаточное количество педагогов-психологов в учреждении для охвата психологическим сопровождением образовательного процесса во всех структурных подразделениях, в связи с чем необходимо развивать взаимодействие с родителями и обучающимися посредством внедрения таких форм как: онлайн-консультации, родительские группы в мессенджерах Viber и WhatsApp для оперативной помощи; для оперативного и адресного реагирования «Телефон доверия» для обучающихся.

2.5 ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДТДИМ В СМИ

Опыт работы педагогического коллектива ДТДИМ представлен в средствах массовой информации (диаграмма 77):



Диаграмма 77 - Количество публикаций в СМИ

Еженедельные и ежемесячные публикации осуществляются **в газетах**:

- «Вечерний Оренбург»;
- «Оренбургская Сударыня»;

- «Оренбургская неделя»;
- «Аргументы и факты» (Оренбуржье);
- «Оренбуржье»;

В научно-методических и информационно-методических журналах:

- журнал «Внешкольник». Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодёжи. Информационно-методический журнал. Москва;
- Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи. Москва;
- международный научный журнал «Наука и мир»;
- «Внешкольник». Информационно-методический журнал Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи. Москва;

- журнал «Внешкольник Оренбуржья»;

В электронных периодических изданиях:

- интернет-журнал «Педагогический мир»;
- электронное периодическое издание НУМИ» (NUMI.RU);
- электронное периодическое издание «Педагогическая газета»;
- сайт «Инфоурок»;
- «Pedportal.net»;
- сборник «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья»;
- сборник «Вопросы дополнительного профессионального образования»;
- сборник материалов научно-практической конференции «Модернизация деятельности Дворца творчества детей и молодежи в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования»;
- «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области» (электронный ресурс): материалы научно-практической конференции с международным участием, Оренбург, 29.09.2017 /ОГУ, Ассоц. «Оренбург. Унив. (учеб.) округ» - Электрон. Дан.-Оренбург: ОГУ, 2017.

На телеканалах:

- телеканал «Домашний» (еженедельные программы Школы журналистики «Винтовая лестница» ДТДиМ);
- телеканал «Россия-1» (в рамках новостных программ).

Тематика статей о деятельности ДТДиМ за анализируемый период газета «Вечерний Оренбург»:

- статья «Таланты встречаются на «Шелковом пути» (от 11.04.2018, Таскина Н.А.);
- статья «Магия «Шелкового пути» (от 18.04.2018);
- статья «Пример победителей» (от 14.03.2018);
- статья «Городу есть чем гордиться» (от 21.03.2018);
- статья «Пример всем дворцам» (от 08.05.2018);
- статья «Наши в финале» (от 08.11.2017;
- статья «Когда сердце отдано детям» (от 20.12.2017);
- статья «Если ехать, то в лучший лагерь» (от 24.05.2017, Панасюк А.А.);
- статья «К вершинам Олимпа» (от 17.05.2017, Агабекова Н.С.);

- статья «Шелковый путь творчества» (от 05.04.2017);
- статья «Авторская игрушка глазами детей» (от 29.03.2017, Золина С.К.);
- статья «Конкурс для маленьких ученых» (от 07.03.2017);
- статья «Женщина Оренбуржья» (от 01.03.2017). О педагоге Джурбаевой Н.Р. – победителе конкурса в номинации «Женщина – мать» и др.

Газета «Оренбургская Сударыня»:

- статьи «А я в дворники пойду», «Талантам – «Шелковый путь», «Не дополнительное, а главное» (№12, 27.03.2018);
- статья «Наш славный «Шелковый путь» (№15, 17.04.2018);
- статья «Всем дворцам Дворец» (№18, 08.05.2018);
- статья «Спасенный мир помнит всё» (№19 от 16.05.2017, Лемясова И.А.);
- статья «Дети помнят, чтят, гордятся» (№19 от 16.05.2017, Петина Т.Л.);
- статья «Подростки защитят» (№19 от 16.05.2017, Муканаев Д.);
- статья «Ни дня без музыки!» (№16 от 25.04.2017, Бунина О.Н.);
- статья «Едем в лагерь» (№16 от 25.04.2017, Панасюк А.А. и Кувшинова Н.А.);
- статьи «Шелковый путь – твоя дорога!» (№11 от 21.03.2017), «Шелковый путь – дорога талантов» (№13 от 04.04.2017). О международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Шелковый путь»;
- статья «Нет ничего прекраснее» (№7 от 21.02.2017). О победителе городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» Левшиной Е.Н. и др.

