



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

№ 3 от 26.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ДТДиМ»

Т.М. Гринева

2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

на 01.04.2019 года

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию») в 2018-2019 учебном году		3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Оценка образовательной деятельности	6
2	Оценка системы управления образовательной организации	10
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4	Оценка организации воспитательного процесса	15
5	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	16
6	Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса	22
7	Оценка информационно-методического обеспечения образовательного процесса	23
8	Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса	28
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		30

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г.Оренбурга**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.04.2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	23138
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	9316 / 40,3%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	9079/ 39,2%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	3264/ 14,1%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1479 / 6,4%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	27/0,1%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	10395/ 45%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	590 / 2,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	738 / 3,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	374 / 1,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	26/0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	25/ 0,1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	133/ 0,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8742/ 37,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	2016/ 8,7%
1.8.2	На региональном уровне	418/ 1,8 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	18/ 0,1%
1.8.4	На федеральном уровне	1248/ 5,4%
1.8.5	На международном уровне	5042/ 21,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	8425/36,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	1833 / 7,9 %

1.9.2	На региональном уровне	330 / 1,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	11/ 0,04%
1.9.4	На федеральном уровне	1240 / 5,4%
1.9.5	На международном уровне	5011/ 21,7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	307/ 1,3 %
1.10.1	Муниципального уровня	27/ 0,1%
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	280/ 1,2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	187
1.11.1	На муниципальном уровне	183
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	1
1.12	Общая численность педагогических работников	431
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	321/ 74,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	259/ 60%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	107/ 24,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78/ 18,1%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	256/ 59,4%
1.17.1	Высшая	91/ 21,1%
1.17.2	Первая	165 / 38,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	74 / 17,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	121 / 28%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	118 / 27,4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	88 / 20,4%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	450/ 94,7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	31 / 7,2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	363
1.23.2	За отчетный период: в том числе в СМИ	66
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	103
2.2.1	Учебный класс	93
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	5
2.2.5	Спортивный зал	5
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Актный зал	2
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	2
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,0%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга (далее – ДТДиМ) – старейшее учреждение дополнительного образования города Оренбурга и Оренбургской области. **16.02.2016 года оно отметило свое 80-летие.**

25.08.1935	Постановление Президиума Оренбургского Областного Исполнительного Комитета «Об организации в городе Оренбурге ДОМА ПИОНЕРОВ».	
	1. В честь XXI Международного юношеского дня организовать в городе Оренбурге Дом пионеров. Передать под Дом пионеров здание по улице Пионерской, 9	
	2. Обязать Облоно и Оренбургский городской Совет немедленно приступить к оборудованию дома с тем, чтобы Дом пионеров отвечал всем требованиям организации массово-воспитательной работы среди детей	
16.02.1936	ДОМ ПИОНЕРОВ приступил к работе, расположившись в красивом купеческом доме, на улице Пионерской, дом 9	

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Оренбурга

Учредитель: *Управление образования администрации города Оренбурга*

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:

460026 Оренбургская область, город Оренбург, улица Карагандинская, 37 «а»

Телефон (с указанием кода междугородной связи), факс (3532) 70-32-55

Адрес электронной почты: dvorec@dt dm-oren.ru

Сайт: <http://www.dtdm-oren.ru>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа
1.	Лицензия №1643-1 от 10.04.2015	56Л01 №0003277	1025601019124 ИНН: 5610032718	Министерство образования Оренбургской области	Приказ министерства образования Оренбургской области от 10.04.2015 года №01-21/744

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	директор	<i>Гринева Татьяна Михайловна</i>	70-32-55
2	Заместители руководителя	1. заместитель директора по учебной работе	<i>Циома Светлана Григорьевна</i>	70-32-72
		2. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Кравченко Оксана Александровна</i>	70-32-72
		3. заместитель директора по научно-методической работе	<i>Безызвестных Наталья Николаевна</i>	70-79-67
		4. заместитель директора по организационно-массовой работе	<i>Захарова Ольга Васильевна</i>	70-31-20
		5. заместитель директора по административно-хозяйственной части	<i>Бикеева Елена Петровна</i>	70-80-53
		6. заместитель директора по комплексной безопасности	<i>Зубко Александр Семенович</i>	70-80-53

Цель и задачи деятельности образовательной организации

Основная **цель** работы учреждения — внедрение современной модели учреждения дополнительного образования за счет обеспечения подготовки социально адаптированных, конкурентоспособных и личностно успешных молодых людей на основе реализации эффективной модели научного и социального партнерства с международными, национальными и региональными сообществами в научных, образовательных и культурных проектах

Задачи:

1) способствовать модернизации условий для формирования «открытого образовательного пространства» через внедрение новых образовательных технологий организации целостного педагогического процесса:

- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и культурных проектов международного, общероссийского, регионального и муниципального уровней;
- формирование позитивного имиджа учреждения в образовательном пространстве РФ, Оренбургской области, города Оренбурга;
- развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;
- создание условий для обеспечения информационной открытости ДТДиМ

2) обеспечить повышение качества дополнительного образования за счёт:

- совершенствования организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества, в частности, в области туристско-краеведческого,

физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского направлений деятельности;

- обновления содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработки программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности;
- создания в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся (достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации); укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся

3) обеспечить доступность дополнительного образования для различных категорий, обучающихся за счёт:

- предоставления равных образовательных возможностей всем детям, в том числе детям с особенностями в развитии; детям с ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;
- обеспечения возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности (индивидуализация образовательных траекторий, обучающихся);
- совершенствования системы выявления и сопровождения детей, проявляющих повышенные способности.

4) способствовать развитию системы повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности

5) обеспечить оптимизацию имеющихся ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности ДТДиМ:

- обновление, использование и сохранение материально-технической базы ДТДиМ и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

В основу деятельности ДТДиМ положены следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.)
- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012г. № 1916-р
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Концепция развития дополнительного образования детей
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым от 03.04.2012г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации №1726 от 04 сентября 2014г.
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015)
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. Министерство образования Оренбургской области (2014г.)
- Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.)
- Парламентские слушания «О состоянии и мерах по развитию системы дополнительного образования детей в РФ» (от 22 мая 2008 года)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р)

Образовательная деятельность ДТДиМ регламентируется:

- Уставом МБУДО «ДТДиМ» (Распоряжение управления образования города Оренбурга от 23.12.2013 г. №775);
- Программой развития МБУДО «ДТДиМ»; Программами развития структурных подразделений;
- Коллективным договором; учебным планом;
- должностными инструкциями;
- рядом локальных актов и организационно-правовых документов, определяющих основные вопросы организации образовательного процесса в учреждении.