Газета «Оренбургская неделя»:

- статья «Знания – из рук в руки», №4 от 24.01.2018, автор: Н.Вершинина;
- статья «От всей души» (о педагоге Джурбаевой Н.Р. – победителе конкурса «Женщина Оренбуржья» в номинации «Женщина – мать»), №10 от 08.03.2017;
- статья «Вячеслав Лабузов: учиться, учиться и учиться (о Левшиной Е.Н. – победителе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»), №51 от 20.12.2017 и др.

Газета «Аргументы и факты (Оренбуржье)»

- Статья «Все лучшее – детям?» (о реабилитационном центре «Орион» ДТДиМ), №16, 2016.

Газета «Оренбуржье»

- Статья «Наш высший свет», №141, 2017.

Телеканал «Домашний»:

- «День детства» (от 28.05.2017).
- Детский образовательный комплекс "Солнышко", "Спартакиада" (от 21.05.2017).
- «Передай добро по кругу» (ЦППРД «Орион») (от 07.05.2017).
- «Ах, фестиваль, фестиваль...» (16.04.2017).
- «Провожая уходящий год», новогодняя елка в администрации города Оренбурга (от 15.01.2017).
- «Интеллектуалы 21 века» (от 25.12.2016).

- «Сердце отдаю детям», городской конкурс педагогического мастерства (от 11.12.2016).

- «Радуге» - 20 лет» (от 04.12.2016).

- «Сюрприз» для вас» (от 27.11.2016) и др.

«Внешкольник: Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодёжи. Информационно-методический журнал»:

- Таскина Н.А., Статья «История Дворца творчества детей и молодежи сквозь призму времени», № 2, 2016

- Буюева И.И., Статья «Воспитание - первостепенный приоритет современной государственной политики России в образовании», № 2, 2016

- Кувшинова Н.А., Статья «Воспитательный потенциал современного занятия в системе дополнительного образования», № 2, 2016

- Попова С.В., Статья «Патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях дополнительного образования посредством вовлечения в творческие конкурсы по изучению и популяризации государственных символов РФ, города Оренбурга и Оренбургской области», № 2, 2016

- Пинагоров А.В., Безызвестных Н.Н., Статья «Лето: лагерь, отдых, фестиваль и не только...», № 2, 2016

- Селина О.А., Статья «Победные традиции «Салюта», № 2, 2016

- Баранова Т.А., Статья «Идти вперёд: от классики до современности», № 2, 2016

- Яркина Я.О., Статья «Шёлковый путь» - пленительный путь к признанию», № 2, 2016

- Таскина Н.А., Статья «Управление качеством дополнительного образования в условиях современного рынка образовательных услуг», № 3, 2016

- Яркина Я.О., Статья «Ступени успеха: от интереса к образцовому коллективу», № 3, 2016

- Алеев М.К., Статья «Философия Кёкусинкай каратэ для детей», № 4, 2016

- Георгиева Л.Ф., Статья «Красочный мир выставочного зала «Лучший», № 5, 2016

Международный научный журнал «Наука и мир»

- Таскина Н.А., Якиманская И.С., Безызвестных Н.Н. Статья «Динамика результатов мониторинга оценки качества дополнительного образования – путь к успеху», №1, 2016

Внешкольник. Информационно-методический журнал Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи

- Таскина Н.А., директор ДТДиМ Статья «История Дворца творчества детей и молодежи сквозь призму времени», №2, 2016

- Таскина Н.А., директор ДТДиМ Статья «Управление качеством дополнительного образования в условиях современного рынка образовательных услуг», №3, 2016.

Внешкольник Оренбуржья

- Безызвестных Н.Н., Статья «Совершенствование научно-методической

работы как фактор повышения качества образования в учреждении дополнительного образования», №2, 2016

- Лемясова И.А., Статья «Талантам нужно помогать!», №2, 2016
- Паршина И.В., Статья «Обогащение словаря ребенка посредством художественного слова», №2, 2016
- Попова Е.В., Статья «Почемучки»: поле интеллектуального развития и социальной успешности детей дошкольного возраста», №2, 2016
- Прошина Т.П., Пуговкина В.Ф., Статья «Формирование у детей дошкольного возраста изобразительной грамотности», №2, 2016
- Самойлова И.Ю., Радошнова Н.В., Сценарий мюзикла «Цветы и бабочки» (для детей дошкольного возраста), №2, 2016
- Анисимова В.Е., Разработка занятия «Колокольные звоны России – история и современность», №2, 2016
- Сальникова А.В., Сценарий масленичного гуляния «Масленица семь дней гуляет», №2, 2016
- Галамазова О.А., Статья «Современные тенденции в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с ОВЗ», №2, 2016
- Васильченко В.Н., Статья «Созвездие милосердия», №2, 2016
- Чигадаева О.В., Статья «Эффективность дополнительного образования в допрофессиональной ориентации детей с ОВЗ, преемственности и профессиональном ориентировании с последующим трудоустройством в рамках творческой мастерской «Классная компания», №2, 2016
- Абязова С.А., Статья «Праздник делаем сами», №2, 2016
- Якушев А.С., Михайлов А.А., Статья «Городская детская общественная организация «Ассоциация «Радуга» как институт формирования гражданской идентичности молодежи», №2, 2016.

Интернет-журнал «Педагогический мир»:

- Безызвестных Н.Н. Статья «Про организационную культуру, или Возраст расцвета»
- Пашкова И.В., Парамзина Н.В., Насырова Р.Х. Сценарий праздника «День птиц»
- Золина С.К., Чирова О.В. Статья «Из опыта организации выставок декоративно-прикладного направления»
- Жаданова Т.Г. Модифицированная программа «Волшебное тесто» (тестопластика)
- Соломина Ю.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная карусель»
- Смакова А.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» и др.
- Электронное периодическое издание «НУМИ» (NUMI.RU):
- Безызвестных Н.Н. (заместитель директора по НМР) – статья «Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования в учреждениях дополнительного образования»
- Васильченко В.Н. (методист) - статья «Созвездие милосердия» (из опыта

работы)

- Яркина Я.О. (методист) – статья «Шелковый путь» - пленительный путь к признанию».

Сайт «Внешкольник РФ»:

- Герасимова И.Т. «Здесь всему детей научат», «Фестиваль 2017 закончился. Здравствуй, фестиваль 2018», «Итоги всероссийского заочного конкурса – 2017», «Поздравляем с победой!»

- Дьячкова Л.Н. «Ты накинь, дорогая, на плечи оренбургский пуховый платок»

- Пинагоров А.В. «Открытая межрегиональная конференция «Лето 2017: итоги и перспективы»

- Яркина Я.О. «От Волги до Урала».

2.6 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление рассматривается в организации как важнейший системообразующий элемент системы, координирующий деятельность всех структурных подразделений в решении выявленных проблем и достижении общих целей развития.

Менеджмент Дворца творчества детей и молодёжи осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, основываясь на принципах демократии, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетания принципов *единоначалия и коллегиальности*. Учредителем МБУДО «ДТДиМ» является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Административно-управленческую работу в ДТДиМ обеспечивают:

- директор;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по организационно-массовой работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- заместитель директора по комплексной безопасности;
- главный бухгалтер;
- начальник отдела кадров;
- художественный руководитель;
- администратор корпуса № 2.

Структурными подразделениями, в том числе загородными ДООЛ «Чайка», «Ромашка» руководят 22 *заведующих отделами*, заведующих секциями – 35 человек.

В учреждении функционируют постоянно действующие *коллегиальные органы управления*, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Научно-практическая конференция;

- Научно-методический совет;
- Методический совет;
- Педагогический совет;
- Художественный совет;
- Наградная комиссия;
- Общественная организация «Союз родительской общественности

Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга «Лидер».

Общее собрание работников учреждения – в работе участвуют все работники учреждения. К исключительной компетенции общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов в пределах своей компетенции;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание его членов; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- иные вопросы, решение которых отнесено в компетенции общего собрания трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание работников учреждения наделено полномочиями представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы организации.

Научно-практическая конференция – проводится один раз в год с целью разработки стратегических векторов развития учреждения. В работе принимают участие руководящие и педагогические работники. К компетенции научно-практической конференции относится определение стратегии развития учреждения, диссеминация передового педагогического опыта.

В анализируемый период модернизация системы дополнительного образования, изменившаяся социокультурная ситуация, развитие новых государственно-общественных форм управления дали импульс совершенствованию работы ДТДиМ. Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», предлагающего совершенно иные подходы к оценке деятельности педагога дополнительного образования, к качеству образовательного результата, создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние, что нашло отражение в обсуждаемых на конференции проблемах.

Научно-методический совет – создан с целью оптимизации и координации научно-методической работы в учреждении; в его состав входят: директор учреждения, заместители директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе, руководители объединений педагогических работников по

образовательным областям, руководители временных творческих групп, руководители инновационных и исследовательских проектов, методисты, педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории. Кроме того, для определения стратегия развития учреждения, этапов апробации инновационных идей в его работе принимают участие представители профессорско-преподавательского состава организаций высшего профессионального образования г. Оренбурга.