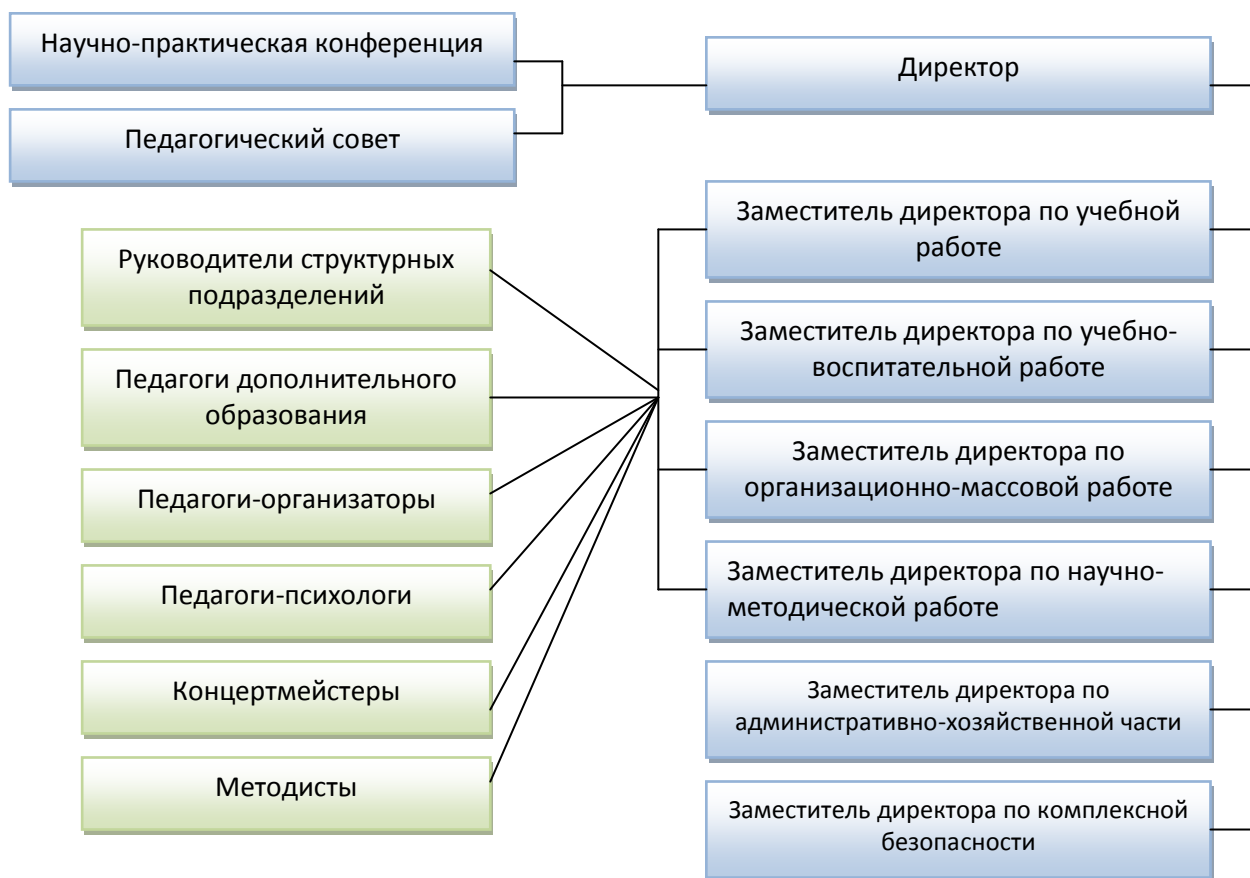
ВЫВОД: МБУДО «ДТДиМ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно - правовыми актами. Основные документы соответствуют установленным требованиям.

Создание оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляется через:

- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с детьми с учетом возраста, условий деятельности учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- улучшение материально-технической и учебно-методической базы учреждения;
- активизацию работы по прохождению аттестации педагогическими работниками на высшую и первую квалификационные категории.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Система управления развитием учреждения дополнительного образования детей это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.



На настоящий момент в структуре ДТДиМ 26 структурных подразделений:

1. Бухгалтерия (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
2. Административно-учебная часть (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
3. Общий отдел (учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
4. Отдел кадров (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
5. Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ромашка-2» на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Восток-2» (город Оренбург, загородная зона отдыха «Дубки»)
6. Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Чайка» (город Оренбург, загородная зона отдыха «Дубки»)
7. Методический отдел (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
8. Музыкальный отдел (г.Оренбург, переулок Хлебный, дом 2)
9. Отдел «Детский клуб общего и раннего развития «Орленок» (г.Оренбург, улица Газовиков, дом 22)
10. Отдел «Спортивно-оздоровительный клуб «Пламя» (г.Оренбург, улица Тимирязева, д. 2)
11. Отдел «Студия современного праздника «Позитив» (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
12. Отдел «Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» (г.Оренбург,

- улица Чкалова, дом 22)
13. Отдел «Центр детского и молодежного движения «Радуга» (г.Оренбург, проспект Победы, дом 5)
 14. Отдел «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион» (г.Оренбург, улица Чкалова, дом 33)
 15. Отдел «Центр творчества и спорта «Лора Плюс» (город Оренбург, улица Ноябрьская, дом 43/3)
 16. Отдел научно-исследовательской деятельности учащихся (г.Оренбург, переулок Хлебный, дом 2)
 17. Отдел по работе с детьми особой заботы «Классная компания» (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 37а)
 18. Отдел развития и творчества «Парадокс» (г.Оренбург, улица Шевченко, дом 233а)
 19. Отдел сценического творчества (г.Оренбург, переулок Хлебный, дом 2)
 20. Отдел творческого развития «Содружество» (г.Оренбург, улица Карагандинская, дом 94/1)
 21. Отдел «Пластические искусства» (г.Оренбург, переулок Хлебный, дом 2)
 22. Отдел «Синтез искусств» (г.Оренбург, улица Полигонная, дом 30)
 23. Отдел «Школа развития» (г.Оренбург, улица 60-лет Октября, дом 13а)
 24. Спортивно-эстетический клуб «Созвездие» (г.Оренбург, улица Чичерина, дом 43)
 25. Отдел «Центр туризма и краеведения «Салют» (г.Оренбург, проезд Больничный, дом 14)
 26. Отдел «Центр традиционной народной культуры» (г.Оренбурга, Ленинский район, село Городище, улица Октябрьская, дом 12)

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются Положением о структурных подразделениях МБУДО «ДТДиМ». Отдел возглавляет заведующий структурным подразделением, назначаемый на должность и освобождаемый от нее директором Учреждения.

Специфика образовательного процесса каждого структурного подразделения отражена в Программе развития МБУДО «ДТДиМ», в Программах развития структурных подразделений, в учебном плане.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, к компетенции которого относятся:

- принятие устава учреждения, изменений и дополнений к нему;
- заключение Коллективного договора;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание его членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.

Научно-практическая конференция. Компетенции:

- определение стратегии учреждения, утверждение планов и программ деятельности учреждения на перспективу;
- утверждение единых педагогических требований к работе с детьми.

Научно-методический совет:

- прогнозирование путей развития научно-методической деятельности;
- обеспечение объективной оценки качества и содержания программно-методической продукции;

- обеспечение объективной оценки качества и содержания образовательного процесса;
- экспертиза новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных технологий.