К компетенции научно-методического совета относятся:

- прогнозирование путей развития научно-методической деятельности;
- обсуждение путей и методов совершенствования профессионально-педагогического и методического мастерства работников;
- анализ программно-методического и научно-методического обеспечения деятельности учреждения, экспертиза экспериментальных дополнительных общеобразовательных программ и инновационных технологий;
- обеспечение объективной оценки качества и содержания образовательного процесса, реализуемого в учреждении.

Анализ проведенных заседаний научно-методического совета в период 2016-2019гг. показал недостаточность у педагогических и руководящих работников глубоких знаний о современных смыслах образования, что делает необходимым и далее проведение ежегодных научно-практических конференций, обучающих семинаров, педагогических практикумов.

Методический совет – создан для определения программы методической деятельности на учебный год; в его состав входят: председатель – заместитель директора по научно-методической работе, члены совета - методисты, руководители городских методических объединений, руководители объединений по образовательным областям, педагоги-психологи, заведующий библиотекой, редакция официального сайта ДТДиМ и информационно-методического издания «Вестник»; заседания проводятся ежемесячно. К компетенции методического совета относится:

- анализ образовательной деятельности структурных подразделений и всего учреждения в целом, изучение рекомендаций и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, педагогических технологий;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- принятие к реализации дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ профессионального обучения;
- определение направлений и технологий реализации образовательной деятельности, внесение коррективов в образовательный процесс;
- рассмотрение вопросов совершенствования образовательного процесса, повышения эффективности занятий, актуальных проблем педагогики, психологии и методики обучения и воспитания обучающихся.

В анализируемом периоде по итогам проведения заседаний методического совета отмечается повышение заинтересованности педагогических работников в разработке программно-методических материалов, дифференцированный

подход к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей. Вместе с тем имеет место преобладание у методистов текущих организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб развитию профессионально-педагогической культуры, многообразие тем самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива.

Педагогический совет – создан для достижения уставных целей учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. В его состав входят директор, заместители директора и все педагогические работники Учреждения; заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. К компетенции педагогического совета относится:

- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта;
- рассмотрение и принятие к реализации стратегических документов учреждения;
- заслушивание отчетов педагогических работников о ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ, отчетов о самообразовании;
- принятие решения об исключении обучающихся.

При анализе обсуждаемых проблем на педагогических советах в период 2016-2019гг. выявлено, что педагогические работники стремятся к овладению частными методиками, оттачивают приемы по преподаванию отдельных тем, проведению отдельных частей занятия, что у многих понимается как методическая культура в целом. Выявлена необходимость овладения педагогической культурой в целом.

В процессе обсуждения вопросов по темам педагогических советов наблюдается недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы (диаграмма 78).



Диаграмма 78 - Количество работников, применяющих новейшие педагогические технологии

Отмечается приоритет информационной культуры педагогических работников, в частности, приоритет информации о новейших педагогических технологиях; их применяют в образовательном процессе 47% педагогических работников.

Художественный совет – постоянно действующий коллегиальный орган, заседания которого проводятся по мере необходимости. В его состав входят руководящие и педагогические работники – руководители ведущих творческих коллективов, председателем является директор учреждения. К компетенции художественного совета относятся:

- определение концепции творческой деятельности учреждения и выработка основных направлений в ее реализации;
- осуществление долгосрочного и текущего планирования концертной и культурно-досуговой деятельности, музыкально-просветительской работы;
- обсуждение репертуарных планов, ознакомление с новыми или возобновляемыми концертными программами, сценариями мероприятий;
- определение готовности к сдаче спектаклей, концертных номеров, досуговых программ;
- рассмотрение документов и выдвижение творческих коллективов к получению звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области».

Наградная комиссия - постоянно действующий коллегиальный и совещательный орган по предварительному рассмотрению вопросов, связанных с награждением работников. Наградная комиссия действует на общественных началах. Функции наградной комиссии:

- рассматривает предложения и заявления, связанные с награждением работников наградами учреждения, проводит оценку представленных материалов к награждению;
- рассматривает и принимает решение ходатайствовать о награждении наградами муниципального и областного уровня, отраслевыми, государственными наградами РФ.

С 2015 года в ДТДиМ введен эффективный контракт, который конкретизировал показатели и критерии оценки эффективности деятельности, размер и условия стимулирующих выплат педагогам. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», принятый приказом Минтруда от 26.12.2016 № 835н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а затем приказом N 298н от 05.05.2018 потребовал корректировки эффективного контракта в соответствии с новыми требованиями, уточнением трудовых функций педагогов, и разработки новых должностных обязанностей сотрудников ДТДиМ.

Для организации деятельности сотрудников по работе с показателями и критериями оценки эффективности деятельности, определения размера и условий стимулирующих выплат в 2016 году были созданы малые координационные советы в структурных подразделениях (МКС) и большой координационный совет (БКС).

Большой координационный совет является выборным органом, состав которого утверждается приказом директора. В его состав входят по 1 представителю от каждого МКС, директор учреждения, заместители директора, председатель профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации работников учреждения.

К компетенции БКС относится:

- разработка механизмов установления стимулирующих выплат работникам учреждения на основе оценки эффективности деятельности;
- разработка расчетных показателей для определения размера стимулирующих выплат, определяющих количество баллов, на основании которых устанавливается соответствующая выплата;
- оценка деятельности работников структурных подразделений и определение размера стимулирующих выплат работникам с учетом решений МКС;
- рассмотрение вопросов о снятии (или не установлении) стимулирующих выплат в случае наличия дисциплинарного взыскания.
- Малый координационный совет – является выборным органом, состав которого утверждается педагогическим советом структурного подразделения Учреждения; члены МКС в количестве трёх человек избираются из числа работников структурного подразделения Учреждения.

К компетенции МКС относится:

- оценка деятельности работников структурного подразделения с использованием индикаторов на основании статистических данных, результатов диагностик, замеров, опросов, критериев и пр.;
- принятие решения об установлении стимулирующих выплат;
- рассмотрение вопроса о снятии (или не установлении) стимулирующих выплат в случае наличия дисциплинарного взыскания.

В решении задач развития учреждения наряду с постоянно действующими коллегиальными органами в управлении учреждением активно применяются технологии командного проектирования, формируются проектные команды, которые разрабатывают проект решения конкретной задачи. Развитие командного взаимодействия позволило учреждению эффективно решать стратегически важные задачи.

В 2016-2017 учебном году реализация проекта «Внедрение инновационных форм организации летнего отдыха» завершилась присвоением Дворцу статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования (г. Москва) по теме «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей». В рамках проекта в структуре ДТДиМ был создан отдел «Каникулы», взявший на себя организационно-методическое сопровождение летнего отдыха.

В связи с принятием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и «Специалист в области воспитания» в учреждении был реализован проект «Кадры будущего», результатом которого стала готовность коллектива ДТДиМ к новым требованиям профстандартов к моменту вступления документов в силу. В рамках перехода на профстандарт с 2016 года 134 работника прошли обучение по программам профессиональной переподготовки, из них 82% в очной форме. В настоящее время уровень профессионального образования всех педагогических работников ДТДиМ соответствует требованиям.

В 2017-2018 учебном году в учреждении было реализовано три

стратегически-значимых командных проекта.

В реализацию проекта «Эффективный контракт» были вовлечены все работники. Команды – участники проекта организовали со всеми категориями сотрудников работу по изучению особенностей новой системы оплаты труда, разработке показателей и критериев оценки эффективности деятельности для определения стимулирующих выплат. Результатами стала разработка полного пакета документов и формирование необходимых коллегиальных органов для безболезненного и своевременного перехода на эффективный контракт.

В связи с высокой оценкой ресурсов учреждения управлением образования администрации города Оренбурга было принято решение о передаче учреждению полномочий по организации и проведению ряда значимых городских мероприятий. Для проекта «Муниципальный ресурсный центр» потребовалась разработка новых локальных актов, положений, перераспределение кадров и должностных обязанностей в каждом подразделении, а также планирование деятельности городских методических объединений для педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов.

Сегодня восемь городских методических объединений проводятся под руководством педагогических и руководящих работников учреждения (декоративно-прикладное, театральное, раннее развитие, музыкальное (вокально-хоровое), хореографическое, «Детские общественные объединения», социально-педагогическое, психолого-педагогическое). ДТДиМ организует и проводит три конкурса для педагогических работников учреждений дополнительного образования города (конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конкурс методического и дидактического материала).

Как муниципальный ресурсный центр ежегодно ДТДиМ проводит более 32 городских конкурсов, фестивалей, соревнований и спартакиад для детей («Театральная маска», «Танцевальный калейдоскоп», «Гербом и флагом России горжусь!», «Почемучки» и др.).