Методический совет:

- рассмотрение вопросов совершенствования образовательного процесса, актуальных проблем педагогики, психологии и методики обучения и воспитания;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;
- принятие к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогический совет:

- осуществляет анализ, оценку и планирование: дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с социальным заказом, воспитательной и методической работы, контроля образовательной деятельности;
- заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации дополнительных образовательных программ, отчеты о самообразовании, по итогам деятельности педагогических работников структурного подразделения;
- принимает к реализации дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, способствует развитию творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта.

Художественный совет:

- осуществляет долгосрочное и текущее (на учебный год) планирование концертной и культурно-досуговой деятельности, музыкально-просветительской работы;
- рассматривает репертуарные планы, ход их реализации, знакомится с новыми или возобновляемыми концертными программами, сценариями мероприятий, руководствуясь критериями художественности, на основе широкого и всестороннего обсуждения дает заключение о целесообразности их выпуска к публичному исполнению;
- контролирует качество концертов текущего репертуара, анализирует проведенные мероприятия, разрабатывает рекомендации по совершенствованию форм и методов деятельности;
- координирует осуществление творческих программ и проектов, проводимых совместно с другими учреждениями, организациями и пр., разрабатывает предложения по укреплению творческого содружества Учреждения с социальными партнерами.

Общественный орган управления: Совет родительской общественности «Лидер»

ВЫВОД:

В целом модель управления МБУДО «ДТДиМ» является достаточно эффективной, обеспечивает стабильное функционирование и развитие Учреждения за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений.

В Учреждении создана система управления образовательной, научно-методической и административно-хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся.

Оптимальные условия для эффективного образовательного процесса осуществляются через обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

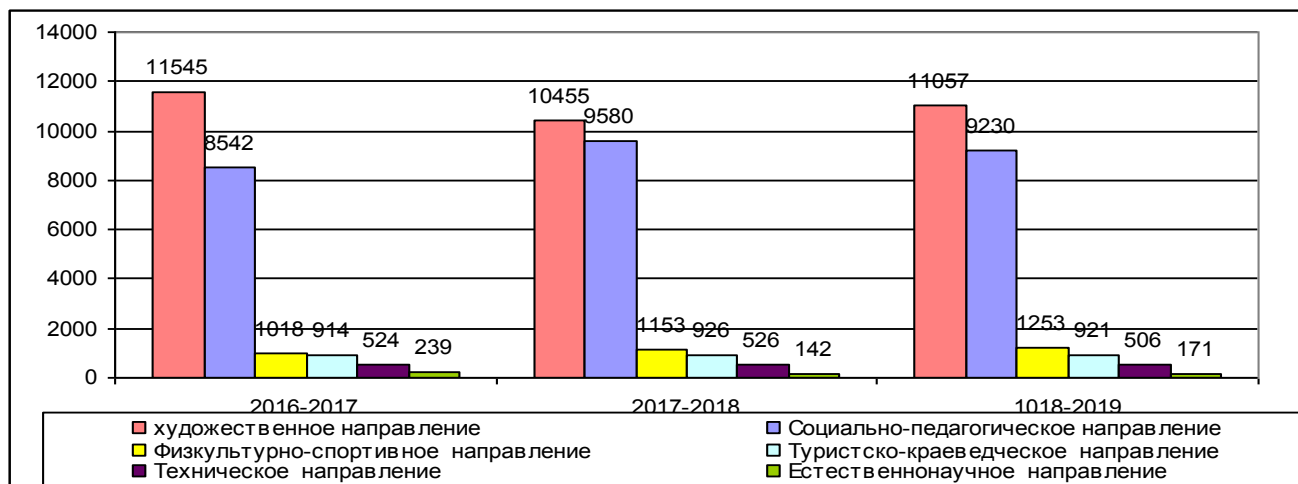
В творческих объединениях ДТДиМ на 01.04.2019 занимались 12743 обучающихся (23138 человека – по тарификации, с учетом посещения детьми 2-х и более творческих объединений).

Учреждение согласно лицензии имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам следующих направленностей:

- туристско-краеведческой
- социально-педагогической
- художественной
- физкультурно-спортивной
- естественнонаучной
- технической

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество обучающихся (с учетом обучения 1 ребенка в нескольких объединениях)	22782	22782	23138
– Художественное направление	11545 / 50,7%	10455 / 45,9%	11057 / 47,8%
– Социально-педагогическое направление	8542 / 37,5%	9580 / 42,1%	9230 / 39,9%
– Физкультурно-спортивное направление	1018 / 4,5%	1153 / 5,1%	1253 / 5,4%
– Туристско-краеведческое направление	914 / 4,0%	926 / 4,1%	921 / 4,0%
– Техническое направление	524 / 2,3%	526 / 2,3%	506 / 2,2%
– Естественнонаучное направление	239 / 1,0%	142 / 0,6%	171 / 0,7%

Диаграмма 1 Динамика количества обучающихся по направленностям



Художественное и социально-педагогическое направления являются наиболее массовыми направлениями в учреждении. В настоящее время в них реализуется соответственно 168 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (58,5%) и 83 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (28,4%). Это обусловлено большим спросом детей и их родителей на образовательные услуги данных направлений, высокой результативностью.

Физкультурно-спортивное направление также можно отнести к приоритетным направлениям образовательной деятельности. Здесь реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (5,8%). Острым остается вопрос

материально-технического оснащения, без наличия которого очень трудно заинтересовать современную молодежь.

Туристско-краеведческое направление – реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2,1%). Формы организации занятий туристско-краеведческого профиля являются привлекательными для детей разного возраста, а особенно для подростков.

Развитие технического направления деятельности требует привлечения специалистов с инженерно-техническим образованием, владеющих технологиями организации рационализаторской и изобретательской деятельности. В настоящее время здесь реализуется 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (5,1%).

В естественнонаучном направлении реализуется 3 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (1,0%).

Научные направления технического и естественнонаучного творчества вытесняются более «дешевыми» художественно-прикладными (моделирование из бумаги, работа с природным материалом, использование вторичных отходов), чем и объясняется самая большая группа детей, занимающаяся художественным творчеством.

Задача сохранности контингента обучающихся является приоритетной и одним из важных показателей качества образовательного процесса.

	на 01.04.2018 года	на 01.04.2019 года
Всего учащихся в учреждении (с учетом обучения 1 ребенка в нескольких объединениях)	22782	23138
– до 7 лет	8989 / 39,5%	9316 / 40,3%
– 7-11 лет	8655 / 37,9%	9079 / 39,2%
– 11-15 лет	4066 / 17,8%	3264 / 14,1%
– 15-18 лет и более	1072 / 4,7%	1479 / 6,4%

Контингент детей по всем возрастным категориям ежегодно колеблется в пределах 1-3%. Высокий процент (40,3%) детей дошкольного возраста связан с повышением запроса социума на более раннее обучение детей логическому мышлению, развитию математических представлений. Большая часть младших школьников (39,2%) заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС на базе ОО (реализация программ по запросу администрации общеобразовательных организаций).

Небольшое количество детей 11-15 лет (14,1%) составляет проблему, но вместе с тем, наблюдается осознанное отношение к избранному виду деятельности, стремлением к результативности, первым прогам выбора будущей профессии.

Положительная динамика возрастного состав обучающихся от 15-18 лет и более свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по привлечению подростков и учащихся старшего школьного возраста в творческие объединения за счет активной разъяснительной деятельности: проведения спортивных праздников, культурно-массовых мероприятий, тематических встреч, бесед.

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются участие и достижения обучающихся в конкурсах различного уровня.

Учебный год	2016		2017		2018	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Городской уровень	2285	2054	1927	1700	2367	2227
Областной уровень	632	561	477	417	436	341
Всероссийский уровень	772	747	570	553	1248	1240
Международный уровень	1851	1786	3006	2894	5042	5011
ВСЕГО:	5540	5148	5980	5693	6726	6592

Наблюдается динамика увеличения количества победителей в конкурсах различного уровня. Так, по состоянию на 01.01.2019 года 6726 человек приняли в них участие, 6592 обучающихся стали победителями и призерами, а это 30,0% от общего числа обучающихся. В 2017 году было 25,0%.

ВЫВОД: За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Можно выделить следующие особенности содержания образовательной деятельности:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;
- дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;
- содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в общеобразовательной школе.

4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДТДиМ регламентируется: нормативно-правовыми актами учреждения, учебным планом, годовым учебно-календарным графиком и расписанием.

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). В соответствии с Уставом учреждения участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 2 лет до 30 лет.

В ДТДиМ установлен следующий режим работы:

- для учащихся до 14 лет: 09.00-20.00
- для учащихся старше 14 лет: 08.00-21.00

Продолжительность занятий, численный состав объединения по интересам определяются педагогическими работниками самостоятельно в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, психолого-педагогическими

рекомендациями с учетом психофизических и возрастных особенностей детей, условий реализации дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В зависимости от возраста обучающихся занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью от 15 минут до 2 академических часов. В зависимости от возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями продолжительность занятий составляет 15-30 минут.

Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста составляет: 3-4 лет – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут. Для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста – 45 минут. После каждого занятия предусмотрен перерыв, продолжительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветриванию помещений.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 15 мая. Занятия обучающихся первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября.

В учреждении организуется работа с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

С 1 по 30 июня сотрудники клубов по месту жительства, сотрудники учреждения корпуса №2 и школы №83 (с. Городище) участвуют в реализации программ летних городских лагерей дневного пребывания (ЛДП), где ежегодно в среднем отдыхает до 500 детей.

Для более интересного и качественного отдыха и оздоровления детей каждый год педагогическими работниками разрабатываются программы различных направлений, например:

- культурологическое направление: «Кинофестиваль «Золотая шишка», «Сам себе режиссер», «Мир приключений», «Путешествие в город профессий», «В гостях у сказки», «Приключения в «Веселяндии» и др.;
- социально-педагогическое направление: «Путешествие в город профессий», «В ожидании чуда или добро пожаловать на территорию мечты», «В мире профессий»;
- эколого-биологическое направление: «Юные экологи», «Тропа здоровья».

В летнее каникулярное время в учреждении работают 2-х загородных детских оздоровительно-образовательных лагеря «Ромашка -2» и «Чайка».

Мероприятия, проведенные в каникулярное время, соответствуют плану, целям и задачам работы всего учреждения. Намечалась положительная тенденция развития жизненной активности, а также необходимости и потребности в здоровом образе жизни у подростков на основе приобретённого позитивного опыта организации досуга в каникулярное время.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего работников:	643	100%	594	100%	595	
Руководители	48	7%	49	8,3%	44	7,4%
Педагогические работники:	475	74%	417	70,2%	431	72,4%
Учебно-вспомогательный персонал	39	6%	44	7,4%	42	7,1%
Обслуживающий персонал	81	12%	84	14,1%	78	13,1

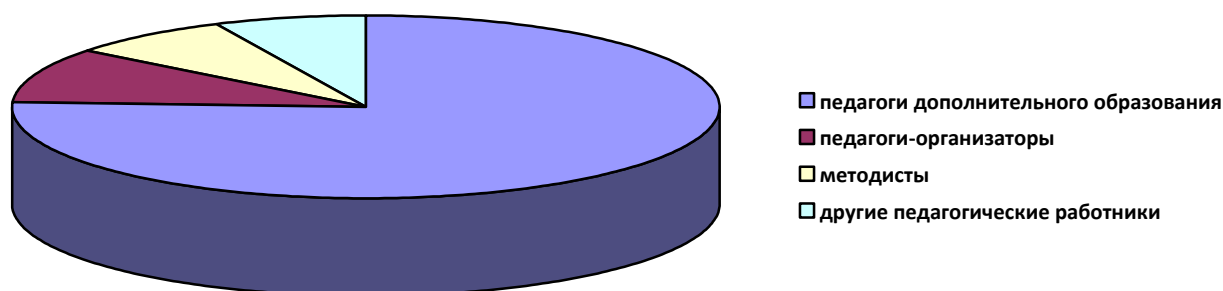
Анализ данных таблицы за 3 года показывает относительную стабильность кадрового обеспечения образовательного процесса.

Главным стратегическим ресурсом в ДТДиМ являются педагогические работники, от профессионализма которых зависит качество образовательного процесса.

Педагогические работники:	475	100%	417	100%	431	100%
– педагоги дополнительного образования	370	77,9%	317	76,0%	327	75,9%
– педагоги-организаторы	51	10,7%	43	10,3%	42	9,7%
– методисты	27	5,7%	30	7,2%	32	7,4%
– другие педагогические работники	27	5,7%	27	6,5%	30	7,0%

В 2017-2018 учебном году произошло значительное уменьшение количества педагогических работников (на 88 человек, связано в основном с введением профессионального стандарта). В текущем году этот процесс стабилизирован в связи с выполнением рекомендаций о прохождении переподготовки.