Статус муниципального ресурсного центра нашел свое отражение и в работе экспериментальной площадки по отдыху и оздоровлению детей. Реализация нового проекта «Каникулы» привела к разработке цикла краткосрочных программ для организации каникулярной занятости детей по месту жительства и в загородном лагере «Чайка» в период летних, осенних, зимних и осенних каникул. Итогом деятельности проектной команды стала победа детского оздоровительного лагеря «Чайка» на областном слете педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей «Профи у штурвала лета – 2018» в номинации «Самая творческая команда», и на областном конкурсе профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус детства–2018» в номинации «Команда досуга и творчества».

В 2018-2019 учебном году в соответствии с приоритетными направлениями проекта «Доступное дополнительно образование для детей»

учреждение работало над проектом «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями». В результате проделанной работы был обобщен опыт работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. С учетом результатов мониторинга контингента обучающихся были разработаны программы для адаптации детей из семей мигрантов, для социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программы, включающие индивидуальные образовательные маршруты для детей одаренных и проявляющих повышенные способности. Об успешности реализации проекта свидетельствуют результаты удовлетворенности родителей и детей качеством оказываемых услуг, а также высокие достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Вторым значимым для Дворца проектом стало обновление содержания работы с детскими общественными организациями. На базе структурного подразделения «Центр детского и молодежного движения «Радуга» (руководитель А.С. Якушев) с целью координации детского движения в городе Оренбурге было создано местное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках деятельности отделения при поддержке федерального Военно-патриотического центра «Вымпел» (организовано ветеранами силовых структур Российской Федерации) было создано и успешно работает военно-патриотическое объединение «Защитник Отечества». Кроме того, в результате реализации проекта значительное развитие получило волонтерское движение. За последние три года число участников тематических волонтерских мероприятий выросло на 1216 чел. (98%).

В связи с изменением требований к подготовке кадров для работы в летних оздоровительных учреждениях изменились и задачи проекта «Каникулы». Методической службой ДТДиМ были разработаны программы обучения начальников лагерей дневного пребывания, воспитателей и вожатых, педагогов-психологов. В течение года в обучающих семинарах на базе учреждения приняли участие более 100 начальников лагерей и около 80 руководителей программ, старших вожатых и педагогов-организаторов лагерей с дневным пребыванием детей, работающих на базе муниципальных и частных образовательных организаций, а также 26 старших и отрядных вожатых загородных ДОЛ города. Для организации обучения были привлечены квалифицированные педагоги, психологи, сотрудники детских оздоровительных лагерей, имеющие большой опыт практической деятельности в сфере организации досуга детей. Учреждением, как ресурсным центром, была проведена экспертиза и корректировка более 130 программ лагерей с дневным пребыванием детей. Результатом реализации проекта стала выдача сертификатов о прохождении обучения сотрудниками и экспертизе программ всем муниципальным лагерям дневного пребывания города Оренбурга.

Повышению конкурентоспособности учреждения в значительной мере способствует привлекательный имидж образовательной организации. При поддержке Оренбургской городской профсоюзной организации работников

образования был разработан и реализован проект по созданию информационно-издательского центра. Для реализации проекта было проведено перераспределение кадров, выделено помещение и приобретено необходимое оборудование: принтеры, оборудование для ламинирования и переплета, изготовления рекламной и имиджевой продукции (футболок, кепок, брелоков, кружек и многое другое). В результате реализации проекта «Минитипография» в разы возросло качество оформления программно-методических материалов, повысив тем самым их конкурентоспособность на всех уровнях. Обновилось содержание и повысилось качество печати информационно-методического издания «Вестник». Визитной карточкой учреждения стало наличие единой формы для обучающихся с эмблемой учреждения, что отразилось на результатах участия в конкурсных мероприятиях. Выпуск рекламных флаеров способствует росту популярности учреждения и его загородных лагерей среди детей и подростков города Оренбурга. Сегодня логотип ДТДиМ узнаваем не только в городе Оренбурге, но и далеко за его пределами.

Стратегически-значимым в жизни Дворца стал проект по разработке программы развития учреждения на 2019-2023 годы. Сравнительный анализ результатов работы за три года был проведен на всех уровнях и всеми участниками образовательного процесса. По итогам анализа одной из самых значимых перспектив стало расширение спектра направлений деятельности творческих объединений. Итогом реализации проекта стала подготовка пакета документов для участия в конкурсном отборе муниципальных организаций дополнительного образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы для получения гранта Губернатора Оренбургской области.