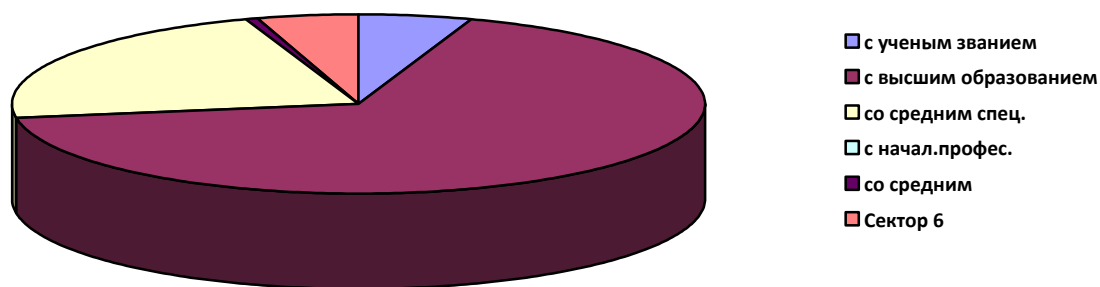
Диаграмма «Распределение педагогических работников по должностям» на 01.04.2019 года выглядит следующим образом:



По уровню образования педагогические работники распределены следующим образом:

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников:	475	100%	417	100%	431	100%
– с высшим профессиональным образованием	344	72,5%	295	70,7%	321	74,5%
– со средним профессиональным образованием	116	24,4%	112	26,9%	107	24,8%
– с начальным профессиональным образованием	3	0,6%	1	0,2%	0	0
– со средним образованием	12	2,5%	9	2,2%	3	0,7%
С ученым званием	22	4,6%	22	5,3%	25	5,8%

Диаграмма «Уровень образования педагогических работников» на 01.04.2019 года выглядит следующим образом:



В настоящее время большинство педагогических работников имеют образование, соответствующее требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Стабильно высоким остается процент педагогов, которые имеют высшее профессиональное образование – 74,5%, и среднее профессиональное образование – 24,8%. Остальные сотрудники проходят обучение в различных образовательных организациях.

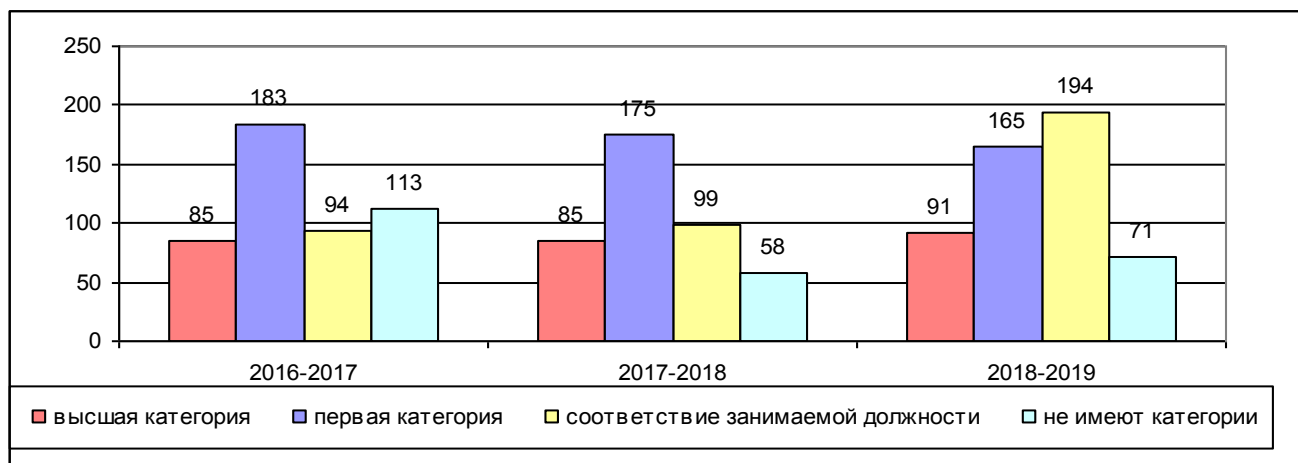
В связи с введением профессионального стандарта для педагогических работников появились новые требования к их профессионализму и уровню профессиональной компетентности. Ряду сотрудников было предложено пройти курсы профессиональной переподготовки. На 01.01.2019 года курсы переподготовки прошли 144 педагогических работников и 32 руководящих. Это говорит о заинтересованности педагогических работников продолжать трудовую деятельность в системе дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических работников:

Аттестация педагогических работников – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Педагогические работники:	475	100%	417	100%	431	100%
– высшая квалификационная категория	85	18%	85	20,4%	91	21,1%
– первая квалификационная категория	183	38%	175	42,0%	165	38,3%
– соответствие занимаемой должности	94	20%	99	23,7%	104	24,1%
– не аттестованы	113	24%	58	13,9%	71	16,5%

Диаграмма «Распределение педагогических работников по квалификации» на 01.04.2019 года выглядит следующим образом:



Анализ показывает, что 83,5% педагогических работников аттестованы: 59,4% имеют высшую и первую квалификационные категории, 24,1% - соответствие занимаемой должности (в этой группе все педагоги, которые работают в ДТДиМ более 2-х лет, но не дотягивают до первой квалификационной должности). Не аттестованы только те педагоги, которые работают в учреждении менее 2-х лет.

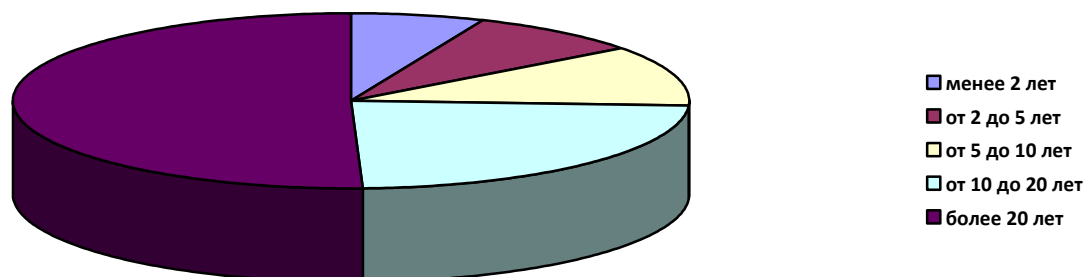
В ДТДиМ создаются все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации;
- оформлен уголок (папки) по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации;
- разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период: повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические и методические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку; создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью информационно-коммуникативных технологий через улучшение материально-технической базы, дистанционное обучение; стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах; разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов; создание портфолио педагогов, где отражена деятельность педагога.

Распределение педагогических работников по стажу работы

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников:	475	100%	417	100%	431	100%
– стаж менее 2-х лет	27	5,7%	24	5,8%	28	6,5%
– стаж от 2 до 5 лет	44	9,3%	39	9,4%	36	8,4%
– стаж от 5 до 10 лет	43	9,1%	41	9,8%	47	10,8%
– стаж от 10 до 20 лет	125	26,2%	103	24,7%	102	23,7%
– стаж более 20 лет	236	49,7%	210	50,3%	218	50,6%

Диаграмма «Распределение педагогических работников по стажу» на 01.04.2019 года выглядит следующим образом:



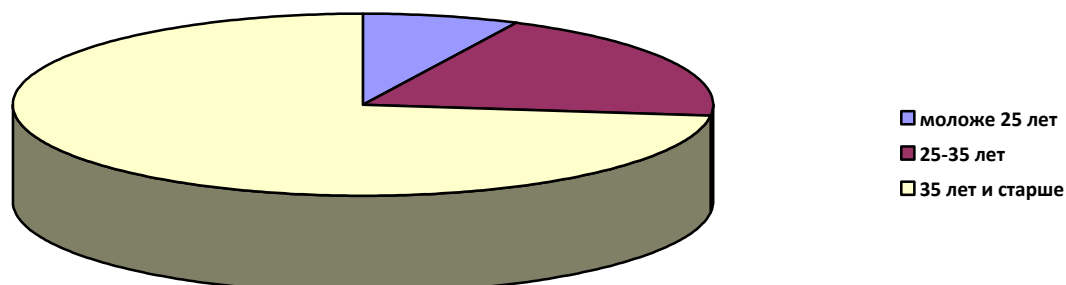
В течение трех лет более 74,3% педагогических работников имеет педагогический стаж - более 10 лет, что положительно влияет на качество образовательных услуг, на достижение высоких результатов работы и существенно облегчает процесс «погружения» в систему дополнительного образования. Во многих отделах это - основная часть работников.

Относительная доля молодых педагогов, чей стаж работы до 5 лет, остается на уровне 15%. Доля педагогов со стажем более 20 лет приближается к 50% и с каждым годом растет.

Распределение педагогических работников по возрасту

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников:	475	100%	417	100%	431	100%
– моложе 25 лет	39	8,2%	30	7,2%	27	6,3%
– 25 – 35 лет	92	19,4%	82	19,7%	85	19,7%
– 35 лет и старше	244	51,4%	305	73,1%	319	74,0%
Из них пенсионеры	91	19,2%	88	21,1%	88	20,4%

Диаграмма «Распределение педагогических работников по возрасту» на 01.04.2019 года выглядит следующим образом:



Основная часть работников старше 35 лет (74,0%). С одной стороны, это опытные квалифицированные кадры, имеющие весомые достижения в педагогической деятельности, позиционирующие опыт своей деятельности не только в городе, но и на уровне России. С другой стороны, отмечаются определенные трудности в пропаганде инноваций среди этой возрастной категории работников, особенно среди пенсионеров, составляющих почти 1/5 часть.

Во многих структурных подразделениях налицо проблема привлечения молодых кадров.

Работники учреждения, в зависимости от личной результативности и результативности своих воспитанников, имеют награды различного уровня. На 01.04 2019 года статистика такова:

Награды и звания	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	6
«Отличник народного просвещения»	3
«Почетная грамота Министерства образования РФ»	16
Почетная грамота министерства образования Оренбургской области	63
Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга	240
Муниципальные награды и поощрения	свыше 300
«Заслуженный работник культуры РФ»	4
«Заслуженный артист РФ»	2
«Член союза писателей РФ»	2
«Член союза журналистов РФ»	6
«Член союза художников РФ»	1

Администрация учреждения заинтересована в поощрении своих работников, ведет правильную политику. Каждый год используются все квоты.

ВЫВОД: Большая часть педагогические работники ДТДиМ имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности.

Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В области кадровой политики необходимо:

- Усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию.
- Проводить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности.
- Оказывать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов.
- Оценивать достойно результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основой учебно-методического обеспечения образовательного процесса и в то же время – оперативным управленческим документом, определяющим особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Направленности	Кол-во программ	%	Кол-во программ	%	Кол-во программ	%
Техническая	9	2,9%	11	3,7%	15	5,1%
Физкультурно-спортивная	19	6,0%	18	6,1%	17	5,8%
Художественная	187	59,4%	170	57,6%	168	57,5%
Туристско-краеведческая	7	2,2%	6	2,0%	6	2,1%
Социально-педагогическая	90	28,6%	87	29,5%	83	28,4%
Естественнонаучная	3	1,0%	3	1,0%	3	1,0%
	315	100%	295	100%	292	100%

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во программ	%	Кол-во программ	%	Кол-во программ	%
По сроку реализации						
до 1 года	17	5%	4	1,4%	0	0%
1-2 года	117	37%	122	41,4%	122	41,8%
от 3-х лет и более	181	58%	169	57,3%	170	58,2%
	315	100%	295	100%	292	100%
По форме организации содержания						
Комплексные	12	4%	13	4,4%	12	4,1%
Модульные	302	96%	280	94,9%	278	95,2%
Сквозные	1	0%	2	0,7%	2	0,7%
	315	100%	295	100%	292	100%
По виду						
Общеразвивающие	315	100%	295	100%	292	100%
Предпрофессиональные	0	0%	0	0%	0	0%
	315	100%	295	100%	292	100%
По возрасту обучающихся						
Дошкольный	87	28%	91	30,8%	91	31,2%
Начальный	42	13%	54	18,3%	44	15,1%
Основной	42	13%	24	8,1%	31	10,6%
Средний	24	8%	4	1,4%	10	3,4%
Разноуровневый	120	38%	122	41,4%	116	39,7%
	315	100%	295	100%	292	100%

Вывод: Сравнительный анализ показывает, что преобладают программы художественной направленности, поскольку именно в этом направлении занимаются

наибольшее количество обучающихся (11057 детей / 47,8%). В настоящее время здесь реализуется 168 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (57,5%). Это хореография, музыка, изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, театр. Данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Ни одно городское мероприятие (День города, День Победы, День учителя, День знаний, открытие дворов и др.), акции (Соберем ребенка в школу, Вахта памяти), не обходятся без выставок и выступлений творческих коллективов ДТДиМ.

Следующим по количеству программ является социально-педагогическое направление (83 программы). Это программы, направленные на раннее развитие детей, на успешную социализацию и адаптацию подростков, на работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программ технической (15), физкультурно-спортивной (17), туристско-краеведческой (6) и естественнонаучной (3) направленности значительно меньше. Здесь и детей занимается значительно меньше. Данные направления требуют значительных материальных вложений.

Кроме того, в ДТДиМ преобладают программы:

- со сроком реализации от 3-х лет и более (58,2%), что задерживает обучающихся в учреждении, дает им дополнительное образование в полном объеме, а полученные знания в дальнейшем использовать при выборе профессии;
- модульные (95,2%), модульное построение программы позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению; открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов — важнейшие характеристики модульных программ;
- общеразвивающие (100%), предпрофессиональных программ в последнее время нет, т.к. они преимущественно реализуются в специализированных учреждениях (например, спортивных школ и школах искусств); но среди общеразвивающих программ профориентированные программы занимают особое место (45 программ – 15,4%);
- разноуровневые (39,7%), которые предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Как правило, они рассчитаны на больший срок обучения. А это значит, происходит: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессиональному самоопределению; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и развитие и поддержка талантливых детей.

8. Оценка информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды ДТДиМ, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Оптимизация работы педагогического коллектива ДТДиМ осуществляется по направлениям:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса (научно-практическая конференция, педагогический и методический советы, методические объединения);
- информационно-аналитическое сопровождение участников образовательного процесса;
- повышение мотивации педагогов к совершенствованию педагогического мастерства;
- исследовательская деятельность педагогов.

Систематизации научно-методической деятельности способствует работа над единой методической темой:

- «Профессионализация кадров как основа динамического развития учреждения» (2016-2017 учебный год);

- «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности» (2017-2018 учебный год).
- «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности» (2018-2019 учебный год).