Динамика количества проектных команд в учреждении представлена на диаграмме 79.



Диаграмма 79 - Количество проектных команд

Выводы:

- в учреждении создана система управления, основанная на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- работа всех коллегиальных органов управления ведется в соответствии с нормативными документами, носит регулярный характер, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников;

- в управлении учреждением активно действуют проектные команды.

Выявленная проблема:

- работа проектных команд охватывает не все сферы деятельности учреждения.

2.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дворец творчества детей и молодежи располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественной организации образовательного процесса:

- 14 зданий клубов и центров, 2 корпуса;
- 93 учебных кабинета;
- 1 театральнo-концертный зал (на 600 мест), 2 актовх зала (200 и 100 мест), 5 танцевальных классов, 5 спортивных залов;
- 2 загородных детских оздоровительно-образовательных лагеря «Чайка» и «Ромашка»;
- музей, библиотека;
- автотранспортные средства (5 единиц).

Имеется 53 компьютера, 33 ноутбука, 84 принтера, 9 сканеров, 32 многофункциональных устройства, 4 факса, 9 мультимедийных проекторов, 15 видеомангитофонов, 18 DVD-плееров, 7 видеокамер, 10 цифровых фотоаппаратов.

За анализируемый период значительно улучшилась материальная база ДТДиМ. Было приобретено:

- для развития деятельности объединений художественного и социально-педагогического направлений:
 - мебель для учебных кабинетов и фойе (банкетки, столы для дошкольников модульные, стулья для дошкольников, мольберты);
 - фотоаппараты,
 - проектор и экран,
 - 3 ноутбука.
- для развития инклюзивного образования (в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы):
 - интерактивная доска «Smart»,
 - модульный лабиринт,
 - стенд для сенсорной тренировки,
 - тактильно-развивающая панель,
 - логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи,
 - панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия,
 - специализированный программно-технический комплекс для работы логопеда,
 - звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации,

- интерактивный программно-аппаратный комплекс для работы логопеда,
- система проецирования изображения с креплением и сигнальным кабелем,
- специализированный программно-технический комплекс с экранным доступом и синтезом речи,
- пандус телескопический 3-х секционный.
- оборудованы входы в корпус № 1 с перилами, пандусы со специальным сигналом, тактильные наземные указатели для инвалидов по зрению на входе;
- электронная светодиодная вывеска «Бегущая строка»;
- для развития имиджа учреждения:
 - оборудование для организации информационно-издательского центра (принтеры, оборудование для ламинирования и переплета, изготовления рекламной и имиджевой продукции (футболок, кепок, брелоков, кружек и многое другое);
 - для развития технического направления:
 - наборы Лего-конструкторов.

Вывод:

- материально-техническая база ДТДиМ на достаточном уровне обеспечивает организацию образовательного процесса.

Выявленная проблема:

- в связи с возрастающей востребованностью творческих объединений технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, есть необходимость в оснащении образовательного процесса современным оборудованием, программным обеспечением, наборами для робототехники и другим.

2.8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обеспечение безопасности образовательной среды и ее участников является приоритетным направлением деятельности ДТДиМ, которая направлена на создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, предотвращения возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; санитарно-гигиеническое обеспечение учебного процесса.

Во Дворце творчества детей и молодежи ежегодно реализуется план основных мероприятий по обеспечению охраны труда и техники безопасности. Разработаны и утверждены инструкции для персонала, регламентирующие безопасные условия труда сотрудников.

Ежемесячно по графику осуществляются учебные тренировки персонала, обучающихся и родителей по эвакуации из помещений корпусов и клубов. Отработана схема оповещения всех сотрудников в случае чрезвычайных происшествий (*более 200 тренировок в год*). В ходе тренировок выявлено, что в

холодное время года дети дошкольного и младшего школьного возраста затрачивают больше времени на эвакуацию.

С обучающимися два раза в год проводятся общие инструктажи по технике безопасности, правилам безопасного поведения на улицах города, правилам поведения в случае чрезвычайных ситуаций. Дополнительные тематические инструктажи проводятся в период новогодних праздников - о безопасном обращении с пиротехникой, в осенне-зимний и весенний период – о правилах поведения на водоемах, на льду, в начале каникулярных периодов - о правилах безопасного поведения в общественных местах, на проезжей части и другие (диаграмма 80).

В 2016 году обновлен и утвержден антитеррористический паспорт ДТДиМ. На основании паспорта составлен план работы по антитеррористической безопасности. В план включены: подготовка приказов по обеспечению антитеррористической безопасности и защищенности учреждения, создание антитеррористической комиссии, проведение учебно-тренировочных мероприятий с целью защиты и безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников.



Диаграмма 80 - Количество мероприятий с обучающимися

В анализируемый период клубы, корпуса ДТДиМ, ДООЛ «Чайка» и «Ромашка» были оснащены *кнопкой экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией, системами видеонаблюдения*. В корпусе № 1 и № 2 установлены стационарные металлоискатели, ведется контрольно-пропускной режим.

Во время массовых мероприятий в концертных залах ДТДиМ, вмещающих 600, 200 и 100 человек, организуется дополнительная охрана сотрудниками МВД и представителями казачьего войска.

В течение анализируемого периода для работников было проведено 36 совещаний по вопросам усиления бдительности и антитеррористической защищенности всех зданий ДТДиМ.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования санитарных норм и правил. Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Питьевой режим соблюдается. В каждом здании ДТДиМ имеется в наличии аптечка с медикаментами для оказания первой доврачебной помощи. Во время проведения массовых мероприятий с охватом более 100 человек в корпусах организуется пункт первой медицинской помощи с приглашенными

медицинским работниками.

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в ДТДиМ системно проводится профилактическая работа:

- экскурсии в музей «История народного образования» по экспозициям «История гражданской обороны», «Первая медицинская помощь при различных заражениях местности», «Средства индивидуальной защиты при заражении местности»;
- экскурсии в пожарно-спасательные подразделения;
- игровые программы «Форд Боярд», «Уроки мужества»;
- акции «Мир безопасности», «Безопасность в каждый дом»;
- конкурс-выставка рисунков и творческих работ «Сильная гражданская оборона – защищенное государство»;
- родительские собрания по вопросам безопасности детей в период каникул, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- плановые и внеплановые тренировочные эвакуации, и другие.

В каждом структурном подразделении создан информационный стенд по правилам безопасного поведения для детей и родителей, регулярно обновляемый.

Вывод:

- учреждение обеспечивает безопасность каждого участника образовательного процесса в соответствии с нормами и требованиям, регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися и родителями, обучение сотрудников.

Выявленная проблема:

необходимо уточнение инструкций для участников образовательного процесса, в том числе при эвакуации детей дошкольного и младшего школьного возраста, которым необходима помощь, чтобы надеть теплую одежду и обувь в холодное время года.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА: КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ

В ходе анализа деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» было выявлено следующее:

1.	Социальный заказ родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, на инклюзивные образовательные услуги
2.	Рост количества обучающихся с ОВЗ и детей из семей мигрантов требует расширения спектра дополнительных образовательных услуг
3.	Недостаточный охват детей в возрасте от 14 лет и старше обуславливает необходимость расширения спектра образовательных услуг для подростков и молодежи
4.	Недостаточная материально-техническая база учреждения препятствует: • реализации программ туристско-краеведческого направления на продвинутом уровне; • удовлетворению возросшего социального заказа родителей на увеличение количества объединений физкультурно-спортивной направленности; • развитию детского технического творчества.
5.	Снижение количества обучающихся 14-17 лет и старше связано с недостатком педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию и специальную подготовку (в соответствии с профессиональным стандартом) для: • реализации программ туристско-краеведческой направленности на продвинутом уровне; • реализации программ технической направленности и работы с программными продуктами 3D-моделирования, платформами программирования робототехнических конструкций; • реализации программ подготовки волонтеров, добровольческих отрядов;
6.	Снижение количества детей, обучающихся по программам естественнонаучной направленности обусловлена недостатком современных дополнительных общеобразовательных программ, новых современных форм обучения и образовательных технологий
7.	Недостаточное использование возможностей загородных лагерей, в том числе в период осенних, зимних, весенних каникул для организации смен с профильным компонентом: по робототехнике, туризму, художественным видам творчества и другим направлениям;
8.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами обусловлено отсутствием системной методической поддержки и мотивирования.

9.	Снижение количества педагогов с первой категорией, рост количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности обусловленное наличием педагогов-совместителей, педагогов предпенсионного возраста
10.	Недостаточный уровень психологического сопровождения образовательной деятельности
11.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность системы управления учреждения, требует обновления в связи с выходом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
12.	Отсутствие у педагогов опыта фандрайзинга: работы с НКО для привлечения внебюджетных средств
13.	Работа проектных команд охватывает не все сферы деятельности учреждения