За последние три учебных года были проведены научно-практические конференции:

- ✚ «Модернизация деятельности Дворца творчества детей и молодежи в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования» (2016г.)
- ✚ «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности» (2017г.)
- ✚ «Нестандартный ребенок»: особые образовательные потребности» (2018г.)

Перспективы дальнейшего развития отдельных направлений дополнительного образования детей были рассмотрены на **педагогических практикумах:**

- Изучение профессионального стандарта с учетом специфики должностей и профессий (2016г.)
- Разработка и апробация компетентностной модели педагога дополнительного образования. Промежуточная оценка компетенций. Определение перспектив (2017г.)
- Разработка эффективных моделей социализации «нестандартных» детей (ноябрь 2018г.).
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями: диссеминация опыта (апрель 2019г.)

Ежегодно в учреждении проходят по три педагогических совета:

2016-2017 учебный год:

1. «Профориентационные возможности занятий избранным видам деятельности в системе дополнительного образования»
2. «Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования»
3. «Привлечение ресурсов внешней социокультурной среды как фактор повышения развивающего потенциала дополнительного образования»

2017-2018 учебный год:

1. Особенности и возможности организации инклюзивного образования в отделе
2. Использование электронной информационной образовательной среды в работе с нестандартными детьми
3. Социальное партнерство как необходимое условие в работе с нестандартными детьми

2018-2019 учебный год:

1. Особенности организации социально-значимой деятельности детей с особыми образовательными потребностями
2. Семья как основа формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями
3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями






На педагогических советах затрагивались вопросы, связанные с решением актуальных проблем современного учреждения дополнительного образования, с профессионализмом педагогических кадров, инновационным подходом к проведению занятий. Деятельность педагогических советов была направлена на решение вопросов содержания и организации образовательного процесса. Тематика подобрана в соответствии с актуальными вопросами, которые отвечают потребностям педагогов в области расширения и усовершенствования теоретических знаний основных компетенций.

По итогам педагогических советов были намечены основные векторы работы в следующем учебном году:

- поиск инновационных форм работы с педагогическим коллективом и применение их в работе отделов;

- поиск оптимальных форм совместной работы творческого объединения и семьи в интересах личности ребенка; работу с родителями планировать с учетом современных требований деятельностного (компетентностного) образования;
- расширение возможностей гармоничного включения обучающихся в социально-культурную деятельность, направленную на рост личностных достижений, комфорт в общении и совместной творческой работе детей и родителей.

В рамках работы над единой методической темой ежегодно проводятся:

-  *научно-методические советы*
-  *методические советы*
-  *инструктивно-методические совещания*
-  *обучающие семинары*
-  *методические объединения*

которые служили отправной точкой для модернизации деятельности педагогов, носили практико-ориентированный характер.

В рамках **научно-методических советов** определялись:

- сущность, методологическая основа, принципы, структура и содержание занятий и мероприятий с позиции дидактических принципов системно-деятельностного подхода;
- новые функциональные направления деятельности методической службы: профильное обучение, работа с одаренными детьми, экспертиза и конкурсная деятельность учреждения и педагогов;
- актуализация и совершенствование знаний педагогов в области педагогической техники;
- новые функциональные направления деятельности методической службы: профильное обучение, работа с одаренными детьми, экспертиза и конкурсная деятельность учреждения и педагогов;
- организация и проведение мониторинга оценки качества дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение объективной оценки качества и содержания программно-методической продукции;
- обеспечение объективной оценки качества и содержания образовательного процесса;
- экспертиза новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и инновационных технологий
- прогнозирование путей развития научно-методической деятельности и др.

В ходе **методических советов** решались вопросы тактического плана:

- подготовка методических материалов аттестующихся педагогических работников к защите;
- обобщение опыта работы учреждения, рецензирование методических материалов педагогических работников, подготовка методических материалов к изданию;
- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования;
- рассмотрение вопросов совершенствования образовательного процесса, актуальных проблем педагогики, психологии и методики обучения и воспитания;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников;
- принятие к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

На **инструктивно-методических совещаниях** решались рабочие вопросы:

- инвентаризация дополнительных общеобразовательных программ;

- подготовка к педагогическим практикумам;
- обсуждение планов проведения городских методических объединений и др.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды ДТДиМ, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Для профессионального взаимодействия педагогических работников в учреждении созданы девять **методических объединений по образовательным областям**: музыкальная; театральнo-досуговая; пластические искусства; раннее развитие детей; спортивно-хореографическая; научно-исследовательская; социально-педагогическая; туристско-краеведческая; лидер.

Работа в рамках методических объединений содействует полноценному личностному и профессиональному развитию и повышению профессионального мастерства педагогических работников посредством проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих гостиных, мастер-классов, внедрению в практику образования новых педагогических и информационных технологий.

Среди задач, стоящих перед объединениями педагогических работников по образовательным областям, - изучение нормативно-правовой, учебно-методической документации по вопросам дополнительного образования детей, изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта, обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к обучению, воспитанию и социализации обучающихся.

Совершенствованию профессиональной компетенции и повышению качества образования способствует и такая форма работы как **городские методические объединения**, восемь из которых проводятся под руководством педагогических и руководящих работников учреждения: декоративно-прикладное, театральное, раннее развитие, музыкальное (вокально-хоровое), хореографическое, детские общественные объединения, социально-педагогическое, педагоги-психологи.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДТДиМ осуществляет пресс-служба, которая представлена:

- *информационно-методическим изданием «Вестник»*
- *Школой журналистики «Винтовая лестница»*
- *Газетой «Свободная ладья»*
- *Сайтом организации и сайтами структурных подразделений*

Информационно-методическое издание «Вестник» выпускается в виде журнала (ежегодно 5-7 номеров), электронная версия журнала размещается на официальном сайте учреждения www.dtdm-oren.ru. Цель издания – дать педагогическому коллективу современное доступное средство массовой информации, которое позволит поделиться своими мыслями, опытом и одновременно узнать о том, чем «дышат» его коллеги.

Школа журналистики «ВИНТОВАЯ ЛЕСТНИЦА» (отдел научно-исследовательской деятельности): телепередачи ТО «Винтовая лестница» выходят еженедельно в эфир на ТВЦ «Планета»; информационные заметки, стихи, очерки, рассказы, регулярно печатаются в газетах города и области: «Вечерний Оренбург», «Оренбургская неделя», «Оренбургская сударыня».

Детская газета «Свободная ладья» выпускается силами обучающихся Школы журналистики «Винтовая лестница». Газета публикуется на сайте ДТДиМ, вывешивается во втором корпусе Дворца (переулок Хлебный, 2), а также размещается в школах, где обучаются ребята.

Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит САЙТУ учреждения dtdm-oren.ru (администратор Андреева Е.С.), создан в

2014 году. Кроме того, имеют сайты:

1.	osttdm.blogspot.ru/	Отдел сценического творчества
2.	paradoxtdm.blogspot.ru/	ОРИТ "Парадокс"
3.	orlenoktdm.blogspot.ru/	ЦОиРР "Орленок"
4.	oniddtdm.blogspot.ru/	Отдел научно-исследовательской деятельности
5.	opidtdm.blogspot.ru/	Отдел пластических искусств
6.	sinteztdm.blogspot.ru/	Синтез искусств
7.	sodrujestvodtdm.blogspot.ru/	ОТР «Содружество»
8.	shkolatdm.blogspot.ru/	Отдел «Школа развития»
9.	plamyatdm.blogspot.ru/	СОК "Пламя"
10.	kktdm.blogspot.ru/	Отдел «Классная компания»
11.	npokoleniedtdm.blogspot.ru/	ЦИиТР "Новое поколение"
12.	saluttdm.blogspot.ru/	ЦТиК "Салют"
13.	radugatdm.blogspot.ru/	ЦДиМД "Радуга"
14.	oriontdm.blogspot.ru/	ЦППРД "Орион"
15.	sozvezdiedtdm.blogspot.ru/	СЭЦ "Созвездие"
16.	loratdm.blogspot.ru/	ЦТиС "Лора Плюс"
17.	pozitivtdm.blogspot.ru/	ССП "Позитив"
18.	kanikuly56.blogspot.ru/	Отдел «Каникулы 56»
19.	musictdm.blogspot.ru/	Музыкальный отдел
20.	http://чайка56.pdf/	ДООЛ «Чайка»
21.	http://долромашка56.pdf/	ДООЛ «Ромашка»
22.	http://dtdm56.wix.com/vestnik	Информационно-методический журнал «Вестник»

- более 500 сотрудников имеют личные электронные адреса;
- идет активное общение сотрудников учреждения в Одноклассниках, Вконтакте, Instagram, Facebook.

Одноклассники: <https://ok.ru/mbudodvorec>

Вконтакте: <https://vk.com/dtdmoren>

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/orendtdm/>

Instagram: @orendtdm

Все это помогает педагогическим работникам оперативно презентовать свои достижения и опыт, а также получать информационную поддержку.

К услугам педагогических работников ДТДиМ библиотека и библиотечный фонд в методическом кабинете.

Библиотека является одной из старейших библиотек учреждений дополнительного образования города Оренбурга.

В настоящее время ее фонд насчитывает свыше 7000 экземпляров отечественных, зарубежных, справочных и научно-популярных книг, хранятся ценнейшие печатные издания.

Ежегодно библиотека получает от 25 до 30 наименований газет и журналов.

Методико-библиографический раздел библиотеки создан для оказания консультативной и практической помощи педагогам различных категорий по проведению массовых мероприятий

в детских коллективах, осуществления информационного обеспечения интеллектуального, научно-технического и художественного творчества детей и педагогов, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного потребителя.

Важное место в организации образовательного процесса в ДТДиМ отводится Музею.

Документы из истории Дворца творчества детей и молодежи содержат самые разнообразные сведения, в том числе о директорах учреждения, творческих коллективах, педагогах. Здесь же можно ознакомиться и со статистическими данными.

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии образования, изменениях в содержании образовательных программ, о результатах проводимых мероприятий;
- информирование общественности об учебно-методических комплектах;
- информирование педагогов о новинках методической литературы.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ДТДиМ способствует вовлечению каждого сотрудника учреждения в активный познавательный процесс, направленный на развитие способности действовать в конкретной профессиональной и жизненной ситуации, что предполагает:

- широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- работу в едином информационном пространстве, реализацию связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и обновление сайта учреждения;
- обеспечение информационной поддержки управления образовательным процессом;
- использование сетевых технологий в работе библиотеки в целях обеспечения эффективного доступа к разнородным распределенным ресурсам;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные технологии;
- обмен информационными ресурсами с образовательными и научными учреждениями, участие в телеконференциях, семинарах, выставках-презентациях;
- формированию положительного имиджа методической службы в системе дополнительного образования города и области;

Но, несмотря на то, что в ДТДиМ налажена продуктивная работа по разработке и тиражированию учебной и учебно-методической документации, обеспечению образовательного процесса соответствует требованиям образовательных стандартов, анализ качества информационно-методических материалов показал, что отдельные направления и виды деятельности более всего нуждаются в развитии и совершенствовании информационно-методического обеспечения.

9. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством учебных материалов.

Учреждение имеет:

- 93 учебных кабинета,
- 1 театральнo-концертный зал (на 600 мест), 2 актовых зала, 5 танцевальных классов, 5 спортивных залов,
- 2 загородных детских оздоровительно-образовательных лагеря «Чайка» и «Ромашка»,
- музей, библиотеку.

Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 52 компьютера, 33 ноутбука, 72 принтера, 9 сканеров, 29 multifunctional устройств, 4 ксерокса, 28 проекторов, 15 видеомagneтофонов, 18 DVD-плееров, 7 видеокамер, 10 цифровых фотоаппаратов.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (Windows 7 Proff, Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010).

В Учреждении имеется свободный доступ к Интернету. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий.

Вывод: Материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса, но постоянно совершенствуется и развивается, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все помещения имеют централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение, искусственное освещение, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДТДиМ осуществляется посредством системы внутренней оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

- совет родителей;
- администрация учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- художественный совет.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- отчеты педагогических и руководящих работников;
- проверка документации;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутриучрежденческого контроля.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:

- учредителю;
- участникам образовательного процесса;

- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДТДиМ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценку деятельности ДТДиМ по реализации целей и задач, стоящих перед коллективом учреждения и закрепленных в Программе развития, можно признать работу учреждения удовлетворительной.

Коллектив МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» уверенно решает задачи по обеспечению динамики развития учреждения, повышению его конкурентоспособности, увеличению привлекательности для потребителей.

К сильным сторонам деятельности учреждения можно отнести:

- стремление к развитию и инновационной деятельности (каждый год расширяется спектр образовательных услуг);
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;
- сильный программно-методический и информационно-методический ресурсы;
- достаточно сильная мотивация педагогов на результативность деятельности, выраженную в объективных показателях: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты и др.)

Конкурентоспособность учреждения, его привлекательность для потребителей основывается на его позитивном имидже, качествах, формируемых у обучающихся, их самореализации. Поэтому цель работы учреждения - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на традиционные национальные, общечеловеческие духовные и демократические ценности, способной к самореализации, профессиональному и личностному самоопределению в современном обществе, будет реализовываться и дальше.

В соответствии с целью задачи, стоящие перед коллективом учреждения:

1. Создание благоприятных условий для удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ.
2. Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных национальных, общечеловеческих ценностей и активной жизненной позиции.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
6. Формирование «открытого учреждения» посредством обеспечения доступности дополнительного образования для всех возрастных групп и разных категорий детей, взаимодействия с различными учреждениями, организациями, социально общественными институтами.
7. Осуществление инновационной деятельности для обеспечения современного качества образования и конкурентоспособности учреждения